

**UNIWERSYTET
TECHNOLOGICZNO-HUMANISTYCZNY
IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W RADOMIU**

WYDZIAŁ FILOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY

PEDAGOGIKA SPECJALNA

**SZCZEGÓŁOWE ZASADY ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA:
ZASADY STUDIOWANIA
NA JEDNOLITYCH STUDIACH MAGISTERSKICH
O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM**

Radom 2023

Spis treści

1. Szczegółowa organizacja praktyk.....	3
1.1. Cel praktyk	3
1.2. Efekty uczenia się właściwe dla praktyki oraz treści programowe	3
1.3. Oferowane studentom miejsca praktyk oraz zasady doboru placówek/instytucji.....	4
1.4. Dokumenty wymagane przed odbyciem praktyki	4
1.5. Obowiązki studenta odbywającego praktykę	5
1.6. Sposób i warunki zaliczenia praktyki	5
2. Zasady dyplomowania oraz realizacji prac magisterskich i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna	6
2.1. Praca dyplomowa	6
2.2. Egzamin dyplomowy	7
3. Zasady rejestracji na kolejny semestr	7
4. Zasady obowiązujące przy wyborze grupy zajęć obieralnych	8
5. Wykaz osób realizujących zajęcia	9

1. Szczegółowa organizacja praktyk

1.1. Cel praktyk

Podstawowym celem praktyk zawodowych jest budowanie doświadczenia zawodowego studentów poprzez zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej i badawczej. Praktyka zawodowa umożliwi studentowi zapoznanie się z całokształtem działalności pracy pedagoga specjalnego i kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym dotyczących m.in.:

- Znajomości specyfiki przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności jej zadań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych, organizacji pracy, zakresu zadań uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- znajomości zasad zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
- dokonania obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, funkcjonowania ucznia i klasy, działań nauczyciela oraz wyciągania wniosków dla własnej praktyki;
- umiejętności planowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych i rehabilitacyjnych;
- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

1.2. Efekty uczenia się właściwe dla praktyki oraz treści programowe

Szczegółowe cele oraz zakres poszczególnych praktyk został uszczegółowiony w kartach przedmiotów oraz w procedurze dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

Karty przedmiotów dla grupy zajęć kierunkowych:

I.1. Praktyki zawodowe sem. 2

I.2. Praktyki zawodowe sem. 5

I.3. Praktyki zawodowe sem. 5

I.4. Praktyki zawodowe sem.6

I.5. Praktyki zawodowe sem.7

Karty przedmiotów dla ERONI:

I_EI_1. Praktyki zawodowe sem. 10

I_EI_2. Praktyki zawodowe sem. 10

I_EI_3. Praktyki zawodowe sem. 10

I_EI_4. Praktyki zawodowe sem. 10

I_EI_5. Praktyki zawodowe sem. 10

Karty przedmiotów dla ETOSZA:

I_EA_1. Praktyki zawodowe sem. 10

I_EA_2. Praktyki zawodowe sem. 10

1.3. Oferowane studentom miejsca praktyk oraz zasady doboru placówek/institucji

1. Student może skorzystać z listy placówek/institucji z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie KPiP <http://kpp.uniwersytetradom.pl>.
2. Ponadto studenci mogą samodzielnie poszukiwać miejsc odbywania praktyk i realizują formalności związane z ich odbyciem. Przykładowe placówki/institucje, w których mogą odbywać się praktyki, zawarte są w programach praktyk.
3. Przy poszukiwaniu miejsca odbywania praktyki, studenci mogą skorzystać z pomocy Centrum Promocji Studentów i Absolwentów – Biuro Karier UTH Rad.
4. Praktyka może odbywać się w wybranej przez studenta placówce/institucji, w kraju lub za granicą, której profil działania umożliwi studentowi zrealizowanie celów praktyki i odpowiada charakterowi jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna.
5. Opiekun praktyk z ramienia placówki/institucji potwierdza możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się, poprzez akceptację programu praktyk i tym samym oświadcza, że treści objęte programem praktyk są możliwe do zrealizowania w reprezentowanej przez niego placówce/institucji.
6. Opiekun praktyk z ramienia Uczelni jest zobowiązany do sprawdzenia czy praktyka odbywa się w takich instytucjach/placówkach, które pozwolą studentom zapoznać się z funkcjonowaniem jednostki, jej strukturą organizacyjną, specyfiką działalności, jak i wszelkimi procesami w niej realizowanymi.
7. Wszelkie formalności związane z odbyciem praktyki zawodowej studenci organizują samodzielnie, zgodnie z uwagami opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych, w tym w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych oraz przedszkolach i szkołach specjalnych.

1.4. Dokumenty wymagane przed odbyciem praktyki

1. Praktyka odbywa się na podstawie Porozumienia zawieranego pomiędzy Uczelnią a placówką/institucją – organizatorem praktyki.
2. Porozumienie podpisywane jest w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach.
3. W imieniu Uczelni Porozumienie podpisuje Rektor lub z jego upoważnienia Dziekan WFP, a w imieniu placówki/institucji, jego Kierownik (Właściciel) lub osoba przez niego upoważniona.
4. Jeden wypełniony i podpisany egzemplarz Porozumienia pozostaje w placówce/institucji, drugi zaś winien być przekazany opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni przed rozpoczęciem odbywania praktyki.
5. Jeśli Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie z daną placówką/institucją, wówczas student kierowany jest na praktykę na podstawie Skierowania.

6. Jeden wypełniony i podpisany egzemplarz Skierowania pozostaje w placówce/institucji, drugi zaś winien być przekazany opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni przed rozpoczęciem odbywania praktyki.

1.5. Obowiązki studenta odbywającego praktykę

1. Student zobowiązany jest do zrealizowania praktyki zgodnie z ustalonym programem, a ponadto do:
 - przestrzegania zasad odbywania praktyki określonych przez Uczelnię,
 - przestrzegania ustalonego przez placówkę/institucję porządku i dyscypliny pracy,
 - przestrzegania zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej,
 - przestrzegania zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych w zakresie określonym przez placówkę/institucję.
2. Odbywanie praktyk nie może kolidować z innymi zajęciami w toku studiów. Student nie może powoływać się na odbywanie praktyk jako na okoliczność usprawiedliwiającą niewykonywanie jakichkolwiek innych obowiązków studenta.
3. Student jest zobowiązany do kontaktu z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni w wyznaczonych terminach lub podczas dyżurów.
4. W związku z odbywaniem praktyk studentowi nie przysługują od Uczelni żadne świadczenia finansowe ani rzeczowe.
5. Studenci na czas odbywania praktyki, mają obowiązek ubezpieczenia się od następstw nieszczęśliwych wypadków. Obowiązku tego dokonują we własnym zakresie. Za zaniechanie powyższego obowiązku Uczelnia nie odpowiada w jakiegokolwiek formie.

1.6. Sposób i warunki zaliczenia praktyki

1. W celu oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w wyniku odbywania praktyki obligatoryjnie dla każdego studenta jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna stosuje się następujące dokumenty: dzienniczek praktyk i zaświadczenie z odbycia praktyki studenckiej.
2. Szczegółowe wymagania dotyczące zaliczenia praktyk zawarte są w programach praktyk.
3. Zaliczenia praktyk dokonują opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni.
4. Terminy i miejsca zaliczania studenckich praktyk ustalają poszczególni opiekunowie i podają je do wiadomości studentów w harmonogramie sesji, zamieszczanym na stronie internetowej KPiP (www.kpp.uniwersytetradom.pl)
5. Student, który z przyczyn uzasadnionych nie zaliczył praktyki, może otrzymać zezwolenie Dziekana na jej odbycie w innym terminie, nie kolidującym z zajęciami wynikającymi z rozkładu zajęć.
6. Opiekun praktyk w porozumieniu z Dziekanem WFP może zaliczyć praktykę zawodową na podstawie dokumentu potwierdzającego odbycie innej praktyki lub stażu w trakcie trwania studiów wraz ze wskazaniem wykonywanych zadań i spójnością ich z kierunkiem studiów, jeżeli ich charakter spełnia zakładane efekty uczenia się określone w programie praktyki.
7. Wzory dokumentów związanych z odbywaniem praktyk oraz programy praktyk dostępne są na stronie internetowej KPiP (www.kpp.uniwersytetradom.pl)

2. Zasady dyplomowania oraz realizacji prac magisterskich i przeprowadzania egzaminów dyplomowych na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna

Warunkiem ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna oraz uzyskania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 336 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Szczegółowe informacje precyzujące zasady dyplomowania określają Zasady prowadzenia procesu dyplomowania zawarte w Regulaminie studiów Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu oraz w Procedurze dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego stanowiącej integralną część Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

2.1. Praca dyplomowa

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane z jednolitymi studiami magisterskimi na kierunku Pedagogika specjalna, (profil ogólnoakademicki) oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania.

Praca dyplomowa jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności polegających na wykorzystaniu wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk społecznych. Tematyka i zakres prac dyplomowych muszą mieć merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę dyplomową na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna stanowi praca pisemna.

Studenci przygotowują się do pisania pracy magisterskiej w trakcie seminariów dyplomowych prowadzonych przez promotorów prac w semestrze IX i X. Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego w semestrze IX jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę problemu rozwiązywanego przez studenta, analizę literatury dotyczącej tematu pracy, przedstawienie promotorowi części teoretycznej pracy oraz wykazanie się znajomością narzędzi badawczych niezbędnych do zrealizowania rozwiązania problemu będącego przedmiotem pracy dyplomowej. W sem. X warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją.

Tematy prac dyplomowych ustalają promotorzy po konsultacji ze studentami na początku semestru IX. Tematy te są zatwierdzane przez Dziekana. Promotorami są w pierwszej kolejności samodzielni pracownicy nauki oraz doktorzy z dużym dorobkiem naukowym i dydaktycznym.

Nie później niż na 2 tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego student składa w Biurze Obsługi Studenta dwa egzemplarze wydrukowanej pracy dyplomowej, z zachowaniem wymogów określonych w procedurze antyplagiatowej. Promotor dopuszcza pracę do oceny i recenzji, jeśli spełnia wymogi określone w procedurze antyplagiatowej. Podstawą prawną wprowadzenia procedury antyplagiatowej prac dyplomowych jest Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu. Po złożeniu pracy, zatwierdzonej przez promotora, Dziekan wyznacza jednego recenzenta pracy. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent. W przypadku gdy jedna z ocen jest oceną niedostateczną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan Wydziału, po uzyskaniu pozytywnej oceny drugiego recenzenta.

Prace dyplomowe oceniane są w skali ocen określonej w Regulaminie Studiów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji przed obroną. Kryteria oceny pracy dyplomowej na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna zostały szczegółowo określone w karcie przedmiotu Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej lub/i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

2.2. Egzamin dyplomowy

Na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się potwierdzone uzyskaniem co najmniej 336 punktów ECTS. Jest to równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku oraz uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.

Egzamin dyplomowy na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna odbywa się według zasad ustalonych w Regulaminie studiów.

Egzamin dyplomowy obejmuje:

- prezentację pracy dyplomowej, w szczególności jej cel, zakres oraz wnioski, wynikające z przeprowadzonych badań,
- odpowiedź na dwa pytania (wylosowane) z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych.
- przewodniczący komisji może zdecydować o postawieniu dodatkowych pytań.

Pytania, o których mowa powyżej, student wybiera losowo.

Student jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna zdał egzamin dyplomowy, jeśli uzyskał oceny co najmniej dostateczne z wymienionych wyżej elementów egzaminu.

3. Zasady rejestracji na kolejny semestr

Podstawą dokonywania rejestracji studentów jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna na kolejny semestr jest system punktowy ECTS. Okresem zaliczeniowym w toku studiów jest semestr. Zaliczenie semestru potwierdzone zostaje wpisem na kolejny semestr. Student uzyskuje rejestrację na kolejny semestr, jeżeli uzyskał łączną liczbę punktów wymaganą do zaliczenia danego semestru z deficytem punktów nie większym niż zaprezentowany w poniższej tabeli oraz zaliczył wszystkie przedmioty obowiązkowe ujęte w planie studiów danego kierunku studiów z opóźnieniem nie większym niż dwa semestry.

Tabela. Dozwolony deficyt punktów ECTS po poszczególnych semestrach na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika specjalna.

SEMESTR	DOZWOLONY DEFICYT PUNKTÓW ECTS PO POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRACH:
I.	12
II.	12
III.	12
IV.	12
V.	12
VI.	12
VII.	0

W przypadku uzyskania przez studenta większej liczby punktów niż wymagana do zaliczenia semestru, nadwyżka przechodzi na kolejny semestr, jeżeli dotyczy przedmiotów objętych programem studiów.

4. Zasady obowiązujące przy wyborze grupy zajęć obieralnych

Zapisy na zajęcia obieralne odbywają się za pośrednictwem systemu e-dziekanat. Student ma możliwość wyboru przedmiotu nie później niż na dwa miesiące przed rozpoczęciem zajęć. O wpisaniu studenta na listę decyduje kolejność zgłoszeń. Minimalna liczba studentów wymagana do uruchomienia zajęć celem realizacji przedmiotu określana jest Zarządzeniem Rektora w każdym roku akademickim i wynika z formy realizacji przedmiotu.

Student wybiera jeden z dwóch zakresów: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną lub Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Przedmioty z grupy Przygotowanie merytoryczne -obowiązkowe realizowane są wspólnie dla obu zakresów, a następujące przedmioty z grupy Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne są obieralne w zależności zakresu.

EI. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

EI2.1. Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej

EI2.2. Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym

EI2.3. Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną

EI2.4. Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną

EI2.5. Metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej

EI2.6. Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną

EA. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

EA2.1. Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

EA2.2. Metodyka nauczania uczniów ze spektrum autyzmu w edukacji wczesnoszkolnej

EA2.3. Organizacja kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym

EA2.4. Praca wychowawcza i terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

EA2.5. Metodyka treningu umiejętności społecznych

EA2.6. Metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej

– **Przedmioty ogólnouczelniane (język obcy, wychowanie fizyczne).**

Zasady i terminy zapisów na zajęcia z języków obcych i zajęcia z wychowania fizycznego ustalają kierownicy jednostek międzywydziałowych.

- **Praktyki.** Studenci dokonują wyboru miejsca praktyk spośród listy miejsc praktyk dostępnych na stronie internetowej Katedry Pedagogiki i Psychologii lub samodzielnie wybierają inną placówkę, w której będą mogli zrealizować program praktyki.
- **Seminarium dyplomowe.** Studenci dokonują wyboru promotora pracy dyplomowej za pomocą systemu wirtualna uczelnia w semestrze VIII.
- **Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej.** Studenci dokonują wyboru tematu pracy dyplomowej w uzgodnieniu z promotorem.
- **Przedmioty realizowane w języku obcym.** Studenci wybierają język w jakim przedmiot będzie realizowany: C1.10.Studia nad niepełnosprawnością/Disability studies, C1.17.Pedagogika zdolności/Pedagogy of gifted children, D1.Teorie edukacji integracyjnej i włączającej/Theory of inclusive education, D4.Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych/Differentiated instruction,
 - W ramach przedmiotów D13. Projekt badawczy/Projekt edukacyjny i E1.11. Projekt usamodzielnienia student wybiera rodzaj i tematykę projektu.

5. Wykaz osób realizujących zajęcia

		Przedmiot	Prowadzący
A. Grupa zajęć podstawowych			
A	1.	Filozofia z elementami logiki	Dr Wojciech Wojtyła
A	2.	Socjologia edukacji	Dr Mikołaj Olszewski
A	3.	Etyka zawodowa pedagoga specjalnego	Dr Wojciech Wojtyła
A	4.	Pedeutologia	Dr hab. Elżbieta Sałata
A	5.	Autokreacja rozwoju personalnego i zawodowego	Dr hab. Teresa Giza
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
B	1.	Podstawy psychologii	Dr Kinga Łagowska
B	2.	Psychologia rozwoju	Dr Katarzyna Szymona -Pałkowska Mgr Anna Gruszka
B	3.	Pedagogika społeczna	Dr Marcin Szostakowski
B	4.	Pedagogika ogólna	Dr Dagmara Kowalik
B	5.	Teoria wychowania	Dr Dagmara Kowalik
B	6.	Dydaktyka ogólna	Dr hab. Elżbieta Sałata
C. Kształcenie kierunkowe			
C1	1.	Trening i komunikacja interpersonalna dla pedagogów	Dr Justyna Bojanowicz
C1	2.	Biomedyczne podstawy rozwoju	Dr Renata Janiszewska
C1	3.	Podstawy psychiatrii	dr Bożena Kosińska
C1	4.	Historia pedagogiki specjalnej	Dr hab. Anna Zamkowska
C1	5.	Polityka społeczna wobec osób niepełnosprawnych	Dr Mikołaj Olszewski

C1	6.	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem w przedszkolu i szkole	Dr Justyna Bojanowicz Mgr Natalia Rogala-Wasiek
C1	7.	Profilaktyka w przedszkolu i szkole	Dr hab. Dorota Zbroszczyk
C1	8.	Metodyka kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego	Dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot
C1	9.	Metodyka kształcenia w klasach starszych szkoły podstawowej	Dr Marcin Szostakowski
C1	10.	Studia nad niepełnosprawnością/Disability studies	Dr hab. Anna Zamkowska
C1	11.	Wybrane aspekty terapii pedagogicznej	Dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot
C1	12.	Wprowadzenie do logopedii	mgr Małgorzata Kowalczyk
C1	13.	Podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	Dr Emilia Wojdyła
C1	14.	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	Dr hab. Teresa Giza
C1	15.	Wybrane aspekty zaburzeń zachowania	Mgr Natalia Rogala-Wasiek
C1	16.	Pedagogika zdolności/Pedagogy of gifted children	Dr hab. Teresa Giza
C1	17.	Kształcenie specjalne w perspektywie porównawczej	Dr hab. Anna Zamkowska
C2	1.	Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Dr Katarzyna Szymona -Pałkowska Mgr Anna Gruszka
C2	2.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Dr Katarzyna Nowak
C3	1.	Podstawy pedagogiki specjalnej	Dr Agnieszka Żabińska
C3	2.	Wsparcie środowiska rodzinnego	Dr Agnieszka Żabińska
C4	1.	Podstawy andragogiki specjalnej	Dr Agnieszka Żabińska
C4	2.	Aktywizacja społeczna i kulturalna	Dr Agnieszka Żabińska
C4	3.	Doradztwo i aktywizacja zawodowa	Dr Mikołaj Olszewski
C4	4.	Seksualność i prokreacja osób niepełnosprawnych	dr Agnieszka Walendzik -Ostrowska
C4	5.	Sport osób niepełnosprawnych	Dr Robert Makuch
C5	1.	Dydaktyka specjalna	Dr hab. Teresa Giza
C6	1.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Dr Emilia Wojdyła
D. Edukacja włączająca			
D	1.	Teorie edukacji integracyjnej i włączającej/Theory of inclusive education	Dr hab. Anna Zamkowska
D	2.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	Dr Emilia Wojdyła
D	3.	Planowanie, realizacja i monitoring działań wspierających	Dr Emilia Wojdyła
D	4.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych/Differentiated instruction	Dr hab. Anna Zamkowska, Dr Emilia Wojdyła
D	5.	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością sensoryczną	Dr Agnieszka Żabińska Mgr Dorota Dańska
D	6.	Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością ruchową i przewlekłe choroby	Dr Paweł Borowiecki
D	7.	Metodyka kształcenia uczniów z trudnościami w uczeniu się	Dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot
D	8.	Metodyka kształcenia uczniów zdolnych	Dr hab. Teresa Giza
D	9.	Metodyka kształcenia uczniów z zaburzeniami komunikacji	Mgr Izabela Jasek

D	10.	Metodyka kształcenia uczniów z zachowaniami ryzykownymi	Dr hab. Teresa Giza
D	11.	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły	Dr hab. Dorota Zbrozarczyk
D	12.	Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych w grupie integracyjnej i włączającej	Dr hab. Anna Zamkowska
D	13.	Organizacja edukacji włączającej	Dr hab. Anna Zamkowska Dr Emilia Wojdyła
D	14.	Projekt badawczy/Projekt edukacyjny	Dr hab. Anna Zamkowska Dr Emilia Wojdyła
E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej			
EI.1/ EA.1	1.	Podstawy edukacji i rehabilitacji	Dr Paweł Borowiecki
EI.1/ EA.1	2.	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji	dr Bożena Kosińska
EI.1/ EA.1	3.	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji	Dr Katarzyna Szymona -Pałkowska Mgr Anna Gruszka
EI.1/ EA.1	4.	Aspekty kulturowe i społeczne edukacji i rehabilitacji	Dr Jolanta Borek
EI.1/ EA.1	5.	Aspekty prawne edukacji i rehabilitacji	Dr Paweł Śwital
EI.1/ EA.1	6.	Funkcjonalna diagnoza psychopedagogiczna i wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka	Dr hab. Anna Prokopiak Dr Emilia Wojdyła
EI.1/ EA.1	7.	Modele edukacyjno-terapeutyczne	Dr hab. Anna Prokopiak
EI.1/ EA.1	8.	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej	Dr Agnieszka Żabińska Mgr Izabela Jasek
EI.1/ EA.1	9.	ICT w pracy z uczniem	Dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot
EI.1/ EA.1	10.	Współpraca z rodziną	Dr Agnieszka Żabińska
EI.1/ EA.1	11.	Projekt usamodzielnienia	Dr Agnieszka Żabińska
EI.2	1.	Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	Dr Agnieszka Żabińska
EI.2	2.	Organizacja kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym	Dr Agnieszka Żabińska
EI.2	3.	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	Dr Agnieszka Żabińska
EI.2	4.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną	Dr Agnieszka Żabińska Mgr Dorota Papaj
EI.2	5.	Metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej	Mgr Dorota Papaj
EI.2	6.	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami z głęboką niepełnosprawnością intelektualną	Dr Agnieszka Żabińska

EA.2	1.	Metodyka wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Dr Emilia Wojdyła
EA.2	2.	Metodyka nauczania uczniów ze spektrum autyzmu w edukacji wczesnoszkolnej	Mgr Ewelina Młynarczyk-Karabin
EA.2	3.	Organizacja kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym	Mgr Ewelina Młynarczyk-Karabin
EA.2	4.	Praca wychowawcza i terapeutyczna z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Mgr Ewelina Młynarczyk-Karabin
EA.2	5.	Metodyka treningu umiejętności społecznych	Mgr Wojciešek Aleksandra
EA.2	6.	Metodyka zajęć rehabilitacji indywidualnej	Mgr Ewelina Młynarczyk-Karabin
F. Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego			
F	7.	Emisja głosu	Dr Monika Świostek
F	8.	Kultura języka	Dr Anna Klas-Markiewicz
F	9.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	dr. Dorota Trybusińska
F	10.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Dr Beata Kuźmińska-Sołśnia
G. Metodologia badań naukowych			
G	1.	Metodologia badań naukowych	Dr hab. Anna Zamkowska
G	2.	Metodologia badań pedagogicznych jakościowych	Dr Marcin Szostakowski
G	3.	Metodologia badań pedagogicznych ilościowych	Dr hab. Teresa Giza
G	4.	Statystyka	Dr Andrzej Januszewski
H. Grupa zajęć ogólnouczeniowych			
H	1.	Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie	Dr Iwona Warchoł
H	2.	Język obcy	SJO
H	3.	Wychowanie fizyczne	SWF
I. Praktyka			
I	1	Praktyki zawodowe sem. 2	Dr Emilia Wojdyła
I	2,3	Praktyki zawodowe sem. 5	Dr Emilia Wojdyła
I	4,5	Praktyki zawodowe sem. 6 i 7	Dr Emilia Wojdyła
I	9.10	Praktyki zawodowe 10	Dr Agnieszka Żabińska
J. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego			
J	1.	Seminarium dyplomowe	dr hab. Teresa Giza, dr hab. Elżbieta Sałata, dr hab. Anna Zamkowska, dr Paweł Borowiecki, dr Mikołaj Olszewski, dr Marcin Szostakowski, dr Emilia Wojdyła, dr Agnieszka Żabińska
J	2.	Przygotowanie pracy dyplomowej lub/i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	dr hab. Teresa Giza, dr hab. Elżbieta Sałata, dr hab. Anna Zamkowska, dr Paweł Borowiecki, dr Mikołaj Olszewski, dr Marcin Szostakowski, dr Emilia Wojdyła, dr Agnieszka Żabińska

