



Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny



Uniwersytet Radomski im. Kazimierza Pułaskiego,
ul. Malczewskiego 29, 26-600 Radom

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika**

1. Poziom/y studiów: pierwszego i drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: pedagogika, psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pedagogika, studia I stopnia	165,5	92
Pedagogika, studia II stopnia	113,5	95
Pedagogika, studia II stopnia (DiTP do 2024 r.)	145,5	90

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Psychologia, studia I stopnia	14,5	8
	Psychologia, studia II stopnia	6,5	5
	Psychologia, studia II stopnia (DiTP do 2024 r.)	16,5	10

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia opiekuńczo-wychowawcze**²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny,**
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela kierunkowych efektów uczenia się - Pedagogika I st. od cyklu 2023-2024

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Lp.	Symbol kierunkowego efektu uczenia się (KEU)	Po zakończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku „Pedagogika”, w tym kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K)	Symbol ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia
Wiedza (W)			
1	K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	Nau_W01
2	K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	Nau_W02
3	K_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Nau_W03
4	K_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Nau_W04
5	K_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	Nau_W05
6	K_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	Nau_W06
7	K_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	Nau_W07
8	K_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	Nau_W08
9	K_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	Nau_W09
10	K_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	Nau_W10
11	K_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Nau_W11
12	K_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	Nau_W12
13	K_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	Nau_W13
14	K_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	Nau_W14
15	K_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Nau_W15

16	K_W16	zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	
17	K_W17	uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością pedagogiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości w tym obszarze;	
18	K_W18	wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej.	
19	K_W19	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
Umiejętności (u)			
1	K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	Nau_U01
2	K_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	Nau_U02
3	K_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	Nau_U03
4	K_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	Nau_U04
5	K_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	Nau_U05
6	K_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	Nau_U06
7	K_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	Nau_U07
8	K_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	Nau_U08
9	K_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	Nau_U09
10	K_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Nau_U10
11	K_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	Nau_U11
12	K_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	Nau_U12
13	K_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	Nau_U13

14	K_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	Nau_U14
15	K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	Nau_U15
16	K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	Nau_U16
17	K_U17	udzielać pierwszej pomocy;	Nau_U17
18	K_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	Nau_U18
19	K_U19	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów.	
20	K_U20	tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów	
21	K_U21	pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role	
23	K_U22	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	
Kompetencje społeczne (k)			
1	K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Nau_K01
2	K_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Nau_K02
3	K_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	Nau_K03
4	K_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	Nau_K04
5	K_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	Nau_K05
6	K_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	Nau_K06
7	K_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	Nau_K07

Tabela kierunkowych efektów uczenia się - Pedagogika II st. od cyklu 2023-2024

Kierunkowe efekty uczenia się			
Lp.	Symbol kierunkowe go efektu uczenia się (KEU)	Po zakończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku „Pedagogika”, w tym kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent: zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K)	Symbol ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia
Wiedza (w)			
1	K_W01	w pogłębionym stopniu podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	Nau_W01
2	K_W02	w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	Nau_W02
3	K_W03	w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Nau_W03
4	K_W04	w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Nau_W04
5	K_W05	wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	Nau_W05
6	K_W06	uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie;	Nau_W06
7	K_W07	w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie;	Nau_W07
8	K_W08	uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące struktury i funkcji systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie	Nau_W08
9	K_W09	w pogłębionym stopniu podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	Nau_W09
10	K_W10	w pogłębionym stopniu prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	Nau_W10
11	K_W11	uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia dotyczące zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Nau_W11
12	K_W12	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	Nau_W12

13	K_W13	w pogłębionym stopniu podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	Nau_W13
14	K_W14	wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczące treści nauczania i typowych trudności uczniów związanych z ich opanowaniem;	Nau_W14
15	K_W15	w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Nau_W15
16	K_W16	w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody;	
17	K_W17	uwarunkowania prawne, ekonomiczne związane z działalnością zawodową, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości.	
18	K_W18	wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej.	
19	K_W19	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	
Umiejętności (u)			
1	K_U01	Obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	Nau_U01
2	K_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	Nau_U02
3	K_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić złożone i nietypowe działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	Nau_U03
4	K_U04	Projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów,	Nau_U04
5	K_U05	Projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	Nau_U05
6	K_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, poddając je krytycznej analizie oraz innowacyjnie modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	Nau_U06
7	K_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, twórczo i innowacyjnie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	Nau_U07
8	K_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	Nau_U08
9	K_U09	w nieprzewidywalnych warunkach skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	Nau_U09

10	K_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Nau_U10
11	K_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły oraz formułować i rozwiązywać złożone problemy w tym obszarze;	Nau_U11
12	K_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w tym zakresie;	Nau_U12
13	K_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w tym obszarze;	Nau_U13
14	K_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	Nau_U14
15	K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu, prowadzić debatę;	Nau_U15
16	K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	Nau_U16
17	K_U17	udzielać pierwszej pomocy;	Nau_U17
18	K_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	Nau_U18
19	K_U19	wyszukiwać, analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów	
20	K_U20	Potrafi tworzyć spójne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów	
21	K_U21	pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii związanej z kierunkiem studiów, przyjmując w niej różne role	
23	K_U22	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;	
Kompetencje społeczne (k)			
1	K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Nau_K01
2	K_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;	Nau_K02
3	K_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	Nau_K03

4	K_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej oraz inspirowania i organizowania działalności w tym obszarze;	Nau_K04
5	K_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	Nau_K05
6	K_K06	Inspirowania i projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania do poprawy jakości pracy tych instytucji z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych;	Nau_K06
7	K_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	Nau_K07

Tabela kierunkowych efektów uczenia się - Pedagogika II st. od cyklu 2022-2023 (kończący się cykl kształcenia)

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Symbol ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia
WIEDZA (W)			
1	K_W01	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	Nau_W01
2	K_W02	zna i rozumie w sposób pogłębiony klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	Nau_W02
3	K_W03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	Nau_W03
4	K_W04	zna i rozumie w sposób pogłębiony normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Nau_W04
5	K_W05	zna i rozumie w sposób pogłębiony zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	Nau_W05
6	K_W06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	Nau_W06
7	K_W07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	Nau_W07
8	K_W08	zna i rozumie w sposób pogłębiony strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	Nau_W08
9	K_W09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	Nau_W09
10	K_W10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej;	Nau_W10

11	K_W11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	Nau_W11
12	K_W12	zna i rozumie w sposób pogłębiony procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	Nau_W12
13	K_W13	zna i rozumie w sposób pogłębiony podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	Nau_W13
14	K_W14	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	Nau_W14
15	K_W15	zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	Nau_W15
16	K_W16	zna w sposób pogłębiony uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością pedagogiczną, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości i prawa autorskiego;	
17	K_W17	zna w sposób pogłębiony zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną;	
UMIĘTNOŚCI (U)			
1	K_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w tym innowacyjne;	Nau_W01
2	K_U02	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów (w tym nietypowych) materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego i twórczego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	Nau_W02
3	K_U03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (w tym złożone i nietypowe) oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	Nau_W03
4	K_U04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	Nau_W04
5	K_U05	potrafi projektować i realizować innowacyjne programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	Nau_W05
6	K_U06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne (w tym innowacyjne i nietypowe) motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia;	Nau_W06
7	K_U07	potrafi podejmować twórczą pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	Nau_W07
8	K_U08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	Nau_W08

9	K_U09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	Nau_W09
10	K_U10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Nau_W10
11	K_U11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	Nau_W11
12	K_U12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	Nau_W12
13	K_U13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	Nau_W13
14	K_U14	potrafi skutecznie realizować złożone działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	Nau_W14
15	K_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	Nau_W15
16	K_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	Nau_W16
17	K_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	Nau_W17
18	K_U18	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i zaawansowanych technologii.	Nau_W18
19	K_U19	potrafi posługiwać się umiejętnościami językowymi, w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	
20	K_U20	posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)			
1	K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Nau_K01
2	K_K02	jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Nau_K02
3	K_K03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, inicjowania dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	Nau_K03
4	K_K04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	Nau_K04
5	K_K05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, inicjowania i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	Nau_K05
6	K_K06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	Nau_K06

7	K_K07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	Nau_K07
---	-------	--	---------

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Anna Zamkowska	Dr hab./prof. URad./kierownik Katedry Pedagogiki
Justyna Bojanowicz	Dr/prof. URad./prodziekan Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego
Katarzyna Ziębakowska-Cecot	Dr / Koordynator ds. praktyk

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	12
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Prezentacja uczelni	14
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	25
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	37
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	50
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	57
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	62
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	64
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	67
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	72
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	73
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	79
Część III. Załączniki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni

Aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów.

Od 1 września 2023 roku Uczelnia funkcjonuje jako Uniwersytet Radomski im. K. Pułaskiego (URad.) i jest jedyną publiczną wyższą uczelnią w regionie radomskim. Posiada autonomiczność akademicką, bogatą infrastrukturę naukowo-dydaktyczną. Ma strukturę 8 - wydziałową. Oceniany kierunek pedagogika funkcjonuje w ramach Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego (WF-P). Dydaktyka na tym kierunku jest realizowana przede wszystkim przez pracowników Katedry Pedagogiki oraz Katedry Psychologii WF-P jak też, w nielicznych przypadkach, przez pracowników innych wydziałów Uniwersytetu. Kadre dydaktyczną stanowią również specjaliści zatrudniani w ramach umów cywilno-prawnych.

Oferta dydaktyczna Uczelni dla kierunku pedagogika obejmuje:

- **studia I stopnia na kierunku pedagogika** (obowiązuje nowy program studiów dla cyklu od r.a. 2023/2024) - w związku z utworzeniem studiów od 1 X 2023 r.;
- **studia II stopnia na kierunku pedagogika** (obowiązuje nowy program studiów dla cyklu od r.a. 2023/2024) - w związku z utworzeniem studiów od 1 X 2023 r.;
- **studia II stopnia na kierunku pedagogika** w zakresie Diagnoza i terapia pedagogiczna – w związku z uruchomieniem od r.a. 2019/2020 kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zgodnie z par. 39a ust. 2 pkt 2 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27.09.2018 r. w sprawie studiów ostatni nabór został przeprowadzony w roku akad. 2022/2023. Studia będą prowadzone do zakończenia cyklu kształcenia rozpoczętego 1 X 2022 r. (obowiązuje program studiów ustalony przez Senat Uczelni 30.06.2021 r., przy czym w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rekrutacja była po raz ostatni przeprowadzona w r.a. 2021/2022 (zgodnie par. 39a ust. 2 pkt 2).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,

Studia na kierunku Pedagogika są zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Radomskiego im. K. Pułaskiego na lata 2022-2029. Głównym celem strategicznym jest rozwój Uniwersytetu w kierunku osiągnięcia statusu Uczelni znanej i cenionej za jakość kształcenia, wiedzę absolwentów oraz ich umiejętności i kompetencje, wyniki badań naukowych w regionie, kraju i za granicą.

Programy studiów na ocenianym kierunku są spójne ze Strategią Rozwoju w zakresie:

- zapewnienia wysokich standardów nauczania – systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych przez kadre dydaktyczną oraz zapewnienie w programie studiów realizacji określonych w obowiązujących przepisach standardów;
- aktualizacji i uatrakcyjniania oferty kształcenia, dostosowanej do potrzeb rynku pracy - ponowne uruchomienie studiów na kierunku Pedagogika w oparciu o nowy i dostosowany do aktualnych potrzeb program studiów;
- prowadzenie badań naukowych oraz publikowanie ich wyników przez kadre badawczo-dydaktyczną proponowaną do prowadzenia zajęć;
- ogólnoakademicki profil studiów – w programie studiów przewidziano efekty związane z prowadzeniem badań naukowych i przygotowaniem do prowadzenia badań;
- powiązanie tematyki prowadzonych przez kadre badawczo-dydaktyczną badań z tematyką przedmiotów prowadzonych w ramach studiów;
- współpracę z interesariuszami w ramach doskonalenia programu studiów;
- współpracę z otoczeniem społecznym w ramach realizacji praktyk zawodowych;
- rozwijanie współpracy międzynarodowej w tym w ramach programu Erasmus+;
- stałe doskonalenie Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na WFP;
- umiędzynarodowienie i zwiększenie mobilności studentów – zapewnienie w programie studiów przedmiotów prowadzonych w języku angielskim oraz lektoratu.

Katedra Pedagogiki (KPE) WF-P, posiada osiemnastoletnie doświadczenie (do 31.08.2023 r. w ramach Katedry Pedagogiki i Psychologii) w prowadzeniu przedmiotów z obszaru pedagogiki i psychologii. Obecnie oferta dydaktyczna Katedry Pedagogiki obejmuje kierunki: Pedagogika, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, Pedagogika specjalna i Praca socjalna.

Poziom prowadzenia przez KPE (wcześniej KPiP) studiów został pozytywnie oceniony przez zewnętrzne instytucje kontrolujące. Kierunki: Pedagogika (2017) oraz Praca socjalna (2022) uzyskały pozytywne oceny Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

2. związku kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposobów wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,

Pedagogika była jedną z dziewięciu ewaluowanych dyscyplin Uniwersytetu. W 2022 r. Minister Edukacji i Nauki przyznał kategorię naukową B+ tym samym potwierdzając wysoki poziom prowadzenia działalności naukowej i badawczo-rozwojowej.

Potwierdzeniem działalności naukowej w dyscyplinie pedagogika są liczne publikacje kadry badawczo-dydaktycznej w czasopiśmie z listy MEiN, monografie autorskie oraz rozdziały w monografiach. Szczegółowy wykaz najważniejszych publikacji kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku zaprezentowany został w Załączniku nr 2 Wykaz materiałów uzupełniających (pkt. 4 *Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia*) prezentującym kadre prowadzącą zajęcia. Publikacje te dotyczą całego spektrum zagadnień związanych z działalnością pedagogiczną, w tym zagadnień związanych z kompetencjami nauczyciela, problematyką rodziny i szkoły jako środowisk wychowawczych, kompetencji społecznych, pracą z uczniem zdolnym, ekskluzji i inkluzji społecznej, zjawisk patologii społecznych i bezpieczeństwa, zagadnień związanych z kształceniem i wychowaniem dziecka z niepełnosprawnością a także zagrożeń współczesnej młodzieży, w tym zagrożeń w obszarze wirtualnej przestrzeni czy zachowań antyzdrowotnych.

Tematyka badawcza podejmowana przez zespoły w KPE w ostatnich latach:

- I. **Współczesna szkoła wobec przemian cywilizacyjnych. Przygotowanie zawodowe nauczycieli (2017-2018)** kierownik zespołu: dr hab. Elżbieta Sałata:
 - a. Kształcenie nauczycieli – wady i zalety w opinii studentów;
 - b. Postawy nauczycieli wobec edukacji informatycznej i medialnej w szkole oraz działalności pozaszkolnej;
 - c. Trening interpersonalny w kształceniu akademickim, rozwijanie kompetencji miękkich przyszłych pedagogów;
 - d. Opinia uczniów na temat środków masowego przekazu jako źródła zachowań agresywnych uczniów;
 - e. Pokolenie iGEN wkracza w świat dorosłych,
- II. **Kultura środowiska włączającego (2017-2018)**, kierownik zespołu: dr hab. Anna Zamkowska:
 - a. Przeciwdziałanie zagrożeniom przestępczym;
 - b. Przemoc domowa jako przejaw zagrożenia bezpieczeństwa społecznego;
 - c. Bezpieczeństwo w relacjach w rodzinie;
 - d. Inkluzja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnościami;
 - e. Kultura szkoły włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - f. Współczesna młodzież w (nie)bezpiecznej przestrzeni mediów;
 - g. Media cyfrowe jako nowe środowisko wychowawcze i dydaktyczne współczesnych rodzin.
- III. **Kompetencje społeczne oraz innowacje pedagogiczne wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych (2020-2022)**, kierownik zespołu: dr Justyna Bojanowicz:
 - a. Problemy kształtowania kompetencji społecznych w środowisku lokalnym szkoły wiejskiej.
 - b. Wyzwania i problemy związane z nauczaniem, wychowaniem i opieką w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
 - c. Kształtowanie kompetencji społecznych (miękkich/interpersonalnych) w kształceniu akademickim.
 - d. Etyka językowa i kultura (grzeczność) językowa w krzyżujących się interakcjach: instytucja-pracownicy-studenci.
 - e. Współczesne systemy edukacyjne oraz ich wpływ na innowacyjność funkcjonowania szkół, pracy nauczycieli i uczniów.
 - f. Stres, sposoby radzenia sobie z nim oraz poczucie wypalenia sił w związku z zagrożeniem epidemicznym COVID nauczycieli szkół podstawowych.
 - g. Rozwiązania systemowe podjęte na etapie edukacji przedszkolnej w związku z pandemią COVID-19.
- IV. **Transformacje społeczeństwa informacyjnego – szanse i zagrożenia w wymiarze pedagogicznym, psychologicznym i społecznym (2020-2022)**, Kierownik zespołu: dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot:
 - a. Współpraca nauczyciel-uczeń-rodzina w edukacji okresu transformacji społeczeństwa informacyjnego
 - b. Postawy postmillenialsów (pokolenia iGEN) wobec nauczania zdalnego w czasie pandemii
 - c. Zagrożenia ucznia w przestrzeni publicznej
 - d. Edukacja i opieka nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną

- e. Podmiotowo-poznawcze aspekty duchowości w okresie transformacji
 - f. Projektowanie uniwersalne w edukacji jako kluczowy determinant transformacji społeczności szkolnych ku edukacji włączającej. Edukacja inkluzyjna w oddziale przedszkolnym i jej efekty.
 - g. Współpraca nauczyciel-rodzic-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w nauczaniu zdalnym.
- V. **Edukacja w sytuacji kryzysowej (2023-nadal)**, kierownik zespołu: dr Justyna Bojanowicz:
- a. Rola wsparcia nauczycieli poprzez wewnętrzny system doskonalenia oraz jego wpływ na kompetencje metodyczne oraz społeczne pedagogów jak również ich przekonania o satysfakcjonującym osiągnięciu założonych celów dydaktycznych i wychowawczych w sytuacji kryzysowej.
 - b. Poszukiwanie skutecznych modeli/form pracy z uczniami zdolnymi.
 - c. Przejawy kryzysu psychologicznego młodzieży we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej
 - d. Analiza koncepcji innowacyjnego kształcenia specjalistów w edukacji zawodowej uwzględniających najnowsze trendy edukacyjne, sytuacje kryzysowe oraz potrzeby rynku pracy.
- VI. **Transformacje współczesnego społeczeństwa – szanse i zagrożenia w wymiarze pedagogicznym, psychologicznym i społecznym (2023-nadal)**, kierownik zespołu: dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot:
- a. Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów/studentów w czasie wojną w Ukrainie;
 - b. Analiza funkcjonowania przedszkolnego oddziału inkluzyjnego do kątem praktyk włączających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - c. Diagnoza barier w dostępności cyfrowej zasobów Internetu dla osób z dysfunkcją wzroku;
 - d. Badanie przekonanie o własnej skuteczności a stres i radzenie sobie ze stresem wśród nauczycieli i rodziców uczniów;
 - e. Diagnoza kompetencji uczniów pokolenia iGen wobec aktualnych wyzwań edukacyjnych i społecznych;
 - f. Analiza funkcjonowania dzieci ukraińskich i ich inkulturacja w przestrzeni społecznej.
- VII. **Zdalna edukacja w doświadczeniach dyrektorów, nauczycieli i uczniów miasta Radomia. Bilans rocznych pandemicznych doświadczeń.** Autorzy badań: Maria Gagacka, Elżbieta Sałata, Anna Zamkowska. Badania przeprowadzono w 2021 roku w ramach projektu pt. „Skonstruowanie narzędzi badawczych oraz przeprowadzenie badań wśród uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych dotyczących skutków nauczania zdalnego w warunkach pandemii” wykonanej na zlecenie Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej nr 2 w Radomiu.

Prowadzone na studiach I i II st. SeminaRIA (dyplomowe i magisterskie) oraz inne przedmioty przygotowujące do prowadzenia badań naukowych (m.in.: Metodologia badań społecznych, Warsztat pracy badawczej, Analiza tekstów naukowych, Projekt badawczy) otwierają przed Studentami możliwość uzyskania kompetencji naukowo-badawczych. Są one wykorzystywane przez studentów (pod opieką opiekunów naukowych) w działalności naukowej: prowadzeniu badań, prezentowanie ich wyników na konferencjach naukowych oraz publikacjach naukowych. Wyrazem tych kompetencji są także przygotowywane pod opieką promotorów prace dyplomowe. Charakteryzując aktywność studentów w tym zakresie warto wskazać:

- Zaangażowanie w działalność **kół naukowych**: Pozytywni, Administratywistów SKAUTH
- Uczestnictwo **w konferencjach naukowych**, w tym międzynarodowych:
 - XXXVI Międzynarodowa Konferencja Naukowa DIDMATTECH, 13-14.09.2023 r. Radom (hybrydowa) (aktywne uczestnictwo w panelu dyskusyjnym: Daria Majcher, Piotr Nogaj, wystąpienie w sekcji - Karolina Szczęsna);
 - Międzynarodowa konferencja Naukowa Edukacja w dobie pandemii, 18-19.11.2022 r. Radom (on-line) (wystąpienie: Karolina Szczęsna)
 - II Edycja Studenckiej Konferencji Naukowej – Pierwsze Kroki w Nauce, 19.04.2023 r. Radom (wystąpienia: Karolina Głogowska, Daria Majcher, Piotr Nogaj, Natalia Rogala-Wasiek, Karolina Szczęsna, Arkadiusz Kaczyński)

- XXII Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowo-Szkoleniowa im. Dr n. med. Janiny Fetlińskiej 23.10.2020, Rodzina w dobie pandemii - wyzwania, zagrożenia, obawy (wystąpienia: Daria Majcher, Piotr Nogaj)
- Uczestnictwo studentów w cyklicznej formie **wymiany studentów** - International Week.
- **artykuły publikowane w recenzowanych opracowaniach** (wspólnie z opiekunem naukowym oraz samodzielnie pod opieką opiekuna naukowego):
 - Anna Klas-Markiewicz, Karolina Szczęsna: Współczesne preferencje czytelnicze dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Wyd. URad., 2023 – w opracowaniu redakcyjnym
 - Piotr Nogaj: Asystentura rodziny jako forma wsparcia rodzin z dysfunkcjami, Wyd. URad. 2023 – w opracowaniu redakcyjnym
 - Daria Majcher – Funkcjonowanie dorosłych z syndromem DDA - Uniwersytet Radomski, 2023 – w opracowaniu redakcyjnym
 - Katarzyna Ziębakowska-Cecot, Paulina Sochacka: Kompetencje nauczycieli wobec wyzwań edukacji wczesnoszkolnej w dobie kryzysów, (w:) Społeczeństwo informacyjne w sytuacji kryzysowej - wyzwania edukacyjne i psychospołeczne A. Zamkowska, K. Ziębakowska-Cecot (red.), Wyd. UTH, Radom 2022.
 - Karolina Szczęsna, Znajomość przez nauczycieli narzędzi wykorzystywanych w pracy zdalnej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, (w:) Edukacja w dobie pandemii E. Sałata, J. Bojanowicz (red.), Wyd. UTH, 2022.
 - Daria Majcher, Nowelizacja Karty Nauczyciela w zakresie awansu zawodowego, Studia Ekonomiczne, Prawne i Administracyjne, 2022.
 - Elżbieta Sałata, Karolina Szczęsna: Działania nauczyciela a jego wizerunek w oczach uczniów, (w:) Andor Abonyi-Tóth, Veronika Stoffová, László Zsakó, Proceedings of XXXIV. DidMatTech 2021 Conference New Methods and Technologies in Education, Research and Practice. Budapeszt 2021.
 - Elżbieta Sałata, Patryk Wikaliński, Rodzina a wybór drogi edukacyjnej przez młodzież szkół ponadpodstawowych, XXXII DIDMATTECH 2019 – Proceedings – New Methods and Technologies in Education and Practice w. <http://didmattech.truni.sk/2019/proceedings/#sałata-ea>
 - Piotr Nogaj, Zjawisko cyberprzemocy jako nowoczesna forma agresji wśród dzieci i młodzieży, Czasopismo studenckie Forward, 2020.
 - Daria Majcher, Znaczenie mediacji w sprawach rozwodowych, ZNWE UTH, 2020.
 - Elżbieta Sałata, Ewa Gawryś (2020) Przemoc domowa a funkcjonowanie młodzieży w szkole w okresie adolescencji. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, 33(4), 291-304. ISSN: 0867-2040, e-ISSN: 2449-8521. DOI: <https://doi.org/10.17951/j.2020.33.4.291-304>.
 - Daria Majcher, Edukacyjny potencjał gier komputerowych, Forward, 24, 2019.
 - Justyna Bojanowicz, Ewa Gawryś, O edukację przeciwko przemocy, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, 2018.
 - Aleksandra Szymańska, Wsparcie społeczne dla rodzin z problemem alkoholowym, XXIX Didmattech, 2017.
 - Elżbieta Sałata, Justyna Dorociak (2017) Aspiracje edukacyjno-zawodowe studentów, (w:) *Szkoła - Zawód - Praca* - nr 14 s. 173-184.
 - Elżbieta Sałata, Michalina Karaś, Gry i zabawy językowe w edukacji wczesnoszkolnej na przykładzie języka angielskiego, w: XXXth Didmattech 2017 New methods and technologies in education and practice, 2nd part, Trnava 2017, s. 171-176.
 - Elżbieta Sałata, Dorota Włodarczyk: Przygotowanie zawodowe nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej (w:) Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. Teoria i praktyka, red. E. Sałata, J. Bojanowicz, Wyd. UTH, Radom 2017.
 - Agata Pejś, Praca nauczycieli z młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym na przykładzie Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Radomiu, (w:) Kształcenie nauczycieli do

- funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, E. Sałata, J. Bojanowicz, Wyd. UTH, 2017.
- Paulina Krawczyk, Kinga Łągowska: Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej w szkole, (w:) Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, E. Sałata, J. Bojanowicz, Wyd. UTH, 2017.
 - Katarzyna Nowak, Sylwia Wolszczak: Tendencje do używania dopalaczy wśród młodzieży - obszar ryzyka czy jego brak we współczesnej przestrzeni edukacji, (w:) Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, E. Sałata, J. Bojanowicz, Wyd. UTH, 2017.
 - Katarzyna Ziębakowska-Cecot, Justyna Klocek, Instytucja małżeństwa i rodziny w percepcji młodych Polaków w dobie płynnej rzeczywistości, (w:) Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, Zbroszczyk D., Olszewski M. (red.), Wydawnictwo UTH, Radom 2017.
 - zaangażowanie w prace badawcze **w ramach prac statutowych** KPE (wcześniej KPiP)
 - Magdalena Ruszczyk, Paulina Sochacka, 2021 r., członkinie zespołu badawczego w pracy statutowej Transformacje społeczeństwa informacyjnego – szanse i zagrożenia w wymiarze pedagogicznym, psychologicznym i społecznym – etap II, Kierownik pracy: dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot;
 - Magda Bandera, Ewa Gawryś, Izabela Jaskólska, Karolina Szczęsna, Klaudia Kurys, 2020 r., członkinie zespołu badawczego w pracy statutowej: Kompetencje społeczne oraz innowacje pedagogiczne wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych – etap I, Kierownik pracy: dr Justyna Bojanowicz.
 - **Inna działalność badawczo-naukowa** studentów kierunku Pedagogika:
 - Majcher, Piotr Nogaj - zaangażowanie w badania ankietowe (w ramach koła naukowego) nt. Znajomości prawa wykroczeń wśród mieszkańców Radomia (2020), Świadomości prawnej konsumentów (2019), Świadomości społeczeństwa w zakresie ochrony danych osobowych (2019);
 - Izabela Wieczorek, Jakub Durak- zaangażowanie w badania dla seniorów, prowadzone pod opieką dr. Roberta Makucha (WF-P) z inicjatywy Urzędu Miejskiego w Radomiu, w ramach projektu pt. „Aktywny Radom”. Z badań tych powstanie manuskrypt pt. „*Wpływ treningu zdrowotnego Nordic Walking na zmiany składu ciała u seniorów po 60 roku życia*”;
 - Izabela Wieczorek, Jakub Durak – zaangażowanie w badania dla młodych piłkarzy RKS Radomiak pod opieką opiekuna naukowego dr. R. Makucha (WF-P).

Działalność naukowa Pracowników KPE oraz KPS (Katedra psychologii) i jej wyniki są wykorzystane przy tworzeniu programu studiów, oraz są podstawą do ich doskonalenia. Jako przykład można podać wprowadzenie do programów studiów dla kierunku pedagogika i jemu pokrewnych oraz innych prowadzonych przez WF-P przedmiotu Trening interpersonalny. Badania prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych KPE wskazują bowiem na przewagę przeciętnego poziomu kompetencji społecznych absolwentów.

Dr hab. Anna Zamkowska prowadzi badania dotyczące pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności w formie edukacji włączającej. Refleksje wynikające z tych badań wskazują zarówno na potrzebę przygotowania przyszłych nauczycieli do pracy w klasie włączającej, jak dotyczą jej wybranych strategii. Zostały wykorzystane do opracowania treści przedmiotów znajdujących się w każdym z analizowanych programów studiów. Należą do nich przedmioty związane z najnowszymi tendencjami w zakresie pedagogiki specjalnej takie jak: Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych czy Edukacja integracyjna i włączająca/Inclusive education. Tematyka ta chętnie podejmowana jest także w pracach badawczych studentów prowadzących badania w ramach prac magisterskich w ciągu ostatnich kilku lat:

- 2023 - Gregorczyk Katarzyna „Funkcjonowanie uczniów ze spektrum autyzmu w klasach I-III szkoły ogólnodostępnej i jego uwarunkowania”

- 2023 - Kozak Klaudia „Integracja społeczna uczniów z niepełnosprawnością w szkole miejskiej i wiejskiej”
- 2022 - Szymczak Ewelina „Praca nauczycieli we wczesnoszkolnej edukacji integracyjnej i jej efekty”
- 2022 - Dąbrowska Aneta „Odrzucenie rówieśnicze ucznia w klasie szkolnej”
- 2021 - Maciąg Paulina „Rola nauczyciela wspomagającego we wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.

Dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot podejmuje tematykę związaną edukacją cyfrową i kompetencjami cyfrowymi po okresie pandemii. Wnioski i refleksje z prowadzonych badań zostały wykorzystane do aktualizacji treści przedmiotu „Nowe media w terapii i edukacji” o zagadnienia zw. z wykorzystaniem TIK w pracy z dzieckiem o SPE (specjalnych potrzebach edukacyjnych) i wsparciem ich rodziców w cyberprzestrzeni. Działalność badawcza była inspiracją dla Studentów do podjęcia prac badawczych zakończonych obroną dypl. m.in.:

- 2022 - Mazur Anita „Znaczenie mediów społecznościowych dla rozwoju społecznego adolescentów;
- 2021 - Bartosiak Katarzyna „Przemoc i agresja w grach komputerowych a zachowanie dzieci w szkole podstawowej”;
- 2020 - Marta Kossowska „Edukacyjne zastosowanie TIK przez nauczycieli w klasach I-III szkół podstawowych”.

Badawcze zainteresowania dra Marcina Szostakowskiego tematyką edukacji międzykulturowej przyczyniły się do podjęcia przez studentkę Magdalenę Ruszczyk tematu „Wielokulturowość i wielojęzyczność jako wyzwanie w edukacji dzieci”. Praca mgr. została obroniona w 2023 r.

3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Prowadzenie studiów na kierunku Pedagogika jest odpowiedzią na potrzeby społeczno-gospodarcze. W ostatnim dziesięcioleciu edukacja funkcjonuje w stanie dynamicznych przemian: społeczno-kulturowych, problemów wielokulturowości, pandemii i związaną z nią nauką zdalną, kryzysem ekonomicznym, ekspansywnym charakterem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Stąd coraz częściej obserwowane dysfunkcje środowiska rodzinnego i pogarszający się stan psychiczny społeczeństwa. W takiej rzeczywistości profesjonalna kadra pedagogiczna jest szczególnie potrzebna.

Barometr Zawodów 2022 - Raport podsumowujący badanie w Polsce, wykazuje zapotrzebowanie na zawód pedagoga na poziomie zrównoważonym. Jednak ostatnio wprowadzone zmiany legislacyjne powodować będą stopniowy wzrost zapotrzebowania na pedagogów. W maju 2022 r. znowelizowana została ustawa o systemie oświaty. W nowych regulacjach znalazły się rozwiązania dotyczące m.in. standaryzacji zatrudnienia specjalistów w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Rozwiązania w tym zakresie są wprowadzane stopniowo. Wdrażanie pierwszego etapu standaryzacji zatrudniania w przedszkolach i szkołach nauczycieli psychologów, pedagogów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i pedagogów specjalnych rozpoczęto od września 2022 r. W wyniku wprowadzonych zmian nastąpi wzrost liczby specjalistów w obszarze pedagogiki w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych: od 1 września 2022 r. do 31 sierpnia 2024 r. – z 22 tys. do 38 tys. a od 1 września 2024 r. – do 51 tys.

Ponadto od marca 2022 w szkołach realizowane są zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dodatkowym wymiarze godzin. Statystyki pokazują, że uczniowie coraz częściej wymaga specjalistycznej pomocy. Co trzeci uczeń objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a 9 proc. dzieci i młodzieży poniżej 18. roku życia ma zaburzenia psychiczne, które wymagają profesjonalnej pomocy. Kształceniem specjalnym objętych jest 4 proc. uczniów (185 775 osób), a wczesnym wspomaganiem rozwoju ponad 66 tys. dzieci.

Kolejnym czynnikiem wskazującym na potrzebę kształcenia kadry pedagogów jest pokaźna liczba placówek stanowiących potencjalne miejsce pracy przyszłych absolwentów. Z raportu Oświata i Wychowanie w roku 2021/2022 wynika, że w województwie mazowieckim funkcjonuje: 1915 szkół podstawowych (483290 uczniów), 534 liceów ogólnokształcących (5396 uczniów), 220 techników (3399 uczniów), 29 szkół artystycznych (3017 uczniów), 186 branżowych szkół I stopnia (19166 uczniów), 17 młodzieżowych ośrodków socjoterapii (1333 wychowanków), 19 młodzieżowych ośrodków wychowawczych (786 wychowanków), 6 ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych (33 podopiecznych), 38 placówek wychowania pozaszkolnego (66736 wychowanków), 68 internaty oraz bursy (3406 uczniów).

Treści programowe przedmiotów są aktualizowane w miarę potrzeb i dostosowywane do pojawiających zmian prawnych i instytucjonalnych. Zmiany prowadzący wykazuje w Karcie oceny efektów uczenia się i są analizowane przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Interesariusze wewnętrzni Uniwersytetu to studenci, którzy dokonują oceny jakości kształcenia w ramach anonimowych ankiet przeprowadzanych po ukończeniu każdego semestru oraz pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni którzy dokonują oceny efektów i metod uczenia po przeprowadzonych zajęciach w systemie Wirtualna uczelnia.

Interesariusze zewnętrzni Uniwersytetu to przedstawiciele instytucji realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji. Współpraca polega na konsultowaniu – opiniowaniu nowych programów studiów oraz ich doskonaleniu (Załącznik nr 1.1) oraz udzielaniu wsparcia Wydziałowi w celu umożliwiania studentom odbywania wysokiej jakości praktyk zawodowych (porozumienia wieloletnie w sprawie realizacji praktyk). Współpraca opiera się na bieżących (w zależności o potrzeb) kontaktach bezpośrednich bądź telefonicznych oraz cyklicznych spotkaniach organizowanych w siedzibie Uniwersytetu, które odbywają się zgodnie procedurami WSZJK nie rzadziej niż 1 raz w ciągu dwóch lat. Ostatnie spotkanie miało miejsce 16.12.2022 r. (Załącznik 1.2) Kolejne jest planowane na październik 2023.

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,

Absolwent kierunku Pedagogika (od 2023-24) studiów I st. posiada w stopniu zaawansowanym a absolwent studiów II st. w stopniu pogłębionym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie: specjalistycznego przygotowania do kreatywnej pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalizacyjnej z dziećmi i młodzieżą oraz animacji i aktywności osób dorosłych i seniorów; wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne potrzebne do profesjonalnej pracy pedagogicznej z drugim człowiekiem. Zna najlepsze praktyki oraz posiada rozeznanie w najnowszych publikacjach z zakresu studiowanego kierunku, a także znajomość różnych metod pozyskiwania danych i ich analizy z zakresu studiowanego kierunku. Może podjąć zatrudnienie jako m.in. pedagog szkolny, animator czasu wolnego, pedagog ulicy, asystent rodziny. Jest przygotowany do pracy m.in. w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, szkołach oraz instytucjach realizujących edukację pozaformalną i nieformalną, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opieki zastępczej oraz realizujących działania pedagogiczne na rzecz środowiska społecznego.

Absolwent zakresu Diagnostyka i terapia pedagogiczna (do 2023-24) posiada w pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu prawidłowości i zaburzeń rozwojowych jednostki z perspektywy procesu kształcenia i wychowania, zna uwarunkowania i przebieg procesu diagnostycznego w aspekcie założeń teoretycznych, metodycznych i metodologicznych oraz zagadnienia związane z metodyką prowadzenia działań profilaktycznych i terapeutycznych. Nabyte w trakcie studiów umiejętności pozwolą mu na prowadzenie diagnozy pedagogicznej (poznawanie środowiska i sytuacji szkolnej ucznia) oraz prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym, w tym korekcyjno-kompensacyjnych. Może zostać zatrudniony placówkach oświatowych (przedszkola, szkoły różnego typu, świetlice); placówkach oświatowo-wychowawczych; poradniach psychologiczno-pedagogicznych; świetlicach i ośrodkach terapeutycznych; ośrodkach wspomaganie rozwoju dziecka i wspomaganie rodziny.

5. cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzory krajowe lub międzynarodowe,

Koncepcja kształcenia i oparte na niej programy studiów zakładają łączenie aktualnej wiedzy teoretycznej - pedagogicznej i psychologicznej z praktyką, w powiązaniu z potrzebami otoczenia społecznego. Wśród czynników wyróżniających koncepcję kształcenia (w szczególności nowych programów I i II stopnia na kierunku Pedagogika) można wymienić dwa podstawowe czynniki. Po pierwsze ujęcie w programach studiów przedmiotów odpowiadających na współczesne wyzwania środowiska edukacyjnego i społecznego. Wśród takich przedmiotów można wskazać: pedagogika I st. - Media w edukacji, Edukacja międzykulturowa, Konstruowanie programów profilaktycznych, Projekt edukacyjny, Trening zstępowania agresji, Warsztat pracy asystenta rodziny, Warsztat pracy pedagoga ulicy, Andragogika, Gerontologia, Edukacja i samokształcenie dorosłych, Integracja i animacja środowisk osób starszych; natomiast wśród przedmiotów zaplanowanych dla pedagogiki II st.: Edukacja integracyjna i włączająca, Warsztat pracy socjoterapeutycznej, Projekt edukacyjny, Strategie włączające, Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców, Przedsiębiorczy pedagog, Projekt unijny, Edukacja międzykulturowa. Po drugie, obok przedmiotów uwzględniających ogólnoakademicki profil kształcenia, zwrócenie istotnej uwagi na kształtowanie umiejętności praktycznych i społecznych. Stąd obecność w programach studiów takich przedmiotów jak: pedagogika I st.: Trening interpersonalny, Warsztat komunikacji interpersonalnej, Media w edukacji oraz Techniki pracy umysłowej realizowane w formie zajęć warsztatowych, Konstruowanie programów profilaktycznych, Projekt edukacyjny, Trening zastępowania agresji, Innowacyjne metody pracy z dziećmi i młodzieżą, Tutoring rówieśniczy, Mentoring rówieśniczy; pedagogika IIs.: Trening interpersonalny dla pedagogów, Budowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, Sztuka dyskusji i debaty, Mediacje i negocjacje w konfliktach, Warsztat umiejętności kierowniczych.

Przy tworzeniu koncepcji programów studiów dla kierunków pedagogika przeanalizowano również programy dla tego kierunku na innych (cenionych, z wieloletnim doświadczeniem) uczelniach kształcących pedagogów, m.in.: Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie, jak również z uczelni zagranicznych, m.in. z: Czech i Słowacji.

Koncepcja kształcenia uwzględnia również potrzeby zgłaszane przez Interesariuszy zewnętrznych. Dobrym przykładem jest ujęcie w programach studiów przedmiotów z zakresu pracy z rodziną: Warsztat pracy z dzieckiem i rodziną, Warsztat pracy pedagoga ulicy, Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców czy Coaching rodziny. Interesariusze zwracają uwagę na niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie radzenia sobie z rodzicami. Innymi przedmiotami które pojawiły się w programach studiów, a które coraz częściej są wskazywane przez interesariuszy to praca z uczniem i specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zagadnienia wielokulturowości. Przy tworzeniu nowych programów studiów dla pedagogiki I i II st. uwzględniono w planach studiów sugestie Interesariuszy zamieszczone w opiniach o projekcie programów studiów (Załącznik 1.1). Dotyczyły one m.in.: zwiększenie liczby godzin, w tym liczby godzin ćwiczeń, zmiany formy zajęć na zajęcia warsztatowe.

Koncepcja kształcenia zakłada również stałe dokończenie i doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej oraz pozyskiwanie funduszy (projekty unijne) pozwalających studentom uzyskać dodatkowe, nie objęte programem studiów, kompetencje w trakcie okresu studiowania. W 2019 r. zakończył się projekt „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”. Zrealizowano 3 edycje projektu. Studenci pedagogiki nabyli kompetencje w zakresie: przedsiębiorczości, kompetencji interpersonalnych i informatycznych (2016-2019 - projekt „Kompetencje kluczem do kariery WFP” POWR.03.01.00-00-K205/16-00)

Kadra dydaktyczna podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w seminariach i szkoleniach, m.in. Mediacje, Tutoring, Metody statystyczne w badaniach społecznych, Neurodydaktyka, Podstawy psychometrii, Coaching (2018-nadal, projekt „Zintegrowany Program UTHRad” POWR.03.05.00-00-Z105/17); szkolenie świadomościowe poświęcone problematyce niepełnosprawności oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych (2021-nadal, projekt „Projektowanie uniwersalne w UTHRad.”, m.in. Stosowanie Profilu Psychoedukacyjnego, wyd , 3 PEP wersja polska w diagnozie funkcjonalnej dzieci ze spektrum autyzmu; Introduction: Explore Universal Design for Learning; Inclusive Classroom Profile. POWR. 03.04.00-00-KP14/21) podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie projektowania uniwersalnego. Projekt (2021-nadal, projekt „UTH dostępny dla wszystkich” POWR. 03.04.00-00-KP14/21) którego celem jest poprawa dostępności Uniwersytetu dla osób z niepełnosprawnościami poprzez podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej i administracyjnej Uczelni w zakresie problematyki związanej z niepełnosprawnością, oraz wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery w zakresie dostępności architektonicznej, organizacyjnej, proceduralnej oraz technologii wspierających osoby z niepełnosprawnościami. Pracownicy WFP uczestniczyli również w szkoleniach z zakresu narzędzi pracy zdalnej.

Koncepcja kształcenia zakłada również zaangażowanie w międzynarodową wymianę dobrych praktyk. Dzięki współpracy z zagranicznymi uczelniami i instytucjami KPE organizuje międzynarodowe konferencje, m.in.: Didmattech (cyklicznie); konferencja „NEW SKILLS: Learning for Success” (podsumowująca polsko-brytyjski projekt Comenius Regio); konferencja „Labor Socialis”; Konferencja „Edukacja w dobie pandemii” (Radom, listopad 2021). Dzięki udziałowi w programie Comenius Regio zrealizowano 26 wyjazdów przedstawicieli radomskiego konsorcjum (w tym wykładowców UTH) oraz 26 wizyt zagranicznych wykładowców, nauczycieli i pracowników oświaty okręgu Sefton z Wielkiej Brytanii. Pracownicy PKE aktywnie korzystają z programu Erasmus+ i Ceepus. Programy umożliwiają wymianę doświadczeń między wykładowcami na temat realizowanych metod dydaktycznych. W ramach programu CEEPUS dzięki współpracy z University of Education in Upper Austria w Linz w Austrii uruchomiono w 2019 r. sieć akademicką nt. „Digital learning environments in the 21st century”. W ramach programu Ceepus zrealizowano trzy wyjazdy wykładowców UTH oraz trzy wizyty zagranicznych wykładowców. Wynikiem współpracy z partnerskimi uczelniami, prowadzącymi studia z zakresu pedagogiki z Belgii (UC Leuven Limburg i University College vzw Odisee, Brussels), Holandii (Hogeschool Rotterdam/Hogeschool Inholland), Słowacji (Uniwersytet Konstantyna Filozofa w Nitrze) i Chorwacji (Uniwersytet w Zagrzebiu) było opracowanie programu zajęć Międzynarodowego Tygodnia (International Week – IW) pt. „Child abuse” oraz od 2019 „Cyberbullying”. Uczestnicy IW mają możliwość wymiany informacji i doświadczeń w grupach międzynarodowych na temat zjawiska przemocy w rodzinie, profilaktyki podejmowanej w tym zakresie, odbywania wizyt studyjnych, a także opracowania scenariusza warsztatowych zajęć profilaktycznych przeznaczonych dla pedagogów.

6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Efekty uczenia się określone dla kształcenia na kierunku pedagogika są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli i powiązane są dyscypliną pedagogika i psychologia. Program dla kierunku Pedagogika I st. zakłada efekty uczenia się które stanowią odpowiedź na potrzeby wskazane w pkt. 3, to m. in.:

Zna i rozumie: K_W03 rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; K_W07 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych w praktyce pedagogicznej; **Potrafi:** K_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, proponuje rozwiązania problemów w sposób krytyczno-konstruktywny; K_U02 adekwatnie dobierać różne konteksty zastosowań mediów w procesie wychowania, potrafi obsługiwać wybrane aplikacje komputerowe; K_U03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów; K_U04 projektować i realizować programy profilaktyczne w działalności pedagogicznej; K_U05 podejmować działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców i opiekunów uczniów K_U12 pracować z dziećmi ze

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego oraz pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym; B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; **Jest gotów do:** K_K01 przejawia właściwą postawę wobec ludzi wykazujących zaburzenia zdrowia psychicznego, szanuje ich godność osobową; K_K02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; K_K05 rozpoznawania specyfiki środowiska społecznego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; K_K07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.

Dla kierunku Pedagogika II st. warto natomiast wskazać m. in.:

Zna i rozumie: K_W03 w sposób zaawansowany i podbudowany wiedzą teoretyczną rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; K_W07 w pogłębionym stopniu sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej oraz główne trendy rozwojowe w tym zakresie. **Potrafi:** K_U01 Obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; K_U02 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu zaawansowanych technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; K_U03 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów; K_U04 Projektować, realizować i poddawać krytycznej ocenie programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów; K_U05 podejmować działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców i opiekunów uczniów; B.1.U5. rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; K_U12 pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego oraz komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców w tym zakresie; B.2.U6. zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; **Jest gotów do:** K_K01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej oraz podejmowania działań na rzecz przestrzegania tych zasad, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; K_K02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych; K_K05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, poddawania krytycznej ocenie i podejmowania współpracy oraz inspirowania na rzecz dobra uczniów i tego środowiska; K_K07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; B.2.K1. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; B.2.K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.

Dla kierunku Pedagogika II st. (ostatni cykl 2022/2024)

Zna i rozumie: DiTP_W09 współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca; DiTP_W11 organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć; DiTP_W14 procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia; **Potrafi:** DiTP_U05 wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; DiTP_U08 wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; **Jest gotów do:** DiTP_K02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; DiTP_K04 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.

Studia na kierunku Pedagogika zostały przygotowane zgodnie z profilem ogólnoakademickim stąd wśród efektów uczenia się znajdują się efekty związane z prowadzeniem działalności naukowej: zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody oraz posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań.

7. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Programy dla kierunku Pedagogika zostały przygotowane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Zaprojektowane efekty uczenia się uwzględniają zarówno ogólne jak i szczegółowe efekty uczenia się określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zarówno w zakresie ogólnych jak i szczegółowych efektów uczenia się (Dz.U. 2019 poz.1450) (Załącznik nr 1 oraz załącznik nr 3 - dla DiTP)

Pokrycie efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia zostało zaprezentowane w matrycach stanowiących załączniki do programów studiów dla kierunku pedagogika.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

- Programy studiów uwzględniające potrzeby środowiska społecznego
- Uwzględnienie w planach studiów postulatów zgłaszanych przez Interesariuszy Zewnętrznych
- Zaangażowanie Studentów w działalność naukowo-badawczą Wydziału (artykuły naukowe, projekty badawcze, konferencje naukowe)
- Zatrudnianie na kierunku pedagogika zgodnie ze strategią Uniwersytetu, najzdolniejszych absolwentów.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Dobór treści kształcenia na kierunku Pedagogika I i II st. został skonstruowany w ten sposób, by zapewnić realizację efektów uczenia się. Głównym celem jest przygotowanie przyszłych kompletnych, refleksyjnych pedagogów znających biomedyczne, prawne i psychologiczne podstawy rozwoju i wychowania; krytycznie analizujących główne nurty myśli pedagogicznej i potrafiących je refleksyjnie wykorzystać we własnej działalności pedagogicznej; potrafiących umiejętnie dobrać i zastosować zróżnicowane sposoby naukowego poznania wychowanka i jego środowiska w celu umiejętnego kształtowania przestrzeni jego optymalnego i wszechstronnego rozwoju. W toku studiów przyszły pedagog nabędzie także umiejętność pracy ze zróżnicowaną grupą wychowanków, z dzieckiem z trudnościami w rozwoju oraz szerokie kompetencje w zakresie metodyki działań opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych, twórczych i terapeutycznych.

Kształtowanie, zgodnie z podejściem holistycznym, zarówno umiejętności i kompetencji merytorycznych, społecznych, jak i badawczych jest widoczne w sylabusach wielu przedmiotów. Oto wybrane powiązania pomiędzy przedmiotami a kierunkowymi efektami uczenia się:

Pedagogika I st. (od 2023-2024):

- Pedagogika ogólna: (W2) Zna klasyczne i współczesne teorie i koncepcje pedagogiczne oraz ich wartości aplikacyjne – (K_W02); (U1) Umie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, proponuje rozwiązania problemów w sposób krytyczno-konstruktywny – K_U01; (K1) Nabył kompetencje posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka - K_K01;
- Teoria wychowania: (W2) Zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań z obszaru teorii wychowania, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych - K_W16, B.2.W3; (U1) potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia wychowawcze, krytycznie je analizować, syntetyzować oraz twórczo interpretować z wykorzystaniem wiedzy i procesu wychowania oraz proponować rozwiązania problemów K_U01;
- Metodologia badań społecznych: (W1) Zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody - K_W16; (U1) posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań - K_U22;

Pedagogika II st. (od 2023-24):

- Analiza tekstów naukowych: (W1) Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody - K_W16; (U1) Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań - K_U22; (K1) Jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia - D.1.K7;
- Inclusive education: m.in. (W2) Zna w pogłębionym stopniu metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów - K_W15, D.1.W1., D.1.W2., C.W5, D.1.W6., D.1.W8., D.1.W9.; (U1) Posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań z obszaru edukacji włączającej- K_U22;
- Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych: m.in. (W2) Zna sposoby konstruowania narzędzi przydatnych w procesie diagnozowania trudności wychowawczych - D.1.W11. i (U1) Potrafi obserwować złożone i nietypowe sytuacje i zdarzenia pedagogiczne związane z trudnościami wychowawczymi, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów- K_U0.1.

Pedagogika II st. (do 2023-24):

- Pedagogika korekcyjna - (W1) Zna zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podstawy pedagogiki korekcyjnej: pojęcie, cele, zadania, zasady przedmiot - K_W07; B.2.W9, E.1K.W1; (W2) Zna symptomy specyficznych i niespecyficznych trudności w uczeniu się oraz zasady korekcji i kompensacji wobec dziecka z grupy ryzyka dysleksji lub dysleksji; podejście w polskim i zagranicznych systemach edukacji - K_W06; E.1K.W1, E.2K.W3; (U1) Potrafi analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; w tym zadania korekcyjno-kompensacyjne wobec dziecka z grupy ryzyka dysleksji lub dysleksji w polskim i zagranicznych systemach edukacji- K_U04; E.1K.U1;
- Warsztat pracy badawczej pedagoga: (W1) Zna w pogłębionym stopniu zasady dotyczące projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, w szczególności dotyczące metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną - K_W17; (U1) Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań- K_U20;
- Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży: (W2) Ma uporządkowaną wiedzę na temat form terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i zachowania - K_W06, E.2K.W2.; U2 Umie wykorzystać teoretyczną wiedzę z zakresu zaburzeń zachowania

i emocjonalnych okresu dziecięcego i młodzieńczego do planowania badań i działań praktycznych K_U01, K_U20; E.2K.U2.

Wymogiem sprawnego funkcjonowania w roli pedagoga są też umiejętności językowe i informatyczne. Program studiów na kierunku Pedagogika przewiduje zdobywanie przez Studentów umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 - I st. oraz B2+ - II st., i technologią informacyjną do samodzielnego rozwijania wiedzy i umiejętności pedagogicznych, współdziałania w grupie posługującej się językiem obcym, posługiwania się specjalistyczną terminologią i prowadzenia badań pedagogicznych (K_U18, K_U19, K_U20, K_U21, K_U22). Studenci mają do wyboru lektoraty z trzech języków obcych.

Treści programowe są aktualizowane w miarę potrzeb i dostosowywane do pojawiających się zmian prawnych i instytucjonalnych. Po każdym semestrze prowadzący wykazuje zmiany w Karcie oceny efektów uczenia się, które są następnie analizowane przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się. Analiza i weryfikacja treści programowych, w korelacji z określonymi w kartach przedmiotu efektami, metodami nauczania i kontroli oraz literaturą prowadzona jest przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia (Załącznik K10.9).

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Stosowane w trakcie studiów metody kształcenia zorientowane są na Studenta i motywują do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Formy kształcenia są zróżnicowane w zależności od charakteru zajęć, treści i celu przedmiotu. Obejmują: wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, zajęcia warsztatowe i seminaria. Wspomagane są prezentacjami multimedialnymi. Zajęcia praktyczne, warsztaty i ćwiczenia łączą różne elementy metod podających i problemowych, w tym dyskusje i formy aktywizujące oraz ćwiczenia praktyczne (pokaz, objaśnienie, praca zespołowa, portfolio, blended learning), a także metody służące kształtowaniu umiejętności badawczych (studium przypadku, badania w działaniu, projekty). Szczególnie wartościowe z dydaktycznego punktu widzenia jest łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem badawczym realizowane przez nauczycieli akademickich posiadających wieloletnie doświadczenie w tym zakresie. Szczególny nacisk położono na wykorzystanie metod pozwalających na kształtowanie kompetencji diagnostycznych i badawczych, informatycznych, językowych i metodycznych. Ilustrują to poniższe przykłady:

Pedagogika I st. (od 2023-2024):

- Analiza tekstów naukowych: zastosowano metody takie jak: wykład konwersatoryjny, film dydaktyczny, ćwiczenia, dyskusja, prezentacje multimedialne, projekt, studia przypadków do realizacji efektów z zakresu wiedzy (zna zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody - K_W16) i umiejętności (posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań - K_U22);
- Psychologia rozwoju: wykorzystano m.in. wykład problemowy, film, ekspozycję, metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna), diagnozę rozwoju dziecka/adolescenta) do realizacji efektów z zakresu umiejętności (Potrafi identyfikować fazy rozwoju człowieka i interpretować diagnostycznie obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju - K_U01 K_U22) i kompetencji społecznych (Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w diagnozie rozwoju człowieka oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie i podejmowane w tym zakresie decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki- K_K01);

- Warsztaty ICT for pedagogues podczas których stosowane są różne praktyczne, aktywizujące i problemowe metody nauczania; elementy blended learning, e-portfolio do realizacji efektów z zakresu umiejętności (potrafi opracować i zaprezentować wyniki z wykorzystaniem ICT- K_U22) i kompetencji społecznych (jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, w tym podczas uczenia się z różnych źródeł internetowych- D.1.K4; D.1.K8).

Pedagogika II st. (od 2023-24):

- Creative pedagogy: wykorzystano wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentację multimedialną, analizę przypadku, symulację, metodę projektów do realizacji m.in. efektu badawczego: Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w obszarze efektywności rozwijania zdolności twórczych- K_U22, C.W5, D.1.U5.
- Warsztat prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności uczenia się: wykorzystano metody praktyczne i problemowe metody nauczania (m. in. metoda projektu, ćwiczeniowa) do realizacji m.in. efektu badawczego: potrafi konstruować narzędzia przydatne w procesie oceniania kompetencji uczenia się u uczniów - K_U07, D.1.U8., D.1.U9.
- Projekt badawczy: wykorzystano dyskusję dydaktyczną, krytyczną analizę literatury, pracę grupową, badania w działaniu do realizacji m.in. efektów: badawczych: Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, w szczególności dotyczące problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody - K_W16 i Posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań - K_U22:

Pedagogika II st. (do 2023-24):

- Projekt edukacyjny: wykorzystano metody aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, problemowa, studium przypadków, dyskusja dydaktyczna; metody eksponujące: materiał filmowy, zdjęciowy by zrealizować efekty z zakresu wiedzy: zna i rozumie w sposób pogłębiony metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów- K_W15; umiejętności -posiada zaawansowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki - K_U20 i kompetencji społecznych: jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej - K_U04;
- New Media in Therapy and Education: wykorzystano wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, z elementami blended learning do realizacji efektów (U1) potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIKK_U2 - E.1K.U1., E.2K.U2; (U2) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii informacyjnych- K_U18, E.1K.U1. i (K1) Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji medialnej oraz ustawicznego doskonalenia w tym zakresie z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych- K_K1, E.1K.K1.; E.2K.K3.
- Język w nauce: wykorzystano następujące metody: aspektowa analiza tekstów naukowych; próby tworzenia tekstów naukowych w jego odmianach dla określonego odbiorcy, dyskusja do realizacji efektów w zakresie wiedzy: (W1) Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów, zwłaszcza z zakresie posługiwania się specjalistyczną terminologią - K_W03; G.W4; umiejętności (U1) Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz właściwie i adekwatnie do wieku uczniów/wychowanków posługiwać się terminologią przedmiotu. - K_U12, B.1.U3 i kompetencji społecznych (K1) Jest gotów do projektowania działań zmierzających do podnoszenia poziomu pracy szkoły/placówki oraz stymulowania jakości pracy - K_K06, E.1K.K2.

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Na kierunku pedagogika zajęcia prowadzone są w trybie regularnym w siedzibie Uczelni.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Uniwersytet i WFP dbają o indywidualne potrzeby Studentów. Wyrazem tego są postanowienia regulaminu studiów (Załącznik K.2.1.) pozwalające na: a) zmianę uczelni, zmianę kierunku studiów lub ich formy (§ 9-12), b) podjęcie, obok kierunku podstawowego, studiów na kierunku dodatkowym (studia równoległe) (§ 13), c) podjęcie dodatkowej ścieżki kształcenia (grupa zajęć obieralnych) (§ 14), oraz, d) za zgodą właściwego Dziekana podjęcie zajęć ponadprogramowych (§ 15).

Po pierwszym roku studiów, Student może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej (§ 16), a studenci innych uczelni mogą odbywać część studiów w Uniwersytecie na warunkach określonych w dwustronnych lub wielostronnych porozumieniach (§ 17). W § 25 regulaminu studiów przewidziano również możliwość indywidualnej organizacji studiów, z której mogą skorzystać m.in. osoby niepełnosprawne. O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się: członkowie sportowej kadry narodowej, bez względu na przynależność klubową, osoby niepełnosprawne, szczególnie uzdolnieni i wyróżniający się w nauce, studiujący na dwóch lub więcej kierunkach, będący rodzicami oraz Studentki w ciąży, przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, odbywający część studiów w uczelniach partnerskich, członkowie Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, z ważnych przyczyn rodzinnych i losowych. Studentom będącym rodzicami oraz Studentkom w ciąży, studiującym na studiach stacjonarnych, nie można odmówić zgody na odbywanie studiów wg indywidualnej organizacji do czasu ich ukończenia. Indywidualna organizacja studiów polega na ustaleniu przez Dziekana Wydziału, w porozumieniu z koordynatorem przedmiotu, odrębnego harmonogramu uczestnictwa w zajęciach, terminów zaliczeń i egzaminów.

Infrastruktura Uczelni zapewnia techniczne możliwości udziału w zajęciach Studentom, dotkniętym Niepełnosprawnością ruchową. Dostrzegając potrzebę zwiększania poziomu wyrównywania szans, w ramach projektu UTH Rad. – Uczelnia dostępna dla wszystkich, począwszy od r.a. 2020/2021 zostały podjęte działania polegające na diagnozie stanu kluczowych dokumentów Uniwersytetu w kontekście oceny konieczności ich dostosowania do potrzeb osób z różnymi niepełnosprawnościami (instrument wyrównujący szanse edukacyjne OzN na poziomie szkoły wyższej), aktualizacji/dostosowaniu zestawu kluczowych dokumentów Uniwersytetu w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych osób z różnymi niepełnosprawnościami na poziomie szkoły wyższej; wdrożenie zestawu kluczowych dokumentów Uniwersytetu w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych osób z różnymi niepełnosprawnościami na poziomie szkoły wyższej m.in.: zasady respektowania uprawnień przyznanych Studentom z niepełnosprawnościami, zasady korzystania z usług asystentów edukacyjnych OzN, zasady korzystania z pomocy psychologa, zasady korzystania z usług tłumacza języka migowego, opracowanie statutu klubu/rady Studentów z niepełnosprawnością przy BON, procedury zapewniające dostępność architektoniczną, procedura dostępności usług edukacyjnych - tworzenia dostępnych programów studiów, procedura obsługi OzN w BOS, procedura dostępności cyfrowej (gwarantująca dostępność cyfrową informacji, materiałów naukowo-dydaktycznych), procedura dostępności do Domów Studenckich, procedura antydyskryminacyjna. Zmiany w tym zakresie zostały wprowadzone do Regulaminu studiów Uchwałą Nr 000-4/6/2023 Senatu Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu z dnia 28.04.2023 r. (Załącznik K.2.1.)

Szczegółowe informacje dot. wsparcia prezentowane są na stronie: www.student.uniwersytetradom.pl/category/bon/.

Szerzej na temat dostosowania infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych zostało przedstawione w Kryterium 5 Raportu.

Proces uczenia się określony w programach studiów na kierunku Pedagogika jest dostosowywany w miarę możliwości do potrzeb Studentów. Przykładem takich działań podjętych przez KPE jest pozostawienie wolnego od zajęć dydaktycznych dnia, dla tych grup które w planie studiów mają zaplanowane praktyki. Umożliwia to Studentom swobodne odbycie praktyk.

W programach studiów uwzględniono również przedmioty do wyboru.

5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Corocznie, organizację roku akademickiego ogłasza Rektor URad. w zarządzeniu w sprawie organizacji danego roku akademickiego (Załącznik K.2.2.). Zarządzenie określa harmonogram pierwszego oraz drugiego semestru danego roku akademickiego, z wyszczególnieniem okresu zajęć dydaktycznych, wakacji, sesji egzaminacyjnych, dni wolnych od zajęć dydaktycznych itd. Rok akademicki co do zasady rozpoczyna się w dniu 1 października i kończy w dniu 30 września następnego roku. W bieżącym r.a. zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych w semestrze zimowym rozpoczną się w dniu 2 października 2023 r. i będą trwały do dnia 2 lutego 2024 r. Zajęcia dydaktyczne w semestrze letnim rozpoczynają się w dniu 26 lutego 2024 r. i trwają do dnia 18 czerwca 2024 r. Liczebność grup studenckich określa Zarządzenie R-32/2022 Rektora Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu z dnia 12.09.2022 r. w sprawie: zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu (Załącznik K.2.3.).

Na kierunku Pedagogika prowadzone są obecnie studia stacjonarne. Harmonogramy zajęć dydaktycznych opracowywane są w Katedrze Pedagogiki dla każdego rocznika studiów oddzielnie na jeden semestr i zamieszczane na stronie internetowej Wydziału i Katedry. Zajęcia prowadzone są od poniedziałku do piątku od godziny 8.15 z zachowaniem 15 minutowej przerwy po każdej 45 minutowej jednostce lekcyjnej celem zapewnienia higieny umysłowej.

Zajęcia dydaktyczne realizowane są przez kadrę akademicką o znaczącym dorobku naukowym i badawczym nawiązują do najnowszych osiągnięć naukowych. Formami kształcenia w ramach, których dochodzi do kształtowania umiejętności badawczych są zarówno seminaria dyplomowe, jak i inne przedmioty przewidziane w planie studiów (m.in. Analiza tekstów naukowych, Projekt badawczy, Warsztaty pracy badawczej pedagoga, Język w nauce). Zajęcia kształtujące umiejętności językowe na studiach I st. prowadzone są przez cztery pierwsze semestry na studiach stacjonarnych w wymiarze 30h, a na studiach niestacjonarnych w wymiarze 15h na semestr. Na studiach II st. na studiach stacjonarnych w wymiarze 30h, a na niestacjonarnych w wymiarze 20h. Studenci mają wybór z trzech języków obcych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego. Lektoraty są sprofilowane pod względem kierunku studiów.

Egzaminy i zaliczenia odbywają się w miejscu prowadzenia zajęć lub w innej sali, którą wyznaczy prowadzący zajęcia. Podczas pierwszych zajęć prowadzący obowiązany jest podać do wiadomości Studentów program przedmiotu i zalecaną literaturę, metody weryfikacji efektów uczenia się, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, a także terminy i miejsce prowadzonych konsultacji (§ 31 Regulaminu Studiów). Każdy Student ma możliwość uczestnictwa w konsultacjach pracowników. Wynoszą one 90 min. tygodniowo, ich wykaz jest zamieszczany na stronie internetowej Wydziału i Katedry.

Studia I st. na kierunku Pedagogika trwają 6 semestrów, a łączny nakład pracy Studenta, konieczny do ukończenia studiów, wyrażony w liczbie punktów ECTS wynosi 180. Program studiów zgodny jest ze Standardem kształcenia nauczycieli oraz przyjętymi w Uniwersytecie wytycznymi. Zajęcia realizowane w następujących grupach: A. Przygotowanie merytoryczne- (31,5 ECTS); B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (60,5 ECTS); C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu - (7,5 ECTS); D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć (48 ECTS); E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych (6,5 ECTS); F. Praktyka (10 ECTS) i H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej (10 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych: 90,1 ECTS (50,05%) a niestacjonarnych: 56,3 ECTS (31,27%). Do grup zajęć związanych

z działalnością naukową należą zajęcia przyporządkowane do grup A, B, C, D i H. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych: 91 ECTS (50,5%). Zajęcia do wyboru są zaplanowane w ramach różnych grup zajęć: Grupy zajęć obieralnych D.2., przedmiotów ogólnouczeniowych (język obcy, wychowanie fizyczne), Praktyk, Seminarium dyplomowego oraz Przygotowania i złożenia pracy dyplomowej. Studenci mają możliwość wyboru wersji językowej dwóch przedmiotów (B2.8. Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ Inclusive education, D1.2. Technologia informacyjno-komunikacyjna dla pedagogów/ ICT for pedagogues) oraz udziału w wykładzie monograficznym w języku lektoratu (Introduction to Universal design for learning). W ramach przedmiotów D1.6. Projekt badawczy i D1.8. Projekt edukacyjny student wybiera rodzaj i tematykę projektu. Łączna Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi wynosi na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych: 55,5 (30,83%) a łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym rozwijaniu kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego – wynosi 8 (ST 120 godz/NST-60 godz.). Na stacjonarnych studiach I stopnia liczba godzin wykładów wynosi 595 (30,6 %), ćwiczeń 975, (50,1 %), zajęć warsztatowych 315 h (16,2 %), seminarium 60h (3,1%) łącznie 1 945 godzin zajęć, a na niestacjonarnych studiach I stopnia liczba godzin wykładów wynosi 391 (32 %), ćwiczeń 595 h (48,5%), zajęć warsztatowych 210h (17,1 %), seminarium 30h (2,4 %), łącznie 1 226 godzin.

Studia II st., realizowane od r.a. 2023-24 na kierunku Pedagogika trwają 4 semestry, a łączny nakład pracy Studenta, konieczny do ukończenia studiów, wyrażony w liczbie punktów ECTS wynosi 120. Program studiów zgodny jest ze Standardem kształcenia nauczycieli oraz przyjętymi w Uniwersytecie wytycznymi. Zajęcia realizowane w następujących grupach: A. Przygotowanie merytoryczne- (13 ECTS); B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (16,5 ECTS); C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu - (4 ECTS); D. Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia zajęć (52 ECTS); E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych (2,5 ECTS); F. Praktyka (8 ECTS) i H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej (24 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych: 60.3 ECTS (50,24%) a niestacjonarnych: 41 ECTS (34,16%). Do grup zajęć związanych z działalnością naukową należą zajęcia przyporządkowane do grup A, B, C, D i H. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych: 61,5 ECTS (51,24%). Zajęcia do wyboru są zaplanowane w ramach różnych grup zajęć: Grupa zajęć obieralnych D.2., Przedmioty ogólnouczeniowe - język obcy; Praktyki, Seminarium dyplomowe i Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej. Studenci wybierają także formę językową w przypadku czterech przedmiotów: D1.2. Edukacja integracyjna i włączająca/Inclusive education; D1.4. Rozwijanie zdolności twórczych/ Creative pedagogy; D1.9. Nowe media w terapii i edukacji/ New media in therapy and education i D1.13. Strategie włączające/Inclusive solutions. W ramach przedmiotów D1.11. Projekt edukacyjny i D1.12. Projekt badawczy student wybiera rodzaj i tematykę projektu. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi wynosi ST i NST: 63,5 ECTS (52,92%). Na stacjonarnych studiach II stopnia realizowanych od r.a. 2023-24 liczba godzin wykładów wynosi 520 (42 %), ćwiczeń 420, (33,9 %), zajęć warsztatowych 150h (12,1 %), 90 h zajęć praktycznych (7,2%) i seminarium 60h (4,8%) łącznie 1 240 godzin zajęć, a na niestacjonarnych studiach II stopnia liczba godzin wykładów wynosi 306 (41,3 %), ćwiczeń 270 h (36,4%), zajęć warsztatowych 80h (10,8 %), 55 h zajęć praktycznych (7,4%) i seminarium 30h (4,1 %), łącznie 741 godzin.

Obecny rocznik **Pedagogiki II st., który rozpoczął studia w r.a. 2022-23 i zakończy w r.a. 2023-24** wybrał zakres Diagnoza i terapia pedagogiczna. Pozostałe zakresy albo nie znalazły się w ofercie rekrutacyjnej ze względu na zmianę przepisów ministerialnych bądź nie zostały wybrane. Poniżej odniosę się zatem jedynie do zakresu Diagnoza i terapia pedagogiczna. Studia II stopnia, realizowane do r.a. 2023-24 na kierunku Pedagogika trwają 4 semestry, a łączny nakład pracy Studenta, konieczny do ukończenia studiów, wyrażony w liczbie punktów ECTS wynosi 162 ECTS. Program studiów zgodny jest ze Standardem kształcenia nauczycieli oraz przyjętymi w Uniwersytecie wytycznymi. Zajęcia

realizowane są w następujących grupach: A. Grupa zajęć podstawowych (11 ECTS), B. Grupa zajęć kierunkowych (31,5 ECTS), C. Grupa zajęć obieralnych do wyboru w zakresie: Diagnostyka i terapia pedagogiczna (80 ECTS); D3. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych – obowiązkowych (6 ECTS), E. Grupa zajęć ogólnouczeniowych (2,5 ECTS), F. Praktyka (7 ECTS) i H. Grupa zajęć: Przygotowanie pracy dyplomowej (20 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych 81 ECTS (50%), a niestacjonarnych: 53,7 ECTS (33,1%). Do grup zajęć związanych z działalnością naukową należą zajęcia przyporządkowane do grupy zajęć podstawowych, kierunkowych, obieralnych, z dziedziny nauk humanistycznych i przygotowania pracy dyplomowej. Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów wynosi w przypadku studiów stacjonarnych 103,5 ECTS (63,8 %). Zajęcia do wyboru są zaplanowane w ramach różnych grup zajęć: kierunkowych (projekt edukacyjny), grupy zajęć obieralnych do wyboru, języka obcego, praktyk i seminarium dyplomowego. Studenci wybierają także formę językową w przypadku przedmiotu: Nowe media w terapii i edukacji/ New media in therapy and education. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi wynosi 113 (69,75%). Na stacjonarnych studiach II stopnia realizowanych do r.a. 2023-24 liczba godzin wykładów wynosi 580 (44,1 %), ćwiczeń 615 (46,8 %); zajęć warsztatowych 60 (4,6 %), a seminarium 60h (4,5%). Łącznie jest to 1 315 godzin zajęć. Na niestacjonarnych studiach II stopnia liczba godzin wykładów wynosi - 295 (40,2 %); ćwiczeń - 358 (48,9 %); zajęć warsztatowych 35 (4,8 %), a seminarium 45h (6,1%). Łącznie jest to 733 godzin zajęć.

Sekwencja zajęć realizowanych na studiach na kierunku Pedagogika determinowana jest zarówno specyfiką studiów, jak i danego modułu kształcenia. Pozwala na zapoznanie się Studenta z interdyscyplinarnymi podstawami wiedzy o wychowaniu i działalności badawczej, aby następnie wprowadzić w zagadnienia bardziej zaawansowane pod względem poznawczym, praktycznym i badawczym, aby zakończyć realizacją pracy badawczej w wybranym obszarze zainteresowań naukowych.

6. Program i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe.

Studenci rozpoczętych już studiów II st. na kierunku **Pedagogika w zakresie Diagnostyki i Terapii Pedagogicznej** zobowiązani są do odbycia następujących praktyk objętych programem nauczania (łącznie 150h):

- w II sem. studiów 30-godzinnej praktyki pedagogicznej (szkoła 15h, przedszkole 15h),
- w III sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w szkole,
- w IV sem. studiów 40-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w placówkach pedagogicznych, w których realizowane są zadania z zakresu diagnostyki i terapii pedagogicznej,
- w IV sem. studiów 20-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Podstawowym celem praktyki pedagogicznej jest wykształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej na studiach w praktyce oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym m.in.:

- rozwijanie oraz pogłębianie kompetencji pedagogicznych, w toku obserwacji oraz własnej aktywności,
- zdobycie wiedzy praktycznej, umiejętności planowania i prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych z dziećmi i młodzieżą,
- nabywanie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów,
- nabywanie umiejętności planowania zajęć (formułowanie celów, dobór treści, dobór metod).

Program praktyk dla studiów drugiego stopnia w zakresie Diagnostyka i Terapia Pedagogiczna zakłada realizację szczegółowych efektów uczenia się określonych Rozporządzeniem Ministra Nauki i

Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w Załączniku nr 3 - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Szczegółowe cele oraz zakres poszczególnych praktyk został uszczegółowiony w kartach przedmiotów oraz w procedurze dotyczącej praktyk studenckich WSZJK - Zasady odbywania studenckich praktyk na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym. Programy praktyk, wymagane dokumenty oraz inne informacje niezbędne do realizacji dostępne na stronie internetowej:

<https://kpp.uniwersytetradom.pl/dydaktyka/praktyki/> (Katedra Pedagogiki)

oraz <https://wfp.uniwersytetradom.pl/student/praktyki> (WF-P).

Studenci samodzielnie poszukują miejsc odbywania praktyk i realizują formalności związane z ich odbyciem. Student może skorzystać z listy placówek/instytucji, z którymi Uczelnia podpisała Porozumienie wieloletnie w sprawie odbywania praktyk studenckich. Lista placówek dostępna jest na stronie Katedry Pedagogiki.

Program praktyk studiów I i II st. **rozpoczynających się od r.a. 2023-24** został przygotowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawowym celem praktyk **studiów I i II st.** jest zapoznanie studentów z całokształtem działalności pracy pedagoga i kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, m.in.:

- znajomości specyfiki szkoły lub placówki opiekuńczo-wychowawczej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności jej zadań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, funkcjonowania i organizacji pracy, zakresu zadań uczestników procesów pedagogiczno-psychologicznych oraz rodzaju prowadzonej dokumentacji;
- dokonania obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogiczno-psychologicznych, funkcjonowania ucznia i klasy, działań nauczyciela (stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, a także sposobów oceniania uczniów, zadawania, sprawdzania pracy domowej) oraz wyciągania wniosków dla własnej praktyki;
- umiejętności planowania i prowadzenia, pod nadzorem opiekuna praktyk, zajęć opiekuńczo-wychowawczych;
- umiejętności analizowania, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
- skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Studenci studiów I st. **od r.a. 2023-24** zobowiązani są do odbycia następujących praktyk objętych programem nauczania (łącznie 150h):

- w III sem. studiów 30-godzinnej ogólnopedagogicznej ciągłej w szkole podstawowej;
- w V sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej w szkole podstawowej,
- w V sem. studiów 60-godzinnej praktyki pedagogicznej śródrocznej placówkach systemu oświaty.

Studenci studiów II st. **od r.a. 2023-24** zobowiązani są do odbycia następujących praktyk objętych programem nauczania (łącznie 150h):

- w II sem. studiów 15-godzinnej ogólnopedagogicznej ciągłej w szkole podstawowej;
- w II sem. studiów 15-godzinnej ogólnopedagogicznej ciągłej w szkole ponadpodstawowej;
- w III sem. studiów 30-godzinnej praktyki zawodowej śródrocznej w szkole podstawowej,
- w III sem. studiów 30-godzinnej praktyki zawodowej śródrocznej w szkole ponadpodstawowej,
- w IV sem. studiów 60-godzinnej praktyki zawodowej śródrocznej w innych placówkach systemu oświaty.

Lista placówek deklarujących przyjęcie na praktyki pedagogiczne i zawodowe studentów kierunku Pedagogika, studia I stopnia

1. Szkoły podstawowe

Lp.	Nazwa placówki	Dyrektor	Adres	Liczba dekl. miejsc praktyk
1	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. J. Długosza	mgr Michał Jagiełło	Radom, Jana III Sobieskiego 12	20
2	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5 im. M. Dąbrowskiej	mgr Ewa Czerwiec wicedyrektor Ewa Dziwisz	Radom, Sowińskiego 1	20
3	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 17 im. J. Kochanowskiego	mgr Marek Lipiec	Radom, Wierzbicka 89/93; Świętojańska 5 (filia)	10
4	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 23 im. S. Żeromskiego	mgr Dorota Szczukowska	Radom, Gajowa 60	5
5	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 25	mgr Anetta Tomczyk	Radom, Starokrakowska124/128	23
6	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 28 im. A. Mickiewicza	mgr Sylwia Łyżwa	Radom, Jaracza 8	15
7	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 29 im. W. Broniewskiego	mgr Maria Skurkiewicz	Radom, Ceglana 14	10
Razem				103

2. Placówki realizujące zadania z zakresu opieki i wychowania

Lp	Nazwa placówki	Dyrektor	Adres	Liczba dekl. miejsc praktyk
1	Bursa Szkolna nr 3	mgr Ewa Kwiatkowska	Radom, Śniadeckich 5	20
2	Młodzieżowy Dom Kultury im. Heleny Stadnickiej	mgr Dorota Sokołowska	Radom, Słowackiego 17	10
3	Stowarzyszenie „Słoneczny Dom”	mgr Paweł Krąpiec	Radom, Dzierkowska 9	10
4	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Radomiu	mgr Małgorzata Gumińska	Radom, Toruńska 9	15
5	Stowarzyszenie Pomocy Niepełnosprawnym "Do Celu" im. Św. Brata Alberta	Prezes Beata Wątył – Pan Michał Jagiełło	Radom, Lipska 2	20
6	POW Mieszkanie Usamodzielnienia	mgr Ewa Drelewska	Radom, Wydymowa 19	5
7	POW Słoneczny Dom	mgr Ewa Drelewska	Radom, Dzierkowska 9	5
8	POW Rwańska 10	mgr Ewa Drelewska	Radom, Rwańska 10m 3/4	5
Razem				90

Lista placówek deklarujących przyjęcie na praktyki pedagogiczne i zawodowe studentów kierunku Pedagogika II stopnia

1. Szkoły podstawowe

Lp.	Nazwa placówki	Dyrektor	Adres	Liczba dekl. miejsc praktyk
1	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. J. Długosza	mgr Michał Jagiełło	Radom, Jana III Sobieskiego 12	20

2	Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 5 im. M. Dąbrowskiej	mgr Ewa Czerwiec wicedyrektor Ewa Dziwisz	Radom, Sowińskiego 1	20
3	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 17 im. J. Kochanowskiego	mgr Marek Lipiec	Radom, Wierzbicka 89/93; Świętojańska 5 (filia)	10
4	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 23 im. S. Żeromskiego	mgr Dorota Szczukowska	Radom, Gajowa 60	5
5	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 25	mgr Anetta Tomczyk	Radom, Starokrakowska124/128	23
6	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 28 im. A. Mickiewicza	mgr Sylwia Łyżwa	Radom, Jaracza 8	15
7	Publiczna Szkoła Podstawowa nr 29 im. W. Broniewskiego	mgr Maria Skurkiewicz	Radom, Ceglana 14	10
Razem				103

2. Szkoły ponadpodstawowe

Lp.	Nazwa placówki	Dyrektor	Adres	Liczba dekl. miejsc praktyk
1	III Liceum Ogólnokształcące im. płk. D. Czachowskiego	mgr Norbert Sałuda	Radom, Traugutta 44	10
2	IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. T. Chałubińskiego	mgr Ewa Kościelniak – Walewska	Radom, Mariacka 25	20
3	VI Liceum Ogólnokształcące im. J. Kochanowskiego	mgr Anna Kołodziejka	Radom, Kilińskiego 25	20
4	VII Liceum Ogólnokształcące im. K.K. Baczyńskiego	mgr Marzena Jasińska	Radom, Warszawska12	15
5	X Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. St. Konarskiego	mgr inż. Wiktor Karoń	Radom, Dionizego Czachowskiego	4
6	Zespół Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu	mgr Ewa Figura	Radom, Jana i Jędrzeja Śniadeckich 5	10
Razem				79

3. Placówki realizujące zadania z zakresu opieki i wychowania

Lp	Nazwa placówki	Dyrektor	Adres	Liczba dekl. miejsc praktyk
1	Bursa Szkolna nr 3	mgr Ewa Kwiatkowska	Radom, Śniadeckich 5	20
2	Młodzieżowy Dom Kultury im. Heleny Stadnickiej	mgr Dorota Sokołowska	Radom, Słowackiego 17	10
3	Stowarzyszenie „Słoneczny Dom”	mgr Paweł Krąpiec	Radom, Dzierzkowska 9	10
4	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Radomiu	mgr Małgorzata Gumińska	Radom, Toruńska 9	15
5	Stowarzyszenie Pomocy Niepełnosprawnym "Do Celu" im. Św. Brata Alberta	Prezes Beata Wątyły, Michał Jagiełło	Radom, Lipska 2	20

6	POW Mieszkanie Usamodzielnienia	mgr Ewa Drelewska	Radom, Wydymowa 19	5
7	POW Słoneczny Dom	mgr Ewa Drelewska	Radom, Dzierzkowska 9	5
8	POW Rwańska 10	mgr Ewa Drelewska	Radom, Rwańska 10m 3/4	5
Razem				90

7. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia rozpoczynających się od r.a. 2023-4 został przygotowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uwzględniono w opisie programu i sylabusach wszystkie efekty kierunkowe i szczegółowe. Dla zakresu Diagnostyka i Terapia Pedagogiczna program studiów zakłada realizację szczegółowych efektów uczenia się określonych w Załączniku nr 3 - Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększenia aktywności badawczej oraz wykorzystanie wyników badań do realizacji doskonalenia programu kształcenia; stworzeni warunków stabilności zasobów kadrowych	Analizy badawcze podjęte przez nauczycieli zatrudnianych na kierunku zostały wykorzystane do opracowania nowych kierunków studiów. O zwiększeniu aktywności naukowo-badawczej i publikacyjnej pracowników świadczy uzyskanie kategorii naukowej B+ w dyscyplinie pedagogika.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Organizacja procesu kształcenia zapewnia:

- Kształtowanie, zgodnie z podejściem holistycznym, zarówno umiejętności i kompetencji merytorycznych, badawczych, społecznych, informatycznych i językowych.
- właściwą dla profilu ogólnoakademickiego studiów proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz punktów ECTS;
- dostosowanie liczebności grup na poszczególnych zajęciach zgodnie z Zarządzeniem Rektora R-32/2022 z 12 września 2022 r. w sprawie zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu;
- zapewnienie harmonogramu zajęć zgodnego z poszanowaniem higieny pracy umysłowej;
- odbywanie praktyk zawodowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej;
- regularne konsultacje z prowadzącymi zajęcia na kierunku Pedagogika (terminy dyżurów i konsultacji są podawane studentom na początku każdego semestru, a ich wykaz jest dostępny na stronie internetowej Katedry i Wydziału).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

8. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Warunki i tryb rekrutacji w URad oraz sposobów jej przeprowadzania w r.a. 2023/2024 określają następujące dokumenty (Załącznik K.3.1.):

- Uchwała Nr 000-10/15/2022 Senatu z dnia 21.06.2022 r. oraz Załącznik do uchwały Nr 000-10/15/2022 określają warunki i tryb rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu w roku akademickim 2023/2024.
- Ustalenie zasad ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się określa Uchwała Nr 000-10/16/2022 Senatu UTH Radom z dnia 21.06.2022 r. oraz Załącznik Nr 000-10/16/2022.
- Warunki i tryb rekrutacji w Uniwersytecie oraz sposobów jej przeprowadzania w r.a. 2022/2023 określa Uchwała Nr 00-12/15/2021 Senatu UTH Radom z dnia 30.06.2021 r. oraz Załącznik do uchwały Nr 000-12/15/2021.
- Ustalenie zasad ubiegania się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się określa Uchwała Nr 000-12/16/2021 Senatu UTH Radom z dnia 30.06.2021 r. oraz Załącznik do uchwały Nr 000-12/16/2021 z dnia 30.06.2021 r.

W r.a. 2023/2024 określone zostały następujące limity przyjęć na kierunku Pedagogika I i II st. – stacjonarne 30 miejsc i niestacjonarne 30 miejsc.

Na studia **Pedagogika I st.** może być przyjęta osoba, która posiada: 1) świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 2) świadectwo dojrzałości i dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 2a) świadectwo dojrzałości i dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 3) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 3a) świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów oraz dyplom zawodowy w zawodzie nauczonym na poziomie technika, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; 4) świadectwo lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z późn. zm.); 5) świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 93 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt. 4; 6) świadectwo lub dyplom uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia; 7) świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

Na studia **Pedagogika II st.** może być przyjęta osoba, która posiada dyplom ukończenia studiów. W roku 2023/24 na kierunek Pedagogika II st. – przyjmowani są: a) kandydaci posiadający kwalifikacje pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika lub posiadający tytuł zawodowy licencjata lub magistra innego kierunku studiów z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych na kierunkach nadających uprawnienia pedagogiczne; b) kandydaci, którzy ukończyli studia wyższe na innym niż wybrany kierunku, lokowanym w dziedzinach nauk społecznych lub nauk humanistycznych – pod warunkiem spełnienia wymogów określonych w § 2 ust. 6 - Załącznik nr 3 do warunków rekrutacji;

W roku akademickim 2022/23 na kierunek Pedagogika II st. przyjmowani byli kandydaci posiadający kwalifikacje pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika lub posiadający tytuł zawodowy licencjata lub magistra innego kierunku studiów z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, b) kandydaci, którzy ukończyli studia wyższe na innym niż wybrany kierunk, lokowanym w innych dziedzinach wiedzy – pod warunkiem spełnienia wymogów określonych w § 2 ust. 6 - Załącznik nr 3 do warunków rekrutacji.

W postępowaniu kwalifikacyjnym na kierunki studiów, na których liczba kandydatów przekroczy ustaloną liczbę miejsc, wprowadza się wskaźnik rekrutacyjny „W” umożliwiający ustalenie wspólnej listy rankingowej dla kandydatów, którzy zdawali „starą maturę”, „nową maturę”, Maturę Międzynarodową potwierdzoną dyplomem IB (International Baccalaureate) oraz Maturę Europejską EB potwierdzoną dyplomem EB (European Baccalaureate). Wskaźnik rekrutacyjny stanowi sumę punktów uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym i obliczany jest według wzoru:

$$W = Jp + Job + 0,3H/B/WOS)$$

(gdzie: Jp – język polski, Job – język obcy nowożytny, H – historia, B- biologia, WOS – wiedza o społeczeństwie).

W roku akademickim 2023/24 przyjęcie kandydatów na kierunek **Pedagogika II st.** następuje w oparciu o wskaźnik rekrutacyjny uwzględniający:

1) w przypadku kandydatów posiadających kwalifikacje pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika lub posiadających tytuł zawodowy licencjata lub magistra innego kierunku studiów z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych na kierunkach nadających uprawnienia pedagogiczne – wynik studiów na dyplomie; 2) w przypadku kandydatów, posiadających tytuł licencjata (magistra) uzyskany po ukończeniu studiów na innym niż wybrany kierunk lokowanym w dziedzinach nauk społecznych lub humanistycznych, dodatkowo przeprowadza się: a) rozmowę kwalifikacyjną obejmującą zagadnienia z zakresu pedagogiki i psychologii, ocenianą w skali 0÷35 pkt, przy czym należy uzyskać minimum 18 pkt, b) ocenę doświadczenia zdobytego w ramach współpracy z placówkami realizującymi zadania z zakresu opieki, wychowania, edukacji, resocjalizacji, socjoterapii; kwalifikacje te oceniane są w skali 0÷15 pkt, przy czym należy uzyskać minimum 8 pkt; 3) ustalenie wspólnej listy kandydatów, o których mowa w pkt. 1 i 2, następuje w oparciu o wskaźnik rekrutacyjny, polegający na przeliczeniu liczby punktów uzyskanych przez kandydatów, o których mowa w pkt. 2 na oceny: 46–50 pkt bardzo dobry (5) 41–45 pkt dobry plus (4,5) 36–40 pkt dobry (4) 31–35 pkt dostateczny plus (3,5) 26–30 pkt dostateczny (3)

W roku akademickim 2022/23 przyjęcie kandydatów na kierunek **Pedagogika II st.** odbyło się w oparciu o wskaźnik rekrutacyjny uwzględniający:

1) w przypadku kandydatów posiadających kwalifikacje pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika lub posiadających tytuł zawodowy licencjata lub magistra innego kierunku studiów z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – wynik studiów na dyplomie; 2) w przypadku kandydatów, posiadających tytuł licencjata (magistra) uzyskany po ukończeniu studiów na kierunku lokowanym w innych obszarach wiedzy, dodatkowo: a) przeprowadza się rozmowę kwalifikacyjną sprawdzającą posiadanie kompetencji i nieformalnych kwalifikacji pedagogicznych ocenianych w skali 0÷35 pkt, przy czym należy uzyskać minimum 18 pkt, b) doświadczenie zdobyte w ramach współpracy z placówkami realizującymi zadania z zakresu opieki, wychowania, edukacji, resocjalizacji, socjoterapii; kwalifikacje te oceniane są w skali 0÷15 pkt, przy czym należy uzyskać minimum 8 pkt; 3) ustalenie wspólnej listy kandydatów, o których mowa w pkt. 1 i 2, następuje w oparciu o wskaźnik rekrutacyjny, polegający na przeliczeniu liczby punktów uzyskanych przez kandydatów, o których mowa w pkt. 2 na oceny: 46–50 pkt bardzo dobry (5); 41–45 pkt dobry plus (4,5); 36–40 pkt dobry (4); 31–35 pkt dostateczny plus (3,5); 26–30 pkt dostateczny (3).

Na mocy odrębnych uchwał ustalane są zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad (Załącznik do uchwały Nr 000-8/17/2022 Senatu UTH Radom z 19.05.2022 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad przyjmowania na pierwszy rok studiów w UTH Radom laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich na lata 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027) (Załącznik K.3.2.) W procesie rekrutacji na kierunek Pedagogika nie było postępowania w tym trybie.

9. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb regulują przepisy Regulaminu studiów (Załącznik K.2.1.). Student może przenieść się z innej uczelni, w tym również zagranicznej, zmienić kierunek studiów, jeżeli: 1) zaliczył co najmniej pierwszy semestr studiów, 2) przedłożył zgodę dziekana wydziału bądź inny dokument z uczelni którą opuszcza, potwierdzający wypełnienie wobec niej obowiązków, 3) przedłożył kartę przebiegu studiów oraz aktualne zaświadczenie potwierdzające jego status, z uczelni którą opuszcza. Warunkiem przeniesienia i uznania zajęć zaliczonych przez studenta w innej uczelni bądź na innym kierunku studiów oraz przypisanie punktów ECTS jest stwierdzenie, w trybie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów kierunku, na którym student będzie kontynuował studia.

Po pierwszym roku studiów, student z bieżącą rejestracją, może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień z tymi uczelniami lub programów, których Uniwersytet jest sygnatariuszem. Warunki oraz tryb określa §16 Regulaminu studiów.

10. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Uniwersytet potwierdza efekty uczenia się zdobyte w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej, jeżeli posiada: pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach, albo kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, albo dyscypliny wiodącej w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny. Kierunek Pedagogika na Uniwersytecie Radomskim posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia oraz uzyskał kategorię naukową B+ w dziedzinie nauki społecznej, dyscyplinie pedagogika. Zasady dotyczące potwierdzania efektów uczenia się (PEU/RPL) wynikają z art. 69 ust. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce a zostały określone w Regulaminie przyjętym przez Senat UTH Radom na mocy uchwały Nr 000-5/8/2019 z dn. 30.05.2019 r. (Załącznik K.3.3.)

Na ocenianym kierunku Pedagogika dotychczas nie potwierdzano efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

11. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Warunkiem ukończenia studiów na kierunku Pedagogika I i II st. i uzyskania dyplomu jest osiągnięcie określonych w programie studiów efektów uczenia się (którym przypisano punkty ECTS: pedagogika I st.- 180 punktów, pedagogika II st. cykl od 2023/24 -120 punktów, pedagogika II st. cykl do 2023-24, DiTP-162 punkty), pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego.

Zasady dyplomowania regulują: Regulamin studiów; Szczegółowe zasady organizacji kształcenia (Zasady studiowania), procedura antyplagiatowa, procedura dyplomowania studentów Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, stanowiąca integralną część Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia, prezentującym wiedzę studenta oraz jego umiejętności analizowania i wnioskowania. Jest potwierdzeniem nabycia przez studenta umiejętności wykorzystania wiedzy uzyskanej w toku studiów do rozwiązania problemu praktycznego lub badawczego istotnego z punktu widzenia nauk społecznych. Tematyka i zakres prac dyplomowych mają merytoryczny związek z kierunkiem studiów. Pracę dyplomową stanowi praca pisemna.

Tematy prac dyplomowych ustalają promotorzy po konsultacji ze studentami na początku zajęć seminaryjnych. Studentowi przysługuje prawo wyboru tematu pracy dyplomowej. Tematy te są zatwierdzane przez Dziekana. Promotorami zostają samodzielni pracownicy nauki oraz doktorzy z dużym dorobkiem naukowym i dydaktycznym. Aktualne wymagania dotyczące przygotowania prac dyplomowych są umieszczane na stronie internetowej Katedry Pedagogiki. Uwzględniają one

zróżnicowanie wymagań dla prac licencjackich i magisterskich (https://kpp.uniwersytetradom.pl/wp-content/uploads/sites/45/2023/06/wymogi_praca-dypl.pdf).

Student kierunku Pedagogika I i II st. przygotowuje pracę dyplomową w trakcie dwusemestralnego seminarium dyplomowego na ostatnim roku studiów. Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego w pierwszym semestrze jego realizacji jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę przedmiotu badań, analizę literatury dotyczącej tematu pracy, przedstawienie promotorowi części teoretycznej pracy oraz wykazanie się znajomością narzędzi badawczych niezbędnych do rozwiązania problemu badawczego. Warunkiem zaliczenia drugiego semestru seminarium jest przedłożenie pracy dyplomowej.

Nie później niż na dwa tygodnie przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego student składa w Biurze Obsługi Studenta dwa egzemplarze wydrukowanej pracy dyplomowej, z zachowaniem wymogów określonych w procedurze antyplagiatowej. Promotor dopuszcza pracę do oceny i recenzji, jeśli spełnia wymogi określone w procedurze antyplagiatowej. Po złożeniu pracy, zatwierdzonej przez promotora, Dziekan wyznacza jednego recenzenta pracy. Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz jeden recenzent. W przypadku gdy jedna z ocen jest oceną niedostateczną, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan Wydziału, po uprzednim zasięgnięciu opinii drugiego recenzenta.

Prace dyplomowe oceniane są w skali ocen określonej w Regulaminie Studiów. Student ma prawo zapoznać się z treścią recenzji przed obroną. W sprawach nieuregulowanych decyzje podejmuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z promotorem pracy.

Na studiach I i II st. na kierunku Pedagogika warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

1. Osiągnięcie przez studenta wszystkich wymaganych efektów uczenia się potwierdzone uzyskaniem wymaganej liczby punktów ECTS. Jest to równoznaczne z uzyskaniem pozytywnych ocen końcowych z wszystkich przedmiotów, zaliczeń praktyk oraz seminariów przewidzianych w programie kształcenia dla kierunku oraz uzyskanie pozytywnej oceny złożonej pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.
2. Złożenie pracy dyplomowej w formie pisemnej i elektronicznej;
3. Dostarczenie do BOS dokumentów wymaganych Regulaminem studiów i procedurami;
4. Uregulowanie zobowiązań finansowych wobec uczelni.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów Pedagogika określa procedura nr 03 dotycząca dyplomowania studentów na WFP (Załącznik K.10.9)

Sposób przeprowadzania egzaminu dyplomowego

1. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, podczas którego student przedstawia założenia pracy dyplomowej oraz losuje pytania egzaminacyjne: z zakresu przedmiotów podstawowych oraz kierunkowych.
2. Po wylosowaniu zadań egzaminacyjnych student ma czas na przygotowanie się do odpowiedzi ustnych.
3. W czasie egzaminu ustnego w sali przebywa przewodniczący komisji oraz jej członkowie. Przebywanie w sali egzaminacyjnej innych osób spoza komisji jest niedopuszczalne.
4. Wyniki przebiegu egzaminu oraz oceny za poszczególne odpowiedzi studentów na zadania egzaminacyjne, członkowie komisji dokumentują w protokole egzaminu dyplomowego.
5. Ocena z egzaminu dyplomowego ustalana jest zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów.
6. Egzamin dyplomowy obejmuje:
 - a. prezentację pracy dyplomowej, w szczególności jej cel, zakres oraz wnioski, wynikające z przeprowadzonych badań,
 - b. odpowiedź na dwa pytania (wylosowane) z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych,
 - c. przewodniczący komisji może zdecydować o postawieniu dodatkowych pytań.

Skład komisji egzaminacyjnej

1. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana na wniosek kierowników katedr, którzy na początku ostatniego semestru studiów przedstawiają Dziekanowi proponowane składy Komisji Egzaminu Dyplomowego wraz z propozycją terminów przeprowadzenia tych egzaminów.
2. Egzamin dyplomowy przeprowadza komisja powołana przez Dziekana, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący wyznaczony przez Dziekana, promotor oraz recenzent, przy czym przynajmniej jedna z tych osób powinna posiadać co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego.

Zasady oceny egzaminu dyplomowego

1. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustala:
 - a. oceny z odpowiedzi na poszczególne pytania egzaminacyjne (według obowiązującej skali ocen),
 - b. ocenę z egzaminu dyplomowego (wynik egzaminu dyplomowego), jako średnią arytmetyczną poszczególnych ocen.
2. Ostateczny wynik studiów.
3. W kwestiach spornych ostateczne zdanie ma Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej.

Sposób obliczania ostatecznego wyniku studiów

1. Ukończenie studiów następuje po zdaniu egzaminu dyplomowego.
2. Ostateczny wynik studiów obliczany jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku:
 - a. 60% średniej oceny z całego okresu studiów, obliczonej zgodnie z Regulaminem studiów,
 - b. 20% oceny pracy dyplomowej (zaokrąglona do części setnych),
 - c. 20% oceny egzaminu dyplomowego (zaokrąglona do części setnych).

12. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

Progresja Studentów jest monitorowana i oceniana przy użyciu baz systemów wykorzystywanych przez BOS. Systemy te obejmują gromadzenie danych dotyczących m.in.: liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu Studentów niekończących studia w terminie, sporządzanie statystyk na podstawie tych danych. Na podstawie tych danych analizowany jest m.in. odsiew studentów. Wśród istotnych przyczyn odsiewu należy wskazać niepodjęcie studiów na I semestrze. Taka sytuacja miała miejsce w r.a. 2021/2021 na studiach I st. - 17 osób nie podjęło studiów a na studiach II st. 7 osób). Jednak najczęstszym powodem skreślenia z listy Studentów jest niezaliczenie semestru. W odniesieniu do Studentów ostatniego roku – studiów I i II st. – wśród przyczyn skreślenia należy wskazać niezłożenie w terminie pracy dyplomowej.

Po zakończeniu zajęć prowadzący wypełnia, w systemie Wirtualna uczelnia – **Arkusze oceny efektów uczenia się**. Arkusz zawiera rozkład ocen, postulaty/komentarze, wykaz ewentualnych zmian, informacje nt. zrealizowanych efektów i celów oraz propozycje działań podnoszących jakość kształcenia. Raport pracownik przekazuje do Kierunkowej komisji ds. oceny efektów uczenia się. Monitoring pozwala przeanalizować statystykę ocen oraz zaplanowane w karcie przedmiotu sposoby weryfikacji efektów. Wnioski z analizy, w tym w zakresie statystyki ocen, Kierunkowa Komisja przekazuje Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK (WPJK) oraz Kierownikowi Katedry.

Oprócz formalnych procedur związanych z monitorowaniem jakości kształcenia prowadzone są również działania na poziomie Katedry. Należą do nich indywidualne rozmowy przeprowadzane przez opiekuna roku z osobami, które informują o zamiarze rezygnacji ze studiów bądź innych trudnościach w ich realizacji. Narzędziem monitorowania jest również zapis Regulaminu studiów zobowiązujący prowadzącego zajęcia do zgłaszania we właściwym Biurze Obsługi Studenta nieusprawiedliwionych nieobecności studenta, jeżeli przekraczają 20% zrealizowanych zajęć. W takich przypadkach prodziekan Wydziału zaprasza studenta na rozmowę w celu wyjaśnienia przyczyn nieobecności.

Postępy studentów są również okresowo tematem spotkań pracowników Katedry. Analizowane są trudności Studentów w realizowaniu efektów uczenia się. W wyniku analizy wyników nauczania oraz dyskusji na temat doskonalenia procesu nauczania i uczenia się studentów podjęto np. decyzję o wprowadzeniu do programu studiów przedmiotu Analiza tekstów naukowych. Warsztaty te mają na celu przede wszystkim ćwiczenie umiejętności praktycznych dotyczących pracy z tekstem naukowym. Taka decyzja była wynikiem zaobserwowania przez prowadzących zajęcia trudności studentów w zakresie rozumienia i pracy z tekstem naukowym.

13. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Metody sprawdzania określają Procedury Systemu Oceny Efektów Uczenia się (Załącznik K.10.9), w tym:

- Procedura analizy realizacji celów programów studiów;
- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się;
- Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego;
- Zasady odbywania studenckich praktyk.

Metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się zawarte są w Kartach przedmiotów i dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się i obejmują:

- a. dla egzaminów i zaliczeń pisemnych: pisemne prace studentów, testy pisemne, zestawy pytań (problemów) adekwatnych do efektów uczenia się;
- b. dla egzaminów i zaliczeń ustnych: zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) oraz protokół z egzaminu;
- c. dla pozostałych form weryfikacji (projekt, esej, prezentacja, referat i inne) – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i adekwatne do formy ich weryfikacji, w formie papierowej lub elektronicznej.

Dokumenty weryfikujące potwierdzenie efektów uczenia się z każdej formy zaliczenia są przechowywane przez okres co najmniej jednego roku od momentu zaliczenia studentowi semestru, na którym prowadzony był przedmiot. Ogólne zasady przeprowadzania egzaminów i zaliczeń reguluje Regulamin studiów (Załącznik K.2.2).

14. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), ukazując przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego;

Metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się, dla każdej z form zajęć, zawarte są w Kartach przedmiotów (sylabusach) które zawierają również informację na temat: sposobu przeprowadzania egzaminu lub zaliczenia na ocenę; rygoru zaliczenia, kryteriów oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposobu obliczania oceny końcowej. Student ma dostęp do kart przedmiotów przez Biuletyn Informacji Publicznej dostępny na stronie Uniwersytetu. O zagadnieniach tych jest informowany także na pierwszych zajęciach w danym semestrze roku akademickiego przez prowadzącego zajęcia.

Przygotowanie Studenta **do prowadzenia badań naukowych** oraz udział w prowadzeniu badań związanych z kierunkiem studiów zapewniają zajęcia seminaryjne. Celem seminariów dyplomowych jest w szczególności poznanie i zastosowanie podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych, sformułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, bezpośredni udział w badaniach oraz

opracowanie i prezentację wyników badań poprzez przygotowanie, złożenie pracy magisterskiej i przystąpienie do egzaminu licencjackiego/magisterskiego. W programach studiów ujęto również przedmioty: na studiach I st.: Metodologia badań społecznych, Analiza tekstów naukowych, Projekt badawczy; na studiach II st. Metodologia badań społecznych, Analiza tekstów naukowych, Warsztat pracy badawczej pedagoga, Projekt badawczy, Język w nauce. Opiekunowie naukowci przygotowują także Studentów z zakresu przygotowania artykułów naukowych. Na Wydziale organizowane są konferencje naukowe, w ramach których Studenci przedstawiają swoje odczyty naukowe. Przykłady osiągnięć studentów w tym obszarze zostały zaprezentowane w Kryterium 1 pkt. 2.

Zaliczenie **seminarium dyplomowego** na I i II st. na kierunku Pedagogika odbywa się zgodnie z Regulaminem studiów. Warunkiem zaliczenia seminarium w semestrze poprzedzającym semestr dyplomowy, jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę podjętego problemu, analizę literatury oraz wskazanie narzędzi badawczych oraz teoretycznej części pracy. W semestrze dyplomowym warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją. Po złożeniu gotowej pracy Dyplomant uzyskuje zaliczenie z przedmiotu: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego. **Prace dyplomowe** dotyczą tematyki i badań z zakresu dyscypliny pedagogika. Student wykazuje się znajomością stosowania metod i narzędzi badawczych, wykorzystania technik informacyjno-komunikacyjnych oraz literatury obcojęzycznej (artykuły i badania naukowe). Prace dyplomowe na kierunku Pedagogika mają charakter empiryczny. Koncepcje prac badawczych mają charakter ilościowy, jakościowy bądź mieszany. Wśród metod badawczych wykorzystywanych przez studentów należy wymienić: sondaż diagnostyczny, metodę indywidualnych przypadków, analizę dokumentów, analizę rysunku, metody projekcyjne, eksperyment pedagogiczny, obserwację.

W zakresie **kształcenia językowego** Studenci na studiach I st. realizują zajęcia przez pierwsze 4 semestry, a na studiach II st. w czwartym semestrze. W toku nauczania Student uzyskuje semestralną ocenę z lektoratu na podstawie poziomu opanowania różnych sprawności językowych. Kurs języka obcego kończy się egzaminem pisemnym sprawdzającym umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem i znajomości struktur gramatycznych słownictwa i kolokacji. Ukończenie kursu językowego zakłada osiągnięcie przez Studenta umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 - I st. studiów oraz B2+ - II st. studiów, Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zaawansowanym stopniu w zakresie terminologii specjalistycznej stosowanej w środowisku pedagogicznym.

Zaliczenia **praktyki** przewidzianej w programie studiów dokonuje Opiekun praktyk na podstawie dziennika praktyk. Kryterium zaliczenia jest uczestniczenie w praktykach i pozytywna opinia Opiekuna praktyk z ramienia Instytucji, w której student odbywa praktykę. Praktyka może odbywać się w wybranej przez Studenta placówce/instytucji, której profil działania umożliwia Studentowi zrealizowanie celów praktyki, odpowiada charakterowi studiów na kierunku Pedagogika oraz Pracodawca potwierdzi możliwość osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. W tym celu Pracodawca powinien zaakceptować Program praktyk ustalony dla danej praktyki. Zaświadczenie o odbyciu praktyki potwierdza, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie. Ramowy program praktyk może zostać uszczegółowiony i dostosowany do specyfiki działalności placówki/instytucji.

Tabela. Metody zaliczenia i weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Przykłady

Wyjaśnienie:

pedagogika 1- dotyczy Pedagogiki 1 stopnia w cyklu kształcenia 2023-24

pedagogika 2.1 dotyczy Pedagogiki 2 stopnia w cyklu kształcenia 2022-23

pedagogika 2.2 dotyczy Pedagogiki 2 stopnia w cyklu kształcenia 2023-24

Nazwa przedmiotu	Efekty kształcenia	Metoda weryfikacji efektu	Związek z pracą naukową Katedry
Pedeutologia pedagogika 1	B.1.U8 Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju	Esej na jeden z trzech tematów do wyboru	Sałata, E. (2019) Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – opinie

	zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.		studentów o przyszłym zawodzie, w: <i>Pedagogika bez granic</i> , red. F. Szlosek, Warszawa: Wydawnictwo Akademia Pedagogiki Specjalnej, s. 253-264.
Analiza tekstów naukowych pedagogika 1	K_U22 Student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań	Analiza tekstu naukowego: samodzielny wybór artykułu naukowego opartego na badaniach empirycznych i sporządzenie notatki w formie Mapy Myśli	Giza, T. (2020). Prawda-dobro-piękno w badaniach naukowych. W: M. Kabat (red.), <i>Prawda, dobro, piękno</i> (s. 113-125). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
Pedagogika rodziny pedagogika 1	K_U05 Student potrafi podejmować działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do rodziców i opiekunów uczniów	Opracowania konspektu, prezentacji i przeprowadzenia zajęć z zaprojektowanymi ćwiczeniami	M. Olszewski, D. Zbrozarczyk, (red.) Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, Wyd. UTH, Radom 2017, ISBN 978-83-7351-829-5, s.260
Nowe media w terapii i edukacji pedagogika 2.1	K_U02 Student potrafi adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb terapeutycznych i edukacyjnych uczniów materiały i środki, w tym z zakresu TIK	Projekt edukacyjny dotyczący wykorzystania nowych mediów w terapii lub edukacji	Zamkowska A., Ziębakowska-Cecot K. (red.) Społeczeństwo informacyjne w sytuacji kryzysowej - wyzwania edukacyjne i psychospołeczne, Wydawnictwo UTH 2022, ISSN 1642-5278, ISBN 978-83-7351-952-7.
Metodologia badań społecznych pedagogika 2.1	K_U20 Student umie prawidłowo formułować cele, problemy, hipotezy i zmienne w badaniach pedagogicznych	Projekt założeń metodologicznych na wybrany temat/problem badawczy	Giza, T. (2022). Theoretical Assumptions and Validation of the Scale for International Comparative Research on Teachers' Attitudes towards Talented Students Education. <i>Multidisciplinary Journal of School Education</i> , 2, 139-161.
Edukacja integracyjna i włączająca pedagogika 2.1	K_U05 Student potrafi wykorzystać aktualne koncepcje psychologiczne pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Przygotowanie w zespole projektu IPETu	Olszewski M., Zamkowska A. (2020), Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, <i>Clinical Social Work and Health Intervention</i> , No. 1, Vol. 11, 2020, s. 56-63,
Trening interpersonalny dla pedagogów pedagogika 2.2	K_K02 Student jest gotów do inicjowania i budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	Przygotowanie wyznaczonej tematyki na ćwiczenia (wprowadzenie teoretyczne oraz przeprowadzenie ćwiczeń)	Bojanowicz J., Sałata E. (2020) Rola szkoły w kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych w rodzinie, w: red. Cudak S., Mańka A., <i>Oddziaływania resocjalizacyjne społecznych zagrożeń</i> , Warszawa: Dom Wydawniczy ELIPSA, s. 81-95.

Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych pedagogika 2.2	B.2.U6. Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	Analiza wyników wybranego narzędzia do diagnozy SPE	Zamkowska, A. (2022). Operation of Special Schools for Pupils in Grades 4–8 with Moderate and Severe Intellectual and Multiple Disabilities during the COVID-19 Pandemic in Poland. <i>Lubelski Rocznik Pedagogiczny</i> , 41(2), 101–117. 10.17951/lrp.2022.41.2.101-117
Pedagogika międzykulturowa pedagogika 2.2	K_K03 Student potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	Opracowanie konspektu, prezentacji i przeprowadzenie zajęć z grupą z wykorzystaniem zaprojektowanych ćwiczeń na wybrany temat	M. Szołakowski, Trudne doświadczenia międzykulturowe młodzieży mużułmańskiej w Polsce W: <i>Obecne – nieobecne: wątki dotyczące islamu i mużułmanów w doświadczeniach uczestników procesów edukacyjnych w polskich szkołach</i> / Odrowąż-Coates Agnieszka (red.), 2023, Oficyna Wydawnicza SGH, s.45-58.
Praktyki Pedagogika 2.2	K_K02 Student potrafi pracować w zespole, uczestnicząc w pracach szkoły zgodnie z uzgodnionym z opiekunem szkolnym programem praktyki, budując relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia posługując się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi	Dzienniczek praktyk-opinia o przebiegu praktyki (pkt. 3,4,5,6)	
Egzamin dyplomowy	Pytania egzaminacyjne uwzględniają najważniejsze treści kształcenia i wszystkie efekty kształcenia	Wypowiedź ustna. Odpowiedzi na dwa pytania wylosowane z puli 30 zagadnień. Ocena merytoryczna dokonana przez trzyosobową komisję egzaminacyjną	

15. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Sposoby weryfikacji spełniają następujące wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ze zm. (poz. 890).

- Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się poprzez zastosowanie zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
- Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.
- Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywani praca zaliczeniowa:
 - Koncepcja badań ilościowych w pedagogice
 - specjalnej (70%), aktywny udział w zajęciach (30%). a problemów.
- Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności opiera się na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Spełnienie powyższych wymogów obrazują m.in. poniższe przykłady:

Pedagogika II st. DiTP (do r. ak. 2023/24)

- Wybrane zagadnienia z psychologii współczesnej (wykład), egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i zamkniętymi;
- Warsztat pracy badawczej pedagoga: wykład - kolokwium, ćwiczenia opracowanie wyników badań wybranego narzędzia badawczego;
- Dydaktyka ogólna: wykład - test z lukami, porządkowanie zagadnień, pytania otwarte, ćwiczenia - przygotowanie projektu lekcji z zastosowaniem metod aktywizujących;
- Edukacja integracyjna i włączająca: wykład: test, ćwiczenia - przygotowanie w zespole projektu IPETu.

Pedagogika I st.

- Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży: wykład - test, ćwiczenia - prezentacja wyników badań mających na celu określenie występujących zagrożeń w szkole;
- Metodologia badań społecznych: wykład - egzamin pisemny z pytaniami zamkniętymi i otwartymi, ćwiczenia - praca zaliczeniowa: koncepcja badań ilościowych w pedagogice, aktywny udział w zajęciach;
- Podstawy psychologii: Wykład: egzamin w postaci testu i pytań otwartych analitycznych; Ćwiczenia: kolokwium, projekt dotyczący uczenia się, emocji i motywacji lub eksperyment społeczny;
- Psychologia rozwoju - wykład - egzamin pisemny, ćwiczenia - test sprawdzający, studium przypadku diagnoza rozwoju dziecka/adolescenta, prezentacja.
- Warsztat komunikacji interpersonalnej ćwiczenia - projekt: wprowadzenie teoretyczne z ćwiczeniem warsztatowym, aktywność, zaangażowanie na zajęciach oraz wykonywanie zadań w ramach pracy domowej.
- Podstawy pomocy psychologicznej - wykład - test kompetencji, aktywność na zajęciach (scenki), projekt wsparcia

Pedagogika II st.

- Analiza tekstów naukowych- ćwiczenia- praca zaliczeniowa: Mapa Myśli sporządzona na podstawie tekstu naukowego i aktywny udział w zajęciach.
- Trening interpersonalny dla pedagogów - zajęcia warsztatowe -przygotowanie wyznaczonej tematyki na zajęcia (wprowadzenie + ćwiczenia), aktywność na zajęciach i prace domowe.
- Wybrane zagadnienia z pedagogiki ogólnej i szkolnej. Wykład: zaliczenie pisemne, aktywność na wykładzie. Ćwiczenia: projektowanie godzin wychowawczych stymulujących samowychowanie i/lub samorozwój uczniów.

- Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych: wykład – kolokwium, ćwiczenia - symulacja wywiadu z rodzicami, analiza wyników wybranego narzędzia do diagnozy, aktywny udział w zajęciach.

Informacje dodatkowe:

1. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,

W wyborze tematyki i metodyki prac etapowych, egzaminacyjnych i projektowych duży nacisk położony jest na ich różnorodność, innowacyjność, powiązanie z aktualnymi problemami edukacyjnymi oraz nowe spojrzenie na rozwój kompetencji badawczych i społecznych przyszłych nauczycieli.

Do najczęściej stosowanych prac etapowych należą pracę semestralne które obejmują analizę literatury, badania terenowe, studium przypadku lub badania związane z wybranym obszarem pedagogiki.

Metodyka prac etapowych zależy od tematu i charakteru pracy. Często stosowane są metody badawcze takie jak analiza dokumentów, badania ankietowa wywiady, obserwacje, metaanaliza literatury Poniżej kilka przykładów:

Pedagogika I st.

lp	Przedmiot	Zarys tematyki prac	Metodyka prac etapowych
1.	Profilaktyka społeczna (ćw.)	Program profilaktyczny - etapy i zasady konstruowania	projekt programu profilaktycznego
2.	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym (ćw.)	Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Praca w grupie zróżnicowanej	Symulacja, przygotowanie i prezentacja wywiadu z rodzicami Przygotowanie i prezentacja konspektu lekcji dla grupy zróżnicowanej
3.	Podstawy psychologii	Procesy zachodzące w psychice człowieka z podkreśleniem jego indywidualności. Emocje. Procesy motywacyjne. Uczenie się. Osobowość. Inteligencja. Lęk. Stres.	Prace etapowe: - kolokwium, - projekt dotyczący uczenia się, emocji i motywacji lub eksperyment społeczny
4.	Podstawy pomocy psychologicznej	Formy, cele, techniki i etapy pomocy psychologicznej. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania zasobów ucznia i jego potrzeb. Projekt oddziaływań pomocy psychologicznej w różnych trudnościach ucznia. Planowanie pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych	Opracowanie projektu wsparcia
5.	Podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej (ćw.)	Praca diagnostyczna i terapeutyczna	Opracowanie indywidualnego przypadku

Pedagogika II st.

lp	Przedmiot	Zarys tematyki prac	Metodyka prac etapowych
1.	Metody zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki (ćw.)	Konstruowanie programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	Przygotowanie i przeprowadzenie (części) scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
2.	Pedagogika specjalna	Zasady tworzenia tekstów prostych do czytania. Sposoby porozumiewania się z	przygotowanie ćwiczeń praktycznych wskazanych przez prowadzącego

		osobami niesłyszącymi: odczytywanie mowy z ust, nauka alfabetu palcowego, Pismo brajla. Pomoc osobom niewidomym w przemieszczaniu się i poznawaniu otoczenia. Kontakty niewidomych i widzących. Pomoc osobie niepełnosprawnej ruchowo w poruszaniu się za pomocą wózka inwalidzkiego.	
3.	Warsztaty diagnozy pedagogicznej	Kompetencje diagnostyczne nauczyciela - ocena własnych umiejętności i predyspozycji. Obserwacja jako technika poznawania zjawisk edukacyjnych. Techniki rozmowy i ich praktyczne zastosowanie. Skale pomiarowe Techniki socjometrii do badania grupy.	Projekt diagnozy Opracowanie arkusza obserwacji Opracowanie skali pomiarowej Studium przypadku i projekt badania instytucji oświatowej
4.	Analiza tekstów naukowych (ćw.)	Techniki czytania tekstów naukowych, profilowanie notatki ze względu na cel, mapa myśli, streszczanie, wybór słów kluczowych	Mapa Myśli sporządzona na podstawie tekstu naukowego
5.	Doradztwo kariery (ćw.)	Działania wspierające ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego ucznia	Projektowanie lekcji doradczej i działania doradczego

2. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Prace dyplomowe Pedagogika I i II s. realizowane są w oparciu o zróżnicowane jakościowe lub ilościowe metody badawcze m.in. metody: analizy dokumentów, obserwacji, eksperymentu pedagogicznego, socjometryczne, metody projekcyjne, sondażu diagnostycznego, studium przypadku.

Prace dyplomowe dotyczą różnych obszarów badawczych pedagogiki oraz różnych grup wiekowych np.: dzieci, młodzieży, osób dorosłych, osób starszych, niepełnosprawnych. Prace uwzględniają zadania i specyfikę pracy pedagoga m.in.: znaczenie zabawy w edukacji dzieci, znaczenie zwierząt w terapii dzieci niepełnosprawnych, rolę bajki terapeutycznej w rozwoju emocjonalnym dzieci, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, profilaktykę niepowodzeń szkolnych, funkcjonowanie dziecka w rodzinie alkoholowej i jego problemy życiowe w dorosłości. Tematyka prac została zaprezentowana w Załączniku nr 2 pkt 6 (Część III Raportu).

Tematyka i metodyka prac dyplomowych gwarantują osiągnięcie przez studentów wymaganych efektów uczenia się oraz nabywanie i weryfikację osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Studenci z pomocą promotora opracowują plan pracy dyplomowej, poznają sposoby wyszukiwania literatury krajowej i zagranicznej (odbywają się spotkania w bibliotece) oraz konstruuja założenia metodologiczne badań własnych. Zwraca się szczególną uwagę na odpowiedni do tematu pracy wybór podejścia badawczego - jakościowego, ilościowego czy mieszanego oraz aktualność stosowanej literatury i terminologii naukowej. Niektóre z narzędzi badawczych są opracowywane samodzielnie przez dyplomanta dotyczy to najczęściej kwestionariuszy ankiet i wywiadów oraz skal, ale również wykorzystywane są standaryzowane narzędzia badawcze. W niektórych pracach o charakterze ilościowym wykorzystywane są proste analizy statystyczne dotyczące zależności między zmiennymi.

Ocena jakości prac dyplomowej jest przeprowadzana przez Kierownika Katedry Pedagogiki, który ocenia przynajmniej jedną pracę dyplomową przygotowaną u każdego z pracowników Katedry prowadzących prace dyplomowe nie rzadziej niż jeden raz na dwa lata. Zasady reguluje Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się na WF-P. Ocena procesu dyplomowania jest przeprowadzana przez Kierownika Katedry i uregulowana w przepisach Procedury analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego. (Załącznik K.3.4)

3. Sposób dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.)

Dokumenty weryfikujące potwierdzenie efektów uczenia się z każdej formy zaliczenia (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów) są przechowywane przez okres co najmniej jednego roku od momentu zaliczenia studentowi semestru, na którym prowadzony był przedmiot.

Dzienniki praktyk, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych składane są w BOS i przechowywane w teczkach osobowych Studentów.

Każdy pracownik po każdym semestrze potwierdza w Arkuszu oceny efektów uczenia się.

4. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Monitoring losów absolwentów jest realizowany poprzez uczelniane Biuro Karier Uniwersytetu - Centrum Promocji Studentów i Absolwentów URad. we współpracy z Biurem Obsługi Studenta (BOS), celem dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy. Dział Spraw Studenckich w ramach uczelnianego programu monitoringu rozsyła ankiety do absolwentów, jednakże liczba zwróconych ankiet jest niska z uwagi na dobrowolność udziału w badaniu.

Przy monitorowaniu karier zawodowych absolwentów korzystamy również z ogólnopolskiego systemu monitorowania **Ekonomicznych Losów Absolwentów** szkół wyższych – **ELA** (www.ela.nauka.gov.pl), który dostarcza wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Bazuje on na danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz systemu POL-on.

Studenci kierunku Pedagogika są poszukiwani na rynku pracy. Z rozmów pracowników Katedry Pedagogiki ze studentami wynika, że po skończeniu pierwszego poziomu studiów rozpoczynają pracę w szkołach na stanowiskach pedagoga w szkołach podstawowych. Część absolwentów 1 st. pedagogiki podnosi kwalifikacje na studiach 2 st. Absolwenci 2 st. Pedagogiki pracują w instytucjach oświatowych, opiekuńczych i wychowawczych.

Warto również dodać, że wyróżniający się absolwenci kierunku Pedagogika (8 osób) są zatrudniani w ramach umowy o pracę lub umowy zlecenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych w KPE. Jest to forma promocji jakości kształcenia i rozwoju kadr kierunku pedagogika. Niektórzy z absolwentów uczestniczą w seminariach naukowych planując dalszy rozwój naukowy.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Rozważyć możliwość aplikowania na II stopień	Stworzono możliwość aplikowania na II stopień pedagogiki absolwentom posiadającym przygotowanie pedagogiczne.

	absolwentów I stopnia posiadających już kwalifikacje nauczycielskie lub przygotowanie pedagogiczne bądź wypracować inne dogodne dla Uczelni rozwiązanie w tym zakresie	
--	--	--

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

Na ocenianym kierunku Pedagogika ogółem w proces dydaktyczny zaangażowanych jest 35 nauczycieli akademickich. W głównej mierze są to osoby zatrudnione na WF-P (15 osób na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, 2 w niepełnym wymiarze i 7 osób na umowę zlecenie), przy wsparciu specjalistów z innych Wydziałów Uczelni (11 osób). Łącznie: 7 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego – zatrudnionych na stanowisku profesora URad., 20 pracowników ze stopniem doktora oraz 8 pracowników z tytułem zawodowym magistra (Załącznik nr 2) .

Zajęcia prowadzone na kierunku Pedagogika realizują głównie przedstawiciele dziedziny nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika, psychologia, ale także nauki o bezpieczeństwie, nauki o kulturze fizycznej, historii, sztuk muzycznych, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji, nauk o zdrowiu i filozofii tak, by zapewnić wszechstronne przygotowanie przyszłym pedagogom w zakresie pedagogiki i nauk ją wspierających. Wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają odpowiednie kompetencje do prowadzenia zajęć. Zakres tematyczny ich publikacji naukowych, tematyka prowadzonych badań naukowych oraz doświadczenie zawodowe są zgodne z tematyką prowadzonych zajęć, co gwarantuje ich wysoki poziom. Charakterystyka dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych kadry prowadzącej zajęcia znajduje się w Załączniku 2.4. O docenieniu osób prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika świadczą nagrody i wyróżnienia, m.in.: medal im. Edwarda Abramowskiego za wybitne zasługi na rzecz rozwoju polityki społecznej w Polsce i integrację środowiska związanego z PTPS, medal: "Pro Masovia" Województwa Mazowieckiego za innowacje aktywizacji środowisk lokalnych, medale Komisji Edukacji Narodowej, odznaki Prezydenta RP za długoletnią służbę oraz otrzymywane przez pracowników nagrody JM Rektora za osiągnięcia naukowe. Nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć w języku angielskim. W programie studiów przewidziano następujące zajęcia w tej wersji językowej, np.

- Pedagogika I st.: dr hab. Anna Zamkowska - Inclusive education; dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot- ICT for pedagogues; Wykład monograficzny w języku lektoratu;
- Pedagogika II st.: dr hab. Anna Zamkowska - Inclusive solution; dr hab. Teresa Giza- Creative pedagogy; dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot- / New media in therapy and education;

Do najważniejszych osiągnięć dydaktycznych z okresu ostatnich 5 lat można zaliczyć:

- 2023: przygotowanie nowych programów studiów dla kierunku pedagogika I i II stopnia, 2021-2022 przygotowanie programu studiów dla kierunku Psychologia oraz uruchomienie tych studiów od r.a. 2022/2023 - prace prowadzone były jeszcze w ramach Katedry Pedagogiki i Psychologii).

- Sem. letni 2021/2022: organizacja i koordynowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych dla dzieci z Ukrainy. Zajęcia prowadzone z udziałem studentów kierunków pedagogicznych Uniwersytetu odbywały się w godzinach popołudniowych na terenie Kampusu UTH przy ul. Chrobrego, w Domu Studenta nr 2. (dr Justyna Bojanowicz)
- 2021: opracowanie metodyczne w autorskiej monografii Kompetencje społeczne w kształceniu akademickim. Propozycje systemowych rozwiązań. Rozdział Trening kompetencji społecznych zawiera wskazówki metodyczne do prowadzenia zajęć oraz rozdział Propozycja zajęć treningowych zawiera 16 gotowych autorskich scenariuszy zajęć rozwijających kompetencje społeczne (dr Justyna Bojanowicz).
- Współpraca z Instytutem Edukacji Pozytywnej w zakresie przygotowania interaktywnego podręcznika Szkoła myślenia pozytywnego. Jak uwzględnić najważniejsze obszary zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły (2020). (dr hab. Teresa Giza)
- Przygotowanie i realizowanych przez nauczycieli akademickich i studentów zajęć w ramach Projektu: „Nauka przez zabawę” dofinansowanego z budżetu państwa w ramach programu „Społeczna odpowiedzialność nauki”; moduł „Popularyzacja nauki i promocja sportu” (od 2018 roku).
- Realizacja wraz ze studentami warsztatów z robotami edukacyjnymi dla uczniów kl. I-III w ramach projektu POWER „Uniwersytet Dzieciom”, UTH. (dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot)
- Współpraca w ramach projektu Wychować człowieka mądrego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringingu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole. Instytut Tutoringu Szkolnego - Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy w Częstochowie (dr Katarzyna Nowak)
- Współorganizacja International Week, prowadzenie wykładów i warsztatów na temat Child Abuse (UCLL Leuven, Belgia 2016; Uniwersytet w Zagrzebiu 2017, UKF w Nitrze 2018) i Cyberbullying (UTH Radom 2019) (dr hab. Anna Zamkowska, dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot).

2.Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji zawiązanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Przydział zajęć odbywa się zgodnie Procedurą obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym Uniwersytetu Radomskiego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, stanowiącą załącznik nr 02 do Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym URad. (Załącznik K.10.9). Zgodnie ze wspomnianymi wytycznymi kryteriami obsady zajęć są: wykształcenie, dorobek naukowy, dorobek badawczy, doświadczenie praktyczne. Obsada zajęć na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2023-24 została przedstawiona w Załączniku 2.2.

Zajęcia dydaktyczne są realizowane głównie przez pracowników naukowych posiadających dorobek w zakresie pedagogiki i psychologii. W obsadzie zajęć kształtujących kompetencje badawcze uwzględnia się doświadczenie badawcze prowadzącego zajęcia. Zajęcia z zakresu metodologii badań i seminaria dyplomowe prowadzi samodzielny pracownik naukowy ze znacznym dorobkiem naukowym. Także w obszarze innych przedmiotów, w ramach których studenci przygotowani są do prowadzenia badań uwzględniano zainteresowania i kompetencje naukowe prowadzących zajęcia. Przykładowa obsada zajęć prowadzących do osiągnięcia przez studentów umiejętności badawczych zaprezentowana została poniżej.

Prowadzący zajęcia: dr hab. Teresa Giza

Przedmioty: Techniki pracy umysłowej, Metodologia badań społecznych, Warsztat pracy badawczej pedagoga, Analiza tekstów naukowych

Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:

- Giza Teresa: Theoretical assumptions and Validation of a Scale for International Comparative Research on Teachers' Attitudes Toward Educating Talented Students, *Multidisciplinary Journal of School Education*, Jesuit University Ignatianum, vol. 11, nr 2 (22), 2022, s. 139-161, DOI:10.35765/mjse.2022.1122.07, 100 punktów

Prowadzący zajęcia: dr hab. Anna Zamkowska

Przedmioty: Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Edukacja integracyjna i włączająca/Inclusive education, Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców

Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:

Zamkowska Anna: Przygotowanie przyszłych nauczycieli do edukacji włączającej - wytyczne międzynarodowe i kierunki zmian, *Roczniki Pedagogiczne*, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie; Towarzystwo Naukowe KUL, vol. 13(49), nr 3, 2021, s. 53-66, 70 punktów

- Zamkowska Anna: Przygotowanie studentów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej do współpracy z innym nauczycielem w klasie inkluzyjnej, *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, vol. 34, nr 1, 2021, s. 57-66, DOI:10.17951/j.2021.34.1.57-66, 40 punktów
- Zamkowska Anna: Model nauczyciela wczesnoszkolnej edukacji włączającej, *Roczniki Pedagogiczne*, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II w Lublinie; Towarzystwo Naukowe KUL, vol. 2 (2019), nr 11(47), 2019, DOI:10.18290/rped.2019.11.2-8, 70 punktów
- Zamkowska Anna: Postawy rodziców wobec edukacji włączającej w badaniach międzynarodowych, *Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, vol. 33, 2019, s. 40-51, DOI:http://dx.doi.org/10.4467/25439561.NP.19.003.10478, 40 punktów
- Zamkowska Anna: Wsparcie rodziny adopcyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością – przykłady rozwiązań zagranicznych, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, vol. 2019, nr 6, 2019, s. 14-26, DOI:10.5604/01.3001.0013.3742, 40 punktów

Prowadzący zajęcia: dr hab. Elżbieta Sałata

Przedmioty: Pedeutologia, Dydaktyka ogólna

Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:

- Gagacka Maria, Sałata Elżbieta: Kompetencje nauczycieli i wykładowców w procesie edukacji zdalnej - perspektywa studentów, *Edukacja Ustawiczna Dorosłych*, vol. 111, nr 4, 2020, s. 39 - 54, DOI:10.34866/8ns5-tz47, 40 punktów
- Sałata Elżbieta, Kompetencje informatyczne nauczycieli a nauczanie zdalne. W: *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii / Bera Ryszard, Byra Stanisława, Nyczkała Nella (red.)*, 2022, Lublin, Wydawnictwo UMCS, s.385-400, ISBN 9788322796252, 20 punktów
- Sałata Elżbieta: Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – opinie studentów o przyszłym zawodzie, W: *Pedagogika bez granic*, 2019, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, ISBN 9788366010345, 20 punktów

Prowadzący zajęcia: dr Justyna Bojanowicz

Przedmioty: Trening interpersonalny, Warsztat komunikacji interpersonalnej Trening interpersonalny dla pedagogów

Doświadczenie badawcze/Wybrane pozycje dorobku:

- Bojanowicz Justyna: Środowisko akademickie jako przestrzeń kształtowania kompetencji społecznych, *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J, Paedagogia-Psychologia*, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, vol. 35, nr 2, 2022, s. 177-195, DOI:10.17951/j.2022.35.2.177-195, 40 punktów
- Bojanowicz Justyna: Kompetencje społeczne w kształceniu akademickim. Propozycje systemowych rozwiązań, 2021, Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, ISBN 978-83-7351-930-5, 222 s., 120 punktów.

Należy podkreślić, że WF-P poza działalnością dydaktyczną podejmuje różne działania popularyzatorskie kierunku. Wykorzystywane są w tym celu zarówno metody tradycyjne, jak i elektroniczne. Kierunki realizowane na WF--P, w tym również kierunek Pedagogika, są regularnie promowane w lokalnej prasie i telewizji. Nagrany został film promocyjny dostępny na stronie URad, prezentujący kierunki pedagogiczne. Formą promocji są również konferencje organizowane przez Katedrę dla placówek oświatowych z Radomia i okolic oraz dni Otwarte, w których pracownicy i

studenci kierunku Pedagogika zachęcają do studiowania oferując interesujące aktywności. Promocyjny celom służą także organizowane już po raz drugi zajęcia na Uniwersytecie dla uczestników i stypendystów (z Polski i Ukrainy) obozu Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”. W zajęciach uczestniczyło około 800 osób. W lipcu 2023 r. przygotowano dla młodzieży zajęcia z komunikacji społecznej oraz promowania postaw tolerancji dla drugiego człowieka. URad podpisał także umowę z dwoma radomskimi liceami ogólnokształcącymi w ramach, których dyrektorzy szkół spotykają się z pracownikami Katedry.

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej,

Zatrudnieni na WFP nauczyciele akademicki łączą działalność dydaktyczną z pracą naukową oraz aktywnością społeczną. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich WFP obejmuje szereg publikacji naukowych, w tym monografie, rozdziały w monografiach, artykuły naukowe oraz udziały w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych.

Studenci omawianego kierunku są włączani do działalności naukowej poprzez aktywność w kołach naukowych, udział w konferencjach naukowych oraz w zespołach badawczych, a także wspólnych publikacjach naukowych, łącząc je z działaniami nakierowanymi na zaspokajanie potrzeb środowiska lokalnego (przykłady zaangażowania studentów zaprezentowane zostały w Kryterium 1 pkt. 2). W gronie wykładowców, którzy prowadzą zajęcia na kierunku Pedagogika znajdują się bowiem osoby łączące działania naukowe i dydaktyczne z zaangażowaniem na rzecz środowiska, angażując w te działania także studentów. Oto wybrane przykłady:

- 2023: przygotowanie i prowadzenie zajęć z Treningu interpersonalnego dla stypendystów Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia, 17-19 lipca 2023 roku (dr Justyna Bojanowicz)
- 2022: przygotowanie i koordynacja działań WFP związanych z organizacją zajęć edukacyjnych dla dzieci i młodzieży z Ukrainy (150 osób w wieku od 12 do 18 lat) przebywających w Radomiu na zaproszenie Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”, 27 lipca 2022 roku (dr J. Bojanowicz)
- Sem. letni 2021/2022: organizacja i koordynowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych dla dzieci z Ukrainy. Zajęcia prowadzone z udziałem studentów kierunków pedagogicznych UTH, odbywały się w godzinach popołudniowych na terenie Kampusu UTH przy ul. Chrobrego, w Domu Studenta nr 2 (dr Justyna Bojanowicz)
- 2019: Prowadzenie warsztatów z komunikacji interpersonalnej dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. S. Staszica w Radomiu w ramach Radomskiego Tygodnia Komunikacji Interpersonalnej (dr J. Bojanowicz)
- Prowadzenie comiesięcznych zajęć edukacyjno-terapeutycznych dla młodzieży autystycznej w ramach Stowarzyszenia SChRON oraz poradnictwa dla ich rodziców (dr hab. Anna Zamkowska).
- Zorganizowanie ze studentami zajęć dydaktycznych w nurcie STEAM dla wychowanków Przedszkola Publicznego nr 3 z Oddziałami Specjalnymi im. J. Porazińskiej w Radomiu, Przedszkola Publicznego nr 6 w Radomiu, Niepublicznego Przedszkola Montessori „Nutki” w Kotarwicach, Zespołu Niepublicznych Placówek Oświatowych Specjalnych Stowarzyszenia „Budujemy Przysiań” w Radomiu, dzieci z półkolonii Stowarzyszenia „Nowe Perspektywy” (dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot).
- 2023: Współpraca z nauczycielami Publicznej Szkoły Podstawowej nr 17 w Radomiu celem poznania programu „Laboratoria Przyszłości” i opracowanie ze studentami pakietu konspektów zajęć w nurcie STEAM z wykorzystaniem narzędzi TIK i druku 3D (dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot).
- 2023: Współpraca z nauczycielami Publicznej Szkoły Podstawowej nr 17 w Radomiu celem poznania programu „Laboratoria Przyszłości” i opracowanie ze studentami pakietu konspektów zajęć w nurcie STEAM z wykorzystaniem narzędzi TIK i druku 3D (dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot).

- Wspieranie od 2019 r. Publicznego Przedszkola Nr 6 w Radomiu w zakresie wykorzystania TIK w procesie kształcenia i wychowania rozpoczętego w projekcie „Mazowiecka Akademia Rozwoju Kompetencji Pracowników Instytucji Wspomagania (MARKPIW)” organizowanym przez MSCDN. Jako ekspert wspomaganie opracowania innowacji pedagogicznej dot. rozwoju kompetencji matematycznych dzięki kodowaniu, praca w zespole ds. pracy zdalnej i TIK dot. opracowania planu rocznej pracy (dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot).

W gronie nauczycieli znajdują się osoby z uprawnieniami eksperckimi, w tym:

- dr hab. E. Sałata- ekspert opracowujący na zlecenie Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej standardy kompetencji zawodowych (*Specjalista terapii uzależnień* (228907), *Specjalista do spraw public relations* (243203) oraz ekspert w projekcie *Foresight regionalny dla szkół wyższych Warszawy i Mazowsza „Akademickie Mazowsze 2030“*.
- Dr Maria Gagacka: Członek Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej oraz Prezes Oddziału Regionalnego Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej, członek warszawskiego oddziału Polskiego Towarzystwa Socjologicznego, członek Rady Rozwoju przy Prezydencie Miasta Radomia – od września 2019;
- Dr Justyna Bojanowicz – ekspert Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej, sekretarz radomskiego oddziału PTPS;
- Dr hab. Elżbieta Sałata, dr Justyna Bojanowicz – mediatorzy dla Sądu Okręgowego w Radomiu;
- Dr Agnieszka Żabińska: Kurator wystaw plastycznych osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- Dr Monika Świostek: Dyrektor Artystyczna Ogólnopolskiego Konkursu Wokalnego im. Marii Fołtyń w Radomiu

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Dobór kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych na kierunku Pedagogika jest zgodny z właściwymi rozporządzeniami MEiN. Odpowiednia obsada zajęć jest zapewniona przez dobór nauczycieli akademickich pod względem zgodności dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi oraz projektami badawczymi, z którymi zajęcia są powiązane.

Prowadzona na WFP polityka kadrowa koncentruje się na doborze właściwej, wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej niezbędnej do realizacji programów studiów i w tym zakresie koresponduje z polityką kadrową prowadzoną na Uczelni. Rekrutacja kadry odbywa się w drodze otwartych konkursów, o których informacje publikowane są każdorazowo na stronie internetowej Uczelni, co pozwala na zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry badawczo-dydaktycznej, legitymującej się odpowiednim doświadczeniem. Przy ocenie kadry brane są pod uwagę m. in.: wykształcenie, perspektywy rozwoju, dorobek naukowy, doświadczenie w pracach naukowo-badawczych, doświadczenie zawodowe, a także doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne oraz znajomość języków obcych. W skład komisji konkursowej, której celem jest wybranie osoby spełniającej w najwyższym stopniu wymogi stawiane kandydatom wchodzi: Dziekan, Prodziekan, Kierownik Katedry, w której ma być zatrudniony nowy pracownik oraz pracownik Wydziału, co najmniej ze stopniem doktora.

Podstawę racjonalnej polityki kadrowej i optymalizacji zatrudnienia na UTH stanowi okresowa ocena nauczycieli akademickich. Obecnie podstawą do prowadzenia takiej oceny są postanowienia Zarządzenia Rektora UTH Radom R-24/2020 z dnia 15 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu na rok 2020 i lata następne. (Załącznik 4.1), które określają przejrzyste i czytelne kryteria oceny okresowej nauczycieli akademickich. Podczas wskazanej oceny brane są pod uwagę m.in. dorobek i osiągnięcia naukowe pracownika oraz działalność dydaktyczna i organizacyjna. Ocena ta jest dwuetapowa – w pierwszej kolejności oceny dokonuje bezpośredni przełożony, a następnie właściwa komisja oceniająca.

Istotnym elementem oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są wyniki ankiet studenckich dokonywane zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni (Załącznik 10.9), po zakończeniu każdego semestru. Studenci wypełniają ankiety w systemie Wirtualna Uczelnia, w których oceniają zajęcia dydaktyczne. Wyniki ankiet przekazywane są każdemu pracownikowi WFP przez Kierownika Katedry, który dokonuje ich analizy i omawia z pracownikiem swojej Katedry, którego dotyczy ocena. Natomiast wnioski wypływające z analizy wszystkich ankiet przedstawia Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, prezentując raport dotyczący oceny zajęć dydaktycznych. Ogólna ocena zajęć realizowanych na poszczególnych kierunkach upubliczniana jest poprzez opublikowanie jej na stronie internetowej Wydziału.

Hospitacje zajęć przeprowadzane są zgodnie z planem hospitacji przyjętym na początku każdego roku akademickiego. Z każdej hospitacji sporządzany jest protokół zawierający ocenę prowadzonych zajęć. Procedura hospitacji stanowi (Załącznik 10.9) W przypadku negatywnych komentarzy lub uwag pod adresem prowadzących zajęcia przeprowadzane są rozmowy z pracownikami i podejmowane działania zaradcze. W ocenianym okresie nie zachodziła potrzeba interwencji ze strony Kierownika Katedry. W podjęciu decyzji o przedłużeniu zatrudnienia brane są pod uwagę opinie studentów o zajęciach prowadzonych oraz wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

W procesie doboru kadry istotne są także opinie Interesariuszy Zewnętrznych. Do prowadzenia zajęć dydaktycznych na WFP angażowani są przedstawiciele środowisk oświatowych, m.in. terapeuta, pedagog szkolny, dyrektor zespołu szkolno-przedszkolnego. W ostatnich dwóch latach uzupełniono kadrę o samodzielnego pracownika nauki i dwóch doktorów pedagogiki.

5. system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów,

Podnoszenie kwalifikacji pracowników jest priorytetem władz Wydziału oraz Uczelni, które podejmują starania w zakresie wspierania i motywowania pracowników w zakresie rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Do środków motywujących należy zaliczyć m.in. wprowadzenie cyklicznych gratyfikacji finansowych dla pracowników aktywnych naukowo, jak również zaangażowanych dydaktycznie i organizacyjnie na rzecz WFP. Wynikiem powyższego było przyznanie przez JM Rektora URad nagród za szczególne osiągnięcia naukowe. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika otrzymali następujące nagrody: JM Rektora UTH za osiągnięcia naukowe (dr hab. D. Zbrozczyk 2018,2019; dr D. Kowalik 2019,2021; dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot 2019); JM Rektora UTH za osiągnięcia organizacyjne (dr J. Bojanowicz 2022; dr M. Gagacka 2018). Zasady i tryb przyznawania nagród określa [Uchwała Senatu Nr 000-10/6/2021 z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia Regulaminu określającego zasady i tryb przyznawania nagród Rektora dla nauczycieli akademickich](#). (Załącznik 4.2)

Ważną formą wspierania kadry są podpisywane w ramach programu Erasmus+ umowy umożliwiające krótkoterminowe pobyty dydaktyczne pracowników WFP w uczelniach partnerskich. Należy w tym miejscu wskazać, że podejmowane działania przynoszą wymierne efekty, nie tylko w ilości publikacji, ale też w zakresie podnoszenia kwalifikacji przez pracowników w postaci wspierania udziału w konferencjach naukowych, organizacji konferencji, a także podnoszeniu kompetencji. Pracownicy WFP brali udział w szkolenia podnoszących ich kompetencje w zakresie kształcenia osób z niepełnosprawnością, projektowania uniwersalnego oraz kompetencji miękkich. W ramach rozwoju kadry zatrudniani są wyróżniający się absolwenci Wydziału. W okresie sprawozdawczym pracę na WFP podjęły trzy absolwentki na umowę zlecenie) wyróżniające się osiągnięciami w nauce oraz aktywnością zawodową.

Co miesiąc odbywają się seminaria naukowe służące rozwojowi naukowemu i wspierające drogę awansu naukowego. Pracownicy są członkami zespołów badawczych, wspierani są także w przygotowaniu samodzielnych projektów oraz realizacji badań zleconych przez podmioty zewnętrzne.

Kadra dydaktyczna podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w konferencjach, seminariach i szkoleniach, m.in. Mediacje, Tutoring, Metody statystyczne w badaniach społecznych,

Neurodydaktyka, Podstawy psychometrii, Coaching, Szkolenie świadomościowe poświęcone problematyce niepełnosprawności, Projektowanie uniwersalne.

W ocenianym okresie nastąpił rozwój kadry naukowej WFP, poprzez awanse pracowników: 1 habilitacja zakończona.

W ramach polityki kadrowej został powołany od r.a. 2020/2021 Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, którego zadaniem jest przeciwdziałanie dyskryminacji na Uniwersytecie, a także wdrożenie w tym zakresie działań systemowych o charakterze prewencyjnym: wprowadzenie procedur i standardów antydyskryminacyjnych, przeciwdziałanie występowaniu sytuacji naruszających zasadę równego traktowania Studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu, działalność edukacyjno-informacyjną w zakresie udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym, promowanie dobrych praktyk w zakresie kształtowania właściwych postaw i zasady równości.

W URad została przyjęta Polityka antydyskryminacyjna (Załącznik do zarządzenia R-27/2021 z dnia 12 maja 2021 r.) oraz Procedura Antymobbingowa (Załącznik K.4.3), która: 1) ma na celu przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, w rozumieniu art. 943 § 2 Kodeksu pracy, 2) określa zasady postępowania w przypadku podejrzenia zaistnienia działań mobbingowych, 3) określa konsekwencje wobec osób będących sprawcami mobbingu. W przypadku uznania przez komisję antymobbingową skargi za zasadną, Rektor podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania stwierdzonych nieprawidłowości i przeciwdziałania ich powtórzeniu się, w tym w szczególności może: 1) udzielić mobberowi karę upomnienia bądź nagany, 2) rozwiązać z mobberem stosunek pracy w przypadku stwierdzenia szczególnie rażących działań mobbingowych.

6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zgodnie z zapisami Załączników nr 1 i 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz.1450) kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupach zajęć z zakresu Pedagogiki i Psychologii biorą udział także osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w grupach zajęć przygotowującym do prowadzenia zajęć biorą udział także osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie naukowej odpowiadającej prowadzonym zajęciom, a w kształceniu przygotowującym w zakresie pedagogiki specjalnej bierze udział co najmniej jedna osoba prowadząca badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w zakresie pedagogiki specjalnej, lub w dyscyplinie naukowej psychologia. Wymagania te zostały spełnione, co wykazano w Załączniku nr 2. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć. Przykłady znajdują się poniżej:

- Katarzyna Szymona-Pałkowska, dr nauk humanistycznych w zakresie psychologii, prowadzi zajęcia z zakresu: Psychologiczne aspekty pedagogik korekcyjnej;
- Małgorzata Starzomska-Romanowska, doktor habilitowany nauk społecznych w zakresie psychologii prowadzi zajęcia z zakresu: Wybrane zagadnienia psychologii współczesnej, Współczesne koncepcja rozwoju człowieka;
- Teresa Giza, doktor habilitowany nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, prowadzi zajęcia z zakresu: Metodologia badań społecznych, Warsztat pracy badawczej pedagoga, Diagnoza trudności wychowawczych/Narzędzia diagnozy trudności wychowawczych;

- Elżbieta Sałata, doktor habilitowany nauki humanistycznych w zakresie pedagogiki, prowadzi zajęcia z zakresu: Pedeutologia, Dydaktyka ogólna;
- Anna Zamkowska, doktor habilitowany nauki humanistycznych w zakresie pedagogiki, prowadzi zajęcia z zakresu: Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Edukacja integracyjna i włączająca, Pedagogika specjalna;
- Agnieszka Żabińska, doktor nauk społecznych w dziedzinie pedagogiki, prowadzi zajęcia z zakresu: Rozwijanie zdolności twórczych Alternatywne metody pracy terapeutycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększenie aktywności badawczej oraz wykorzystanie wyników badań do realizacji i doskonalenia programów kształcenia, stworzeni w e warunków stabilności zasobów kadrowych	W okresie od ostatniej oceny zatrudniono w ramach umowy o pracę doktora habilitowanego i dwóch adiunktów badawczo-dydaktycznych; zrealizowano zespołowe projekty badawcze, uzyskano w dyscyplinie Pedagogika kategorię naukową B+, dająca uprawnienia do nadawania stopni i tytułów naukowych; w ramach samokształcenia zorganizowano szkolenia w zakresie programu Statistica, seminaria naukowe, a w nowo opracowanych programach kształcenia wykorzystano wyniki badań pracowników naukowych Katedry.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

1. Dorobek naukowy, jak też kompetencje dydaktyczne wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogia jako podstawa realizacji programu studiów oraz osiągnięcia przez Studentów zakładanych efektów uczenia się.
2. Stałe podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli akademickich.
3. Systemowe instrumenty wsparcia finansowego najbardziej aktywnych naukowo pracowników.
4. Budowanie kadry w oparciu o własnych absolwentów.
5. Wspieranie rozwoju naukowego pracowników w ramach Katedry.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Studenci kierunku pedagogika mają do dyspozycji następującą infrastrukturę dydaktyczną:

1. 3 sale wykładowe - wyposażone w sprzęt do prowadzenia dydaktyki;
2. 17 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych wyposażonych w sprzęt do prowadzenia dydaktyki;

w tym:

- a. sale z lustrem weneckim;
- b. **pracownię pedagogiki specjalnej** wyposażoną w: Maszynę brajlowską MB Tutor, komputer z oprogramowaniem dla osób słabowidzących i niewidomych, komputer wyposażony w Program do komunikacji Boardmaker&Speaking Dynamically Pro, Program iZoom powiększająco – udźwiękwiający (2 szt), Lupę elektroniczną do TV i laptopa- Color Mouse (2 szt); Pomoce do testu Profil psychoedukacyjny PEP 3 PL, zestaw Plan dnia Mówik,

komunikator, wózek inwalidzki (2 szt.), Program do terapii EDU-Jurczyszyn-Multimedia, 2 białe laski;

- c. **pracownię kompetencji miękkich** wyposażoną w stoliki, krzesła, pufy, wykładzinę dywanową, monitor interaktywny;
- d. **pracownię komputerową** wyposażoną w oprogramowanie **Statistica 13.0- Rozszerzony Pakiet Akademicki**.

W razie potrzeby studenci mogą korzystać z Auli Głównej (wolnostojący budynek przy ulicy Chrobrego 31 o powierzchni 463 m²/600 miejsc, z możliwością podziału na trzy mniejsze sale: dwie po 150 miejsc i jedną na 300 miejsc.)

Zajęcia sportowe odbywają się w Hali sportowej przy ul. Chrobrego 27 w Radomiu.

Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt niezbędny do prowadzenia procesu dydaktycznego: tablice, monitory interaktywne, projektory. Stan techniczny pomieszczeń jest monitorowany przez Administratora budynków i w razie potrzeby poddawany okresowym remontom. W otoczeniu wszystkich budynków zostały urządzone parkingi dla studentów, trasy i kursy autobusów komunikacji miejskiej (MZDiK) pozwalają na szybkie i sprawne przemieszczanie się między budynkami Uczelni.

Szczegółowy wykaz pomieszczeń i wyposażenia zawiera Załącznik K.5.1.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Studenci odbywający wizyty studyjne oraz praktyki zawodowe korzystają z infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej studenta. Są to typowe warunki w jakich realizowane są zadania związane z pedagogiką. Realizacja tych zadań nie wymaga przygotowania szczególnych (ponad typowe dla tych instytucji) warunków. Każdy student odbywający praktykę zobowiązany jest do zawarcia ubezpieczenia NNW na czas odbywania praktyki.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Od cyklu 2022/2023 wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone są w formie tradycyjnej. Uczelnia zabezpieczyła możliwość kontaktu ze studentami w formie e-learningowej (konsultacje, materiały dydaktyczne) przy wykorzystaniu **platformy MS Teams**. Dla wszystkich studentów zostały przygotowane konta e-mail w formacie: numer_albumu@student.uthrad.pl. Instrukcja i wskazówki dostępne są na stronie <https://student.uniwersytetradom.pl/e-learning/>. Dostęp do platformy jest możliwy z dowolnego miejsca.

Na Uczelni funkcjonuje system **Wirtualna Uczelnia**, dla nauczycieli, studentów i pracowników administracji umożliwiający komunikację i przekazywanie informacji (np. materiałów do zajęć, złożenia wniosków stypendialnych, semestralnej rejestracji ocen). Dostęp do systemu jest możliwy z dowolnego miejsca.

Zapewniony został dostęp do:

- **Platformy OneDrive**, z poziomu poczty uczelni.
- Azure Dev Tools - bezpłatny dostęp między innymi do oprogramowania: **Windows 8.1/10**, Windows Server, Visual Studio, SQL Server, Access, Project, Visio;
- **usługi kampusowe PLATON**;
- **Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki** w ramach licencji akademickiej typu Site License dla pracowników oraz studentów WFP.
- **sieć EDUROM**,
- **sieć w akademikach – PPPoE**.

Szczegółowe informacje dostępne na stronie:

<https://student.uniwersytetradom.pl/oprogramowanie-dla-studentow/>

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

W trosce o wyrównywanie szans edukacyjnych osób z różnymi niepełnosprawnościami w dostępie do edukacji na poziomie wyższym, URad prowadzi planową, perspektywiczną politykę niwelowania barier ograniczających wskazaną dostępność.

Infrastruktura Uczelni zapewnia techniczne możliwości udziału w zajęciach studentom, dotkniętym niepełnosprawnością. W budynkach, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne studentów WFP (budynki: ul. Malczewskiego 22, ul. Malczewskiego 20a, ul. Chrobrego 31) znajdują windy bądź urządzenia podnośnikowe przyschodowe zapewniające dostęp do każdej kondygnacji oraz toalety przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Dodatkowo udogodnienia zastosowane w budynkach: 4 krzesła ewakuacyjne (2 szt. Malczewskiego 22, 1 szt. Rektorat, 1 szt. ul. Chrobrego); 10 szt. pętli indukcyjnych (3 szt. w Rektoracie, 7 szt. w pozostałych budynkach). Zamontowano tabliczki przydrzwiowe w formie wypukłej z numeracją w alfabecie Braille'a (działania bieżące), zamontowano poręcze przy ścianie na schodach, wymieniono drzwi wejściowe dwuskrzydłowe (Rektorat 3/4 kw. 2021), zamontowano lamy w portierniach dostosowane do OzN (Rektorat), oznaczenia poziome dla niewidomych i niedowidzących (Rektorat), system CMS oprogramowanie, które umożliwi dostosowanie serwisów uczelni pod kątem zgodności ze standardem WCAG2.1 (działania bieżące).

Ponadto:

Biblioteka Główna ul. Chrobrego 33 - przedsionek w wejściu zapewnia przestrzeń manewrową. Recepcja wyposażona jest w pętlę indukcyjną. Budynek posiada windę umożliwiającą poruszanie się między piętrami. Schody wewnątrz budynku posiadają poręcze. Szerokość korytarzy zapewnia swobodne poruszanie się osób z niepełnosprawnością ruchową. Budynek posiada toaletę dla niepełnosprawnych.

Budynek Hali Widowiskowo-Sportowej ul. Chrobrego 29c - przedsionek w wejściu zapewnia przestrzeń manewrową. Budynek wyposażony jest w windę umożliwiającą poruszanie się między piętrami. Schody wyposażone są w odpowiednie poręcze. Budynek posiada toaletę dla niepełnosprawnych.

Dom studenta nr 1 "Wcześniak", ul. Akademicka 1 - do wejścia prowadzą schody oraz podjazd dla wózków znajdujący się przy schodach. Na parterze znajdują się pokoje przeznaczone dla osób niepełnosprawnych. Toalety dla niepełnosprawnych w pokojach.

Miejsca parkingowe przeznaczone dla niepełnosprawnych są zlokalizowane bezpośrednio przy wejściach do budynków. Podjazdy i pochylnie umożliwiają dojście do budynków. Schody wyposażone są w poręcze. **Pomieszczenia socjalne, bufety** usytuowane na Uczelni zapewniają swobodne dojście i przestrzeń manewrową.

Studium Wychowania Fizycznego jest wyposażone w sprzęt wspomagający zajęcia sportowe osób ze szczególnymi potrzebami.

Biblioteka Główna przystosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych, czytelnie oferują udogodnienia dla osób niedowidzących. Wyposażenie przedstawia się następująco: powiększalnik stacjonarny *Merlin Elite HD OCR* wyposażony w monitor *FullHD* i funkcję czytania tekstu *OCR*, powiększona klawiatura *Dolphin Large Print Keyboard*, linijka brajlowska *Brailliant 40*, drukarka brajlowska *EmBraille* firmy *ViewPlu*, na komputerze zainstalowany jest Program *SuperNova* Powiększająca i *ScreenReader*, przenośne lupy elektroniczne: *Explore 5* z wyświetlaczem HD, lupy optyczne : *Ergo-Lux MP Mobil*, liniał optyczny 1,5 x, 200 x 35 mm firmy *Schweizer*.

Na stanowiskach zainstalowany jest program *ABBYY FineReader* jako narzędzie do pracy z plikami PDF, które umożliwiają pracę z dowolnym typem dokumentów cyfrowych, jak i zeskanowanych wersji papierowych ułatwiając cyfryzację, pobieranie, edytowanie, ochronę i udostępnianie dokumentów każdego typu oraz wspólną pracę nad nimi.

Stanowiska komputerowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową znajdują się na I piętrze w Czytelni Książek i Czasopism oraz Czytelni Internetowej. W skład tego wyposażenia wchodzi: *KidTrack* – specjalistyczna mysz komputerowa typu trackball, klawiatura z powiększonymi klawiszami *BigKeys*

LX, stoliki regulowane przystosowane także dla osób na wózkach inwalidzkich firmy REFAS krzesła regulowane dla osób niepełnosprawnych firmy REFAS.

5. Dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Na ocenianym kierunku nie wykorzystuje się dodatkowej infrastruktury i oprogramowania specjalistycznego. Studenci w ramach pracy własnej wykorzystują zasoby Biblioteki Głównej URad, Biblioteki Pedagogicznej w Radomiu oraz materiałów udostępnianych przez prowadzących zajęcia.

6. Systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Studenci mają do dyspozycji **Bibliotekę Główną (BG)**, znajdującą się przy ul. Chrobrego 33 - jedną z najnowocześniejszych bibliotek naukowych w Polsce, całkowicie przystosowaną architektonicznie i sprzętowo do obsługi osób niepełnosprawnych, natomiast katalog biblioteczny **INTEGRO www** spełnia [standardy WCAG 2.0](#). Do dyspozycji pozostaje: wypożyczalnia książek, czytelnia książek i czasopism, internetowa, baz danych, zbiorów specjalnych, profesorska, wypożyczalnia międzybiblioteczna, 6 pokojów cichej nauki, z których każdy wyposażony jest w dwa stanowiska komputerowe.

Studenci rozpoczynający studia odbywają **obowiązkowe szkolenie biblioteczne** w celu zapoznania się z organizacją i funkcjonowaniem systemu biblioteczno-informacyjnego: strukturą biblioteki, najważniejszymi zasadami regulaminu związanymi z udostępnianiem zbiorów, metodami efektywnego korzystania z katalogów, zasadami zamawiania i wypożyczania zbiorów, ofertą zasobów cyfrowych: bibliograficznymi bazami danych, e-czasopismami oraz zbiorami udostępnianymi online. W korzystaniu z wypożyczalni i czytelni pomaga Studentom kompetentny personel biblioteki.

Strona internetowa BG zawiera informacje dotyczące zasobów bibliotecznych (książek, prenumerowanych czasopism i baz danych, licencyjnych i wolno dostępnych), struktury organizacyjnej, czasu pracy, regulaminu oraz dostępnych on-line źródeł dla poszczególnych dziedzin oraz narzędzi przydatnych w pracy naukowej). <https://biblioteka.uniwersytetradom.pl/>.

Zbiory Biblioteki udostępniane są:

- na miejscu w Czytelniach lub innych wyznaczonych miejscach na terenie Biblioteki.
- poprzez wypożyczenia poza Bibliotekę.
- poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne.
- poprzez sieć komputerową UTH Radom lub stanowiska komputerowe w Bibliotece (np. bazy danych, normy ISO).

Szczegółowy opis zasobów BG dla ocenianego kierunku zawiera Załącznik 5.2.

Istotnym wsparciem dla studentów kierunku Praca socjalna jest współpraca z **Biblioteką Pedagogiczną w Radomiu** jaka jest realizowana w ramach podpisanej umowy o wzajemnej współpracy (Załącznik 5.3.). W ramach współpracy Biblioteka zobowiązała się między innymi do:

- Współpracy z WFP w zakresie udostępniania zbiorów i czasopism studentom na zasadach zgodnych z Regulaminem udostępnień Biblioteki.
- Gromadzenia zbiorów w zakresie prowadzonych kierunków (w miarę możliwości finansowych Biblioteki) w porozumieniu z wykładowcami i studentami Wydziału;
- Organizowaniu spotkań bibliotecznych ze studentami w zakresie wybranej dyscypliny naukowej;
- Udostępniania pomieszczeń w zakresie wspólnie podejmowanych działań dydaktycznych i organizacyjnych.

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Biblioteka Główna na bieżąco uzupełnia literaturę potrzebną w procesie dydaktycznym. Pracownicy Biblioteki sprawdzają zgodność zasobu bibliotecznego z aktualnie obowiązującymi sylabusami oraz zbierają od osób prowadzących zajęcia oraz studentów zapotrzebowanie na pozycje książkowe (zgłoszenia możliwe są poprzez formularz na stronie BG oraz system biblioteczny, w zakładkach: Zaproponuj książkę). Wybór czasopism do zakupu w danym roku kalendarzowym odbywa się na podstawie zgłoszeń dokonywanych przez wydziały. Oprócz zakupów Biblioteka pozyskuje literaturę poprzez dary oraz wymianę z innymi instytucjami. Aktywność czytelnicza studentów poszczególnych wydziałów monitorowana jest w systemie bibliotecznym. Dla czytelników dostępna jest na stronie www.biblioteka.uniwersytetradom.pl anonimowa ankieta satysfakcji. Dzięki temu Biblioteka ma możliwość kontroli, w jakim stopniu jej oferta spełnia zapotrzebowanie odbiorców oraz w jakich obszarach należy dążyć do poprawy.

Infrastruktura Biblioteki jest na bieżąco modernizowana. Obecnie trwają przygotowania do wdrożenia nowoczesnego systemu informatycznego łączącego w sobie funkcje repozytorium oraz narzędzia do dokumentowania dorobku naukowego pracowników. Biblioteka z sukcesem pozyskuje środki zewnętrzne przeznaczone na modernizację i tworzenie nowej infrastruktury służącej czytelnikom: ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego zakupiono i zainstalowano nowoczesny sprzęt i oprogramowanie służące czytelnikom z niepełnosprawnościami narządów wzroku, słuchu i ruchu.

Pracownicy biblioteki nieustannie podnoszą swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach. Dzięki temu doskonalą swoje umiejętności, które wykorzystują podczas współpracy ze studentami (szkolenia biblioteczne podstawowe i zaawansowane, bieżąca pomoc czytelnikom) oraz wykładowcami.

8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 – Karta Nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Stworzenie specjalistycznych laboratoriów badawczych	Stworzono pracownię komputerową z oprogramowaniem Statistica

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

1. Projekty z zakresu środków UE na dostosowanie infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym. m.in. Uczelnia dostępna dla wszystkich, projekty w ramach Zintegrowanego Zarządzania na dostosowanie.
2. Innowacyjne udogodnienia w zakresie infrastruktury przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe),

Katedra Pedagogiki Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego podejmuje liczne inicjatywy w zakresie współpracy z otoczeniem społecznym. Na WF-P powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych w miarę potrzeb uzupełniana o nowych członków (Załączniki K.6.1., K.6.2., K.6.3). W jej skład wchodzi m.in. dyrektorzy Zespołu Placówek Oświatowych im. H. Sienkiewicza nr 3 w Skarżysku Kamiennej, 1 Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Sportowymi w Radomiu, PSP 3 w Radomiu, Zespołu Szkół Specjalnych w Placówce Oświatowych w Radomiu, Zespołu Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu, Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 w Radomiu, MSCDN w Radomiu, Bursy Szkolnej nr 3 w Radomiu oraz wiceprezes Stowarzyszenia Karuzela. Do zadań Rady należy m.in. konsultowanie nowych kierunków i programów studiów podejmowanych w ramach Wydziału, prezentowanie planowanych zmian w podejściu do kształcenia Studentów na poszczególnych kierunkach a także, co jest szczególnie ważne, umożliwianie Studentom odbywania wysokiej jakości praktyk. Interesariusze zewnętrzni pozytywnie zaopiniowali programy kierunku Pedagogika I i II stopnia (Załącznik 1.1). Ich konstruktywne uwagi zostały uwzględnione w modyfikacji programu. Każdego roku Pełnomocnik Dziekana ds. Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi przeprowadza audyt (Załącznik K.6.4) służący monitorowaniu działań podejmowanych w tym zakresie.

W URad. działa Centrum Promocji Studentów i Absolwentów Uniwersytetu, tzw. Akademickie Biuro Karier, które pomaga Studentom i absolwentom w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz w znalezieniu pracy organizując szkolenia, targi pracy, zajmując się pozyskiwaniem i dystrybucją ofert pracy/praktyk/staży, doradztwem personalnym, przeprowadzaniem wstępnych rekrutacji do pracy oraz pomocą w organizowaniu praktyk. Istotnym akcentem tej działalności jest udzielanie porad i informacji, jak poprawnie pisać dokumenty aplikacyjne, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej itp.

Działania podejmowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi realizowane są także w ramach Katedry. Oto ich przykłady:

- dr hab. Anna Zamkowska wzięła udział w Sympozjum Naukowym „Pedagogika korczakowska” pod hasłem: Tu dba się o dobrostan zorganizowanym w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 301 im. Janusza Korczaka w Warszawie zapoznając słuchaczy z zagadnieniem współpracy nauczycieli w klasie włączającej (2023)
- dr hab. Anna Zamkowska, prof. UTH wygłosiła w ramach obchodów 50-lecia Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Radomiu okolicznościowy wykład na temat „Korczakowski model nowoczesnej pedagogiki”, a na zaproszenie Chrześcijańskiego Stowarzyszenia „Miłość, edukacja, dojrzałość”, wykład na temat „Jak pracować z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną?” (2022).
- dr Anna Klas-Markiewicz – juror w konkursie Kulturalny wierszyk (dla przedszkoli miasta Radom) w ramach programu „Dama i Dżentelmen” organizowanego przez Państwowe Przedszkole Nr 19 z Oddziałami Integracyjnymi w Radomiu. (2022)
- dr Anna Klas-Markiewicz – udział w Ogólnopolskiej Konferencji dla Nauczycieli „Literatura w dobie kryzysów” organizowanej przez Bibliotekę Pedagogiczną w Radomiu, referat Trzeba uciekać – literackie historie dzieci na temat najnowszej literatury dla dzieci dotyczącej migracji i uchodźstwa w sytuacji konfliktu zbrojnego (2022).
- Dr Justyna Bojanowicz prowadziła warsztaty z komunikacji interpersonalnej dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. S. Staszica w Radomiu w ramach Radomskiego Tygodnia Komunikacji Interpersonalnej (2019).

- Dr Justyna Bojanowicz prowadziła spotkania warsztatowe dla kobiet, mieszkanek osiedla socjalnego przy ul. Mroza w Radomiu - rozwiązywaniu problemów w relacjach rodzic-dziecko (2018).
- Studenci brali udział w roli wolontariuszy i uczestników w konferencji nt. „Małe dziecko w systemie edukacji i wsparcia” zorganizowanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Radomiu i Uniwersytet (2023).
- Studenci kierunku pedagogika organizowali zajęcia w świetlicowe dla dzieci w wieku od 3 do 10 lat, które przybyły z rodzicami do Radomia po wybuchu wojny na Ukrainie (Świetlica Lokomotywa, Kamienica Deskurów ul. Rynek 15 w Radomiu, prowadzona przez Fundację Dobry Duszek).
- Studenci kierunku Pedagogika wspierali z Dr Dagmarą Kowalik (członkiem Komitetu Organizacyjnego) konferencje Radomskie Dni Techniki zorganizowane z okazji „70-lecia Radomskiej Rady FSNT NOT” (2021, 2022).
- Studenci kierunku Pedagogika odwiedzili Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. J. Korczaka w Radomiu. Tematem zajęć była: Robotyka Lego dla dzieci i młodszych uczniów (2022).
- Studenci kierunku Pedagogika odwiedzili Przedszkole Publiczne nr 6 w Radomiu Tematem zajęć była: Technika dla przedszkolaków - doświadczenia techniczne (2022).
- Studenci kierunku Pedagogika odwiedzili Niepubliczne Przedszkole Montessori Nutki w Kotarwicach. Tematem zajęć była: Pedagogika Marii Montessori w praktyce (2022).
- dr Dagmara Kowalik – członek jury w VII Finale Ogólnopolskiego Konkursu Szkół Mody “Kreacje Prowokacje 2023” (2023)

Oprócz Interesariuszy Zewnętrznych ważną rolę odgrywają Interesariusze Wewnętrzni, którymi są Studenci i Pracownicy URad. Uczestniczą oni przede wszystkim w doskonaleniu programów kształcenia realizowanych poprzez aktywne włączanie się w projektowanie, monitorowanie, przegląd i ocenę programów kształcenia i wydarzeniach organizowanych na WFP uzupełniających proces edukacji. Aktywność Studentów w procesie doskonalenia jakości kształcenia na kierunku Pedagogika kształtuje się przede wszystkim w obszarze: oceny procesu edukacji realizowanej na poziomie ogólnouczelnianym przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

2. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Monitorowanie i doskonalenie form współpracy przeprowadzane jest w oparciu o Procedurę ewaluacji współpracy WFP UTH w Radomiu z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Załącznik K.10.12). Ocena dokonywana jest przynajmniej raz w roku akademickim i przyjmuje postać audytu. Sprawozdanie z audytu sporządza Wydziałowy pełnomocnik ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i przekazuje go WPJK.

Istotne informacje w zakresie koniecznym do podjęcia działań związanych ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym WFP uzyskuje także z badania satysfakcji oraz losów Absolwentów. Analiza tych danych pozwala na dokonanie zmian w sposobie kształcenia oraz organizowania praktyk. Monitorowanie odbywa się na podstawie złożonych przez Absolwentów ankiet ze zgodą na analizę ich sytuacji na rynku pracy. Informacje na temat pozycji studentów na rynku pracy generowane są z systemu ELA (Elektronicznych Losów Zawodowych Absolwentów).

Istotną rolę w sprawie ustalenia programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu odgrywa opinia Samorządu Studenckiego. Zgodnie z przyjętymi zasadami, na URad. w przypadku programu studiów oraz zasad studiowania, wymagane są opinie Samorządu Studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Rozwijanie dalszej współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym	Wzbogacono i zintensyfikowano współpracę z interesariuszami zewnętrznymi

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

1. Aktywna rola Akademickiego Biura Karier w zakresie organizacji targów pracy, szkoleń, a także realizacja projektów z zakresu przedsiębiorczości.
2. Powołanie i współpraca z Radą Interesariuszy Zewnętrznych w zakresie tworzenia, opiniowania i konsultowania planów studiów.
3. Współpraca z Interesariuszami Zewnętrznymi w zakresie wizyt studyjnych i działań wspierających proces dydaktyczny.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku.

Wykładowcy oraz Studenci mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych w ramach umów Programu ERASMUS+, zawartych przez UTH z uczelniami partnerskimi m.in.: z Belgii (UCLL, Leuven; Odisee, Brussels), Austri (Padagogische Hochschule, Linz), Chorwacji (University of Zagreb), Czech (Jihoceska Univerzita v Ceskych Budejovicich; Pedagogická fakulta, Ostravská univerzita, Ostrava), Hiszpanii (Universidad de Oviedo, Universidad de Vigo), Słowacji (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici; Univerzita Konstantina Filozofa v Nitre; Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave; Presovska Univerzita v Presovie; Trnavska Univerzita v Trnave). Również rokrocznie podejmowane są działania celem organizowania Tygodnia Międzynarodowego nt. cyberbullying organizowanego we współpracy z partnerskimi uczelniami z Belgii (UCLL, Leuven oraz Odisee, Brussels), Słowacji (Uniwersytet Konstantyna Fiolozofa w Nitrze), Chorwacji (University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences). Katedra Ped. w ramach programu CEEPUS działa także w sieci akademickiej nt. „SIMPLE - Social IMPact of distance LEarning”, której koordynatorem University of Education Upper Austria, Linz, Austria, zaś pozostali partnerzy to uczelnie z Austrii, Polski, Słowacji, Rumunii, Kosowa, Węgier, Serbii, Chorwacji.

Dział Współpracy z Zagranicą (DWZ) stale pozyskuje nowych parterów. Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ oraz pracownicy DWZ organizują cykliczne spotkania ze studentami Wydziału, których celem jest przedstawienie możliwości współpracy międzynarodowej i mobilizowanie Studentów do jej podejmowania.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Dr hab. Anna Zamkowska wykorzystywała materiały filmowe w języku angielskim podczas zajęć z przedmiotów:

- Pedagogika specjalna (Using a white cane_legally blind, Being blind; Hearing Loss in the Classroom; Tips for teaching deaf children with a mild hearing loss; Early Signs of Autism Video Tutorial - Kennedy Krieger Institute);
- Edukacja integracyjna i włączająca (seria filmów o nauczaniu kooperatywnym i zespołowym, strategiach uczenia się we współpracy m.in. think-pair-shere, numbered heads).

Dr Katarzyna Ziębakowska-Cecot podczas wykładu z przedmiotu “Nowe media w terapii i edukacji” dla studentów kier. Pedagogika II stop. w zakresie “Diagnoza i terapia pedagogiczna” prezentowała

m.in. materiały filmowe dot. wykorzystania TIK w komunikacji alternatywnej osób ze spektrum autyzmu, udostępniała artykuły naukowe dot. zachowań agresywnych adolescentów w cyberprzestrzeni (Alexandropoulou E. (2021). Social media and aggressive behavior: to which extent social media influences aggression. Academia Letters, Article 812. <https://doi.org/10.20935/AL1812>).

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Za weryfikację osiągniętych przez studentów kompetencji językowych odpowiada Studium Języków Obcych (SJO). Pracownicy SJO w ramach ćwiczeń wprowadzają elementy języka specjalistycznego uwzględnione w sylabusie do przedmiotu Język obcy. Przedmiot realizowany jest:

- na studiach I st. od r. 2023/24 w wymiarze 120 h łącznie w czasie 4 semestrów (w wymiarze 30 godzin/semestr), 6 ECTS.
- na studiach II st. w wymiarze 30 h w czasie III semestru, 2 ECTS.

Jednym z wymagań formalnych dla studentów jest opanowanie języka na poziomie B2+. Na ocenę końcową składa się aktywność na zajęciach, kolokwia, prezentacje, wypowiedzi ustne i pisemne oraz zaliczenie oryginalnego tekstu specjalistycznego (tłumaczenie z języka obcego na język polski i jego prezentacja w języku obcym) o tematyce związanej ze studiowanym kierunkiem.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Katedra Pedagogiki od kilkudziesięciu lat współorganizuje międzynarodową konferencję naukową DIDMATTECH, której edycje XXXI (2018) i XXXVI (2023) miały miejsce w Radomiu. Ponadto we współpracy z Wydziałem Oświaty Urzędu Miejskiego w Radomiu, Uniwersytetem Konstantego Filozofa w Nitrze (Słowacja), Jihoceski Univerzita v Ceskych Budejovicich (Czechy) oraz University of Zagreb (Chorwacja) zorganizowano międzynarodową konferencję naukową „Edukacja w dobie pandemii” w 2021 r. W wydarzeniu 15 gości z zagranicy oraz 3 prelegentów z Polski przedstawiło swoje referaty w językach obcych. Była to okazja do wymiany doświadczeń z okresu pandemicznego w Wielkiej Brytanii, Chorwacji, Portugalii, Słowacji, Czech, Australii, USA, Kosowa, Ukrainy, Austrii. W konferencji wzięli udział studenci kier. Pedagogika II st.

Katedra Pedagogiki współorganizowała także cykliczną formę wymiany studentów - International Week, która obejmowała prowadzenie wykładów, warsztatów i wizyt studyjnych na temat „Child Abuse” (UCLL Leuven, Belgia 2016; Uniwersytet w Zagrzebiu 2017, UKF w Nitrze 2018) oraz Cyberbullying (UTH Radom 2019, edycja on-line 2021).

Pracownicy Katedry Pedagogiki aktywnie uczestniczą w programach międzynarodowych w mobilności prowadzone zajęcia dla studentów zagranicznych uczelni, m.in. w Uniwersytet Konstantego Filozofa w Nitrze (Słowacja), Jihoceska Univerzita v Ceskych Budejovicich (Czechy), University of Zagreb (Chorwacja), University College Leuven Limburg w Leuven (Belgia), University of Ostrava (Czechy), University of Education Upper Austria in Linz (Austria). Biorą także udział w konferencjach międzynarodowych, publikują w międzynarodowych periodykach i monografiach.

5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

Na kierunku Pedagogika zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez wykładowców z Polski. Studenci mają jednak okazję do poznania perspektywy międzynarodowej dzięki wykładom jakie organizowane są w Katedrze Pedagogiki w ramach programu Erasmus+ oraz w ramach innych inicjatyw, w wykorzystaniem międzynarodowych kontaktów:

- Maj 2023 r. - Charles Russo z Uniwersytetu w Dayton w stanie Ohio, profesor prawa w University of Dayton School of Law, przeprowadził cykl wykładów dla studentów kierunku Pedagogika II st. na tematy dotyczące kwestii bullyingu oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych.

- Maj 2022 r. dr Svitlana Kaliuzhna z Sumy National Agrarian University (Ukraina) rozpoczęła na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym staż w ramach programu Ceepus. Prowadziła zajęcia dla m.in. studentów pedagogiki na temat oświaty na Ukrainie uwzględniając sytuację wojenną oraz nawiązywania kontaktu emocjonalnego pomiędzy nauczycielem a uczniami (uczniowie ukraińscy w szkołach za granicą).
- Maj 2022 r. doc. PaedDR. Jana Depešová, PhD. z Faculty of Education Constantine of Philosopher University in Nitra w ramach programu Erasmus+ przeprowadziła cykl wykładów dla studentów kierunku pedagogika na temat metody aktywizacji w edukacji pedagogicznej, aspiracji edukacyjnych i zawodowych studentów.
- Maj 2022 r. doc. PaedDr. Viera Tomková, PhD z Faculty of Education Constantine of Philosopher University in Nitra w ramach programu Erasmus+ przeprowadziła cykl wykładów dla studentów kierunku pedagogika na temat komunikacji pedagogicznej w środowisku internetowym oraz wykorzystania prezentacji studenckich jako narzędzie rozwoju kompetencji zawodowych i komunikacyjnych przyszłych nauczycieli.
- Luty 2023 r. doc. Ing. Melánia Feszterová, PhD. z Faculty of Natural Sciences and Informatics Constantine of Philosopher University in Nitra w ramach programu Erasmus+ przeprowadziła cykl wykładów dla studentów kierunku pedagogika na temat sposobów nauczania chemii w dobie pandemii
- Kwiecień 2022 doc. Ing. Ladislav Rudolf, Ph.D. z Pedagogical department of University of Ostrava in Ostrava przeprowadził cykl wykładów dla studentów kierunku pedagogika na temat wybranych obliczeń statystycznych w ewaluacji pedagogicznej oraz wykorzystania specjalnego oprogramowania w edukacji
- Czerwiec 2022 r. dr hab. Olena Bohdashyna z Charkowskiego Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. H. S. Skovorody odbyła staż na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym dla kadry naukowo-dydaktycznej na temat organizacji pracy pedagogicznej i naukowej nauczycieli na polskich uczelniach. Podczas stażu prof. Olena Bogdaszyna wzięła udział w zaliczeniu przedmiotowym studentów studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika z przedmiotu: *Warsztat umiejętności wychowawczych i komunikacji*. Spotkanie było okazją do dyskusji na temat sposobów metod i sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się na kierunkach pedagogicznych.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów i jego realizację.

Podczas zajęć z dr hab. Anną Zamkowska i dr Katarzyną Ziębakowską-Cecot studenci są też zapraszani do udziału w Tygodniu Międzynarodowym. Kierownik Katedry składa rokrocznie do WPKJ raport z realizacji działań pro jakościowych realizowanych w Katedrze, które dotyczą m.in. kwestii umiędzynarodowienia programu studiów.

Mając świadomość, że umiędzynarodowianie programów studiów jest konieczne i zasadne, systematycznie organizowane są spotkania mobilizujące Studentów do współpracy międzynarodowej. Wszelkie informacje dotyczące oferty dla studentów wyjeżdżających oraz przyjeżdżających na UTH znajdują się na stronie WFP, w zakładce: Erasmus+ i są na bieżąco aktualizowane. Pomimo podejmowanych działań w ocenianym okresie Studenci Pedagogiki nie korzystali z wyjazdów międzynarodowych. Przyczynę upatruje się w niewielkiej grupie studentów na tym kierunku oraz barierze językowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Poszerzanie i wzmocnienie inicjatyw związanych ze współpracą międzynarodową wśród pracowników i studentów	Aktywność wykładowców w programie Erasmus+ i Ceepus jest wyraźnie intensywniejsza niż w ubiegłej dekadzie. Ponadto w ramach projektów współfinansowanych przez UE składane są propozycje działań obejmujących doskonalenie znajomości języków obcych przez pracowników Katedry, sprzyjających internacjonalizacji studiów i badań naukowych. Wobec studentów czynione są dalsze starania by mogli oni uczestniczyć w wyjazdach zagranicznych np. poprzez refundowanie wyjazdów krótkoterminowych. Złagodzenie bariery językowej można uzyskać poprzez zapraszanie studentów do udziału w międzynarodowych konferencjach i wykładach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 7:

- Aktywne uczestnictwo kadry badawczo-dydaktycznej Katedry Pedagogiki do korzystania z Mobility Staff w ramach Programu Erasmus Plus.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

W URad. funkcjonują różnorodne formy wsparcia w szczególności dla Studentów niepełnosprawnych, w trudnej sytuacji materialnej oraz będących rodzicami. Od marca 2021 r., Studenci z różnymi formami niepełnosprawności otrzymują **wsparcie psychologa, logopedy i socjoterapeuty**. W celu przygotowania kadry do pracy z osobami o szczególnych potrzebach zorganizowany został **cykl szkoleń dla kadry dydaktycznej, zarządzającej i administracyjnej** wspomagających proces dydaktyczny osób niepełnosprawnych. Wprowadzone zostały **przepisy antydyskryminacyjne**, dostosowany zostaje **system teleinformatyczny** i systematycznie **niwelowane są bariery architektoniczne**.

Pomoc socjalna dla studentów funkcjonuje w oparciu o uczelniany *Regulamin świadczeń dla studentów, Zarządzenie R-30/2022 (Załącznik K.8.1.)*. Studenci mogą korzystać ze stypendiów socjalnych, którego podstawą jest wyliczony dochód na osobę w rodzinie.

Bez względu na dochód przyznawane są stypendia specjalne dla niepełnosprawnych. Studenci, prezentujący wysoki poziom naukowy, artystyczny lub sportowy, mogą otrzymać stypendium Rektora na podstawie wyników osiągniętych w nauce, sztuce lub sporcie. Najwybitniejsi mogą ubiegać się o stypendia ministra na podstawie wyników osiągniętych w nauce, sztuce lub sporcie. Uczelniany regulamin świadczeń dla studentów uzupełniają zapomogi, świadczone na rzecz studentów w trudnych sytuacjach życiowych. Od roku akademickiego 2019/2020 funkcjonuje w uczelni elektroniczny system składania wniosków i obsługi stypendiów.

Całością systemu pomocy materialnej jest współtworzony na każdym szczeblu z przedstawicielami młodzieży, skupionymi we właściwych komórkach samorządu studenckiego. System funkcjonuje dobrze, o czym świadczy znikoma liczba odwołań w sprawach stypendialnych. Dodatkowo studenci mogą w wybranych bankach korzystać z kredytów studenckich, a najlepsi z absolwentów mogą ubiegać się o ich częściowe umorzenie po ukończeniu studiów.

Studenci mają możliwość korzystania z **pomocy materialnej**, której szczegółowe kryteria określa Zarządzenie R-23/2019 z dnia 1 października 2019 r. z późn. zm. wprowadzające Regulamin świadczeń dla studentów Uniwersytetu.

Szczegóły dotyczące udzielanego wsparcia dostępne na stronie:
<https://student.uniwersytetradom.pl/> w zakładce Świadczenia studenckie

2. Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się.

Kierownik KPE spośród nauczycieli akademickich powołuje Opiekuna roku, który pozostaje w stałym kontakcie ze starostą roku, na bieżąco rozwiązuje pojawiające się problemy oraz organizuje przynajmniej jeden raz w semestrze spotkania ze studentami w celu wymiany informacji związanych z realizowanym programem kształcenia. Dla każdego semestru wyznaczane są terminy dyżurów, w ramach których wykładowcy są dostępni dla Studenta.

Studenci 1. sem. w pierwszym tygodniu października uczestniczą w spotkaniu z Prodziekanem podejmującym tematykę: Regulaminu studiów, zasad funkcjonowania obsługi administracyjnej, funkcjonującego w ramach Uczelni wsparcia, zasadami kontaktu z wykładowcami oraz innymi pracownikami Uczelni.

Obsługa administracyjna realizowana jest przez Biuro Obsługi Studenta (ul. Malczewskiego 29) którego godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów. Wdrożenie Wirtualnego dziekanatu umożliwiło zdalny dostęp do informacji związanych z realizowanym procesem kształcenia. Udogodnieniem dla Studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji jest możliwość realizowania programu studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (§ 25 Regulaminu studiów).

3. formy wsparcia: krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej, we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji, aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Studenci kierunku pedagogika mogą korzystać ze wsparcia korzystając z poniższych zasobów:

1. **Koordinator ds. programu Erasmus+** na WFP który współpracuje z Działem Współpracy z Zagranicą, prowadząc systematyczną akcję informacyjną i rekrutacyjną dla Studentów w zakresie mobilności;
2. Kadra badawczo-dydaktyczna podejmuje organizuje dla studentów konferencje, tworząc w ten sposób szansę zdobycie doświadczenia i rozwoju naukowego młodych naukowców - **Studencka konferencja naukowych - Pierwsze kroki w nauce**, w drugiej edycji tej konferencji (19.04.2023) wzięło udział 5 studentów kierunku pedagogika wygłaszając swoje referaty.
3. Studenci kierunku Pedagogika są zapraszani do wystąpień w **innych konferencjach** (w tym międzynarodowych) organizowanych przez WF-P. Opiekunowie naukowci (promotorzy oraz inni pracownicy badawczo-dydaktyczni) pomagają w przygotowaniu wystąpień i publikacji pokonferencyjnych. Przykłady zostały zaprezentowane w Kryterium I pkt. 2.
4. **Akademickie Biuro Karier** świadczy pomoc Studentom i Absolwentom w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz w znalezieniu pracy poprzez: organizowanie szkoleń, targów pracy, pozyskiwanie i dystrybucja ofert pracy/praktyk/staży, doradztwo personalne, przeprowadzanie wstępnych rekrutacji do pracy oraz pomoc w organizowaniu praktyk. Szczegóły udzielanego wsparcia dostępne na stronie: <https://cpsia.uniwersytetradom.pl/>
5. **Stypendium Rektora** dla uzdolnionych studentów. Szczegóły dostępne na stronie: <https://student.uniwersytetradom.pl/stypendium-rektora/>
6. Studenci podejmują aktywność badawczą pod opieką pracowników badawczo-dydaktycznych uczestnicząc w **pracach zespołów badawczych w ramach prac statutowych oraz innych inicjatyw badawczych** prowadzonych przez KPE (2021: Transformacje społeczeństwa informacyjnego – szanse i zagrożenia w wymiarze pedagogicznym, psychologicznym i społecznym; 2020: Kompetencje społeczne oraz innowacje pedagogiczne wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych, badania seniorów w ramach projektu pt. Aktywny Radom oraz badania dla młodych piłkarzy RKS Radomiak) Przykłady zostały zaprezentowane w Kryterium I pkt. 2.

7. Prowadzenie **kół naukowych** - koło POZYTYWNI, opiekun dr M. Gagacka
8. Projekt "Uniwersytet Dzieciom" podczas którego studenci byli zaangażowani pod kierunkiem nauczycieli akademickich w przygotowanie i prowadzenie zajęć z dziećmi i młodzieżą.
9. **Projekt FORhesIT oraz Sieć Badawcza Łukasiewicz - Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu** – Centrum Badań Edukacji Zawodowej i Zarządzania Innowacjami, jednostka ITeE z którym URad. współpracuje od wielu lat, planuje prezentację nowoczesnego narzędzia IT wspierającego proces tworzenia alternatywnych scenariuszy rozwoju zawodowego. Jest ono rezultatem projektu FORhesIT (<https://forhesit.eu>), dedykowanym studentom i absolwentom uczelni. Dzięki niemu będą mogli przeprowadzić analizę własnych uwarunkowań, indywidualnych ścieżek kariery i rozwoju osobistego. Z tego narzędzia będą mogli korzystać także wykładowcy akademicy na potrzeby prowadzenia kreatywnych warsztatów zorientowanych na przyszłość rynku pracy i edukacji.
10. Angażowanie Studentów do udziału w **opiniowaniu** regulaminów, programów studiów, **ocenie nauczycieli, członkostwo w organach i zespołach** funkcjonujących w ramach WFP takich jak: Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja ds. Oceny Efektów Uczenia się.

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

Motywacją i wsparciem dla Studentów do uzyskiwania wysokich wyników edukacyjnych podczas studiowania jest system nagradzania Studentów w formie przyznawania stypendiów naukowych: **stypendium Rektora** dla Studentów (stypendium Rektora może otrzymać 10% studentów danego kierunku), którzy osiągnęli najwyższe wyniki oraz możliwość uzyskania **stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego** za wybitne osiągnięcia. Liczba studentów kierunku Pedagogika, która otrzymała stypendia została przedstawiona w poniższej tabeli.

Rok akademicki	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Liczba studentów kierunku Pedagogika	310	248	181	120	73
Liczba złożonych wniosków	77	71	45	48	19
Liczba 10% studentów otrzymujących stypendium Rektora na kierunku Pedagogika w danym roku akademickim	31	25	18	12	7
Średnia ocen od której student otrzymuje stypendium na kierunku Pedagogika	4,88	4,80	4,78	4,90	

Sposobem motywowania jest również możliwość nadania **dyplomu ukończenia studiów z wyróżnieniem**. W ostatnich 3 latach dyplomy z wyróżnieniem otrzymało 17 Studentów kierunku Pedagogika.

Sposobem motywowania studentów do działalności naukowej jest działalność kół naukowych oraz opieka naukowa nad Studentami ze strony pracowników badawczo-dydaktycznych KPE. Przykłady takiej działalności zostały przedstawione w pkt. 3 oraz w Kryterium I pkt. 2.

5. sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

Szczegółowe informacje dotyczące wsparcia prezentowane są na **stronie internetowej Uniwersytetu adresowanej do Studentów** (zakładka STUDENT na głównej stronie Uniwersytetu). Obok systematycznie zamieszczanych aktualności Student, może pozyskać informacje dotyczące

Studiów (Biura Obsługi Studenta, Organizacja roku akademickiego, Opłaty za usługi edukacyjne, Przedmioty ogólnouczelniane, Domy studenckie, Akty prawne, Organizacje studenckie, Koła naukowe, Akademickie biuro karier, Samorząd studencki). W zakładce E-student znajdują się informacje dotyczące nauczania zdalnego, oprogramowania dla Studentów, Internetu w akademikach, sieci Edurom oraz możliwość zalogowania się do Wirtualnej uczelni. Strona zawiera również kompletne informacje dotyczące: stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób niepełnosprawnych i stypendiów Rektora, zapomóg, stypendiów Ministra, kredytów studenckich. Osobna część jest poświęcona studentom z niepełnosprawnościami (Aktualności, Pełnomocnik, Biuro Osób Niepełnosprawnych, Przydatne linki, Uprawnienia i ulgi, Formy wsparcia, Ułatwienia na UTH, wzory dokumentów do pobrania). Z tego poziomu istnieje również możliwość zgłoszenia potrzeby wsparcia poprzez wypełnienie przygotowanego kwestionariusza i jego automatyczne przesłanie do Biura Osób Niepełnosprawnych.

Źródłem informacji są także nowe strony internetowe WFP <https://wfp.uniwersytetradom.pl/> oraz KPE i KPS <https://kpp.uniwersytetradom.pl/>

4. sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

Kierownik Katedry Pedagogiki i prodekan opiekujący się kierunkiem pedagogika na bieżąco prowadzą postępowania w przedmiocie rozpatrywania skarg i wniosków Studentów. W przypadku zgłoszenia skarg są one na bieżąco rozpatrywane oraz podejmowane działania zaradcze mające na celu wyeliminowanie powtórzenia podobnych sytuacji w przyszłości. Skargi Studentów składają osobiście w formie pisemnej lub ustnej do Kierownika Katedry Pedagogiki.

W ramach ankietyzacji dotyczącej ewaluacji zajęć dydaktycznych, na koniec każdego semestru Studentów mają możliwość zgłaszania swoich skarg, wniosków oraz postulatów dotyczących prowadzenia zajęć dydaktycznych. W przypadku zgłoszenia skarg w tym trybie, po zakończeniu ankietyzacji, Kierownik Katedry Pedagogiki przeprowadza rozmowę z nauczycielami akademickimi, których dotyczą ewentualne skargi.

Dodatkowo w celu bieżącego reagowania na skargi, wnioski i postulaty Kierownik Katedry Pedagogiki powołuje opiekuna roku, który jest w stałym, bieżącym kontakcie ze Studentami. W przypadku pojawienia się skarg, wniosków, postulatów Opiekun podejmuje właściwe działania.

Na ocenianym kierunku nie wpłynęły żadne skargi.

5. zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Proces kształcenia wspierają pracownicy Biura Obsługi Studentów. Ich praca podlega okresowej ocenie dokonywanej przez Studentów zgodnie z systemem Jakości Kształcenia. W celu ułatwienia m.in. obsługi systemów informacyjnych, problemów technicznych zapewnione zostało stałe wsparcie Ośrodka Informatyki i Promocji. Wsparcie zapewnione jest także poprzez centralne jednostki Uczelni podlegające Rektorowi m.in. Biuro Rektora, Dział Nauczania, Dział Badań i Projektów UE, które służą pomocą przy realizacji zadań mieszczących się w ich zakresie kompetencji. W KPE i KPS zatrudniony jest także pracownik Sekretariatu (na ½ etatu), który wspomaga Katedrę i nauczycieli akademickich w zakresie obsługi procesu dydaktycznego. Pracownicy administracyjni podnoszą stale swoje kwalifikacje w ramach szkoleń, w tym szkoleń wewnętrznych. Celem tych działań jest podniesienie jakości świadczonych usług.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Na URad. prowadzone są szkolenia dla wszystkich pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia m.in. pożarowego. Studentów przechodzą obowiązkowo

szkolenia z zakresu BHP. Infrastruktura WFP dostosowana jest do przepisów BHP i PPoż. Studenci przechodzą obowiązkowe szkolenia z zakresu BHP.

Od października 2021 r. w ramach Uczelni działa **Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania**, który prowadzi rejestr skarg w przypadku naruszenia praw Studentów i przejawów dyskryminacji oraz prowadzi działania informacyjne dotyczące przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji. Prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, Władze WFP oraz Samorząd Studentów w przypadku stwierdzenia naruszeń praw Studentów podejmują działania na bieżąco.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Na Uniwersytecie funkcjonuje Uczelniany Samorząd Studentów. Samorząd współuczestniczy w ustalaniu trybu przyznawania pomocy materialnej Studentom, opiniuje nowo tworzone i modyfikowane programy studiów, uczestniczy w Komisji Senackiej ds. Kształcenia.

Starości poszczególnych roczników uczestniczą w podejmowaniu decyzji w dotyczących społeczności akademickiej oraz reprezentują studentów przed władzami Wydziału.

Studenci mają również możliwość realizacji swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez Samorząd Studencki lub organizacje studenckie jak i przez samych Studentów, np.: akcje charytatywne. Organizacje działające w URad. przedstawione zostały na stronie internetowej w zakładce Student <https://student.uniwersytetradom.pl/>

10. Sposób częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Na wniosek WPJK nie rzadziej niż raz na dwa lata przeprowadzana jest: Ewaluacja pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WFP) oraz ocena zasobów materialnych i infrastruktury (Procedura oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej WFP). Opinia studentów na temat sposobu realizacji zajęć jest analizowana corocznie zgodnie z Procedurą badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w URad (Załącznik K.10.9). Wydziałowy Zespół ds. JK opracowuje wyniki ankietyzacji i wykorzystuje je do formułowania zaleceń oraz rekomendacji, które są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Ważną instytucją monitorującą i oceniającą system opieki i wsparcia Studentów jest Samorząd Studencki, który wyraża swoje opinie w tym względzie poprzez własne organy. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego uczestniczą w różnych organach Uczelni, m.in. w: Komisji Senackiej ds. Kształcenia, Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia, Radzie Programowej. Studenci są szeroko informowani o możliwościach i zakresie wsparcia, m.in. poprzez stronę internetową Uczelni oraz Wydziału. Na stronie UTH umieszczane są bieżące komunikaty informujące dotyczące ważnych dla Studentów kwestii. W zakładce „Studenti” można znaleźć odnośniki do podstron internetowych odnoszących się do różnych zagadnień związanych z życiem studenckim i funkcjonowaniem w ramach Uczelni. Znajdują się tam również informacje dotyczące m.in.: organizacji roku akademickiego, planu zajęć, zasad korzystania z oferty dydaktycznej Uczelni, informacji o kołach naukowych, organizacjach studenckich. Kluczowe są także informacje dotyczące planów studiów, programów studiów, zasad studiowania, zasad rekrutacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wdrożyć rozwiązania służące systematycznemu monitorowaniu opinii	Wdrożono: Procedurę ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WFP, Procedurę oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej, Procedurę

studentów w zakresie badania infrastruktury i zadowolenia z dostępu do stypendiów informacji czy administracji	publicznego dostępu do informacji o programach studiów oraz Procedurę badania satysfakcji absolwentów.
--	--

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Dostęp do informacji reguluje Zarządzenie nr R-34/2019 Rektora UTH w Radomiu z dnia 4 listopada 2019 r. w sprawie wprowadzenia BIP UTH. (Załącznik K.9.1.) oraz wydziałowa **Procedura publicznego dostępu do informacji o programach, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na WF-P.** (Załącznik K.9.2.) Zapisy tych dokumentów określają dostęp do informacji o charakterze nieograniczonym oraz informacji o charakterze ograniczonym (dla pracowników i studentów WF-P oraz Rady Interesariuszy Zewnętrznych, a także dostęp innych zainteresowanych za zgodą Dziekana). Program studiów udostępnia się na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni w terminie 14 dni od dnia ich ustalenia i nie później niż na 3 miesiące przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim. Szczegółowe zasady organizacji kształcenia - Zasady studiowania ogłasza dziekan na wydziałowej stronie internetowej najpóźniej na 1 miesiąc przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim.

Podstawowym narzędziem udostępniania informacji **jest strona internetowa** Uczelni zawierająca m.in.: aktualne wydarzenia, warunki przyjęcia na studia, bieżące i archiwalne akty prawne - zarządzenia Rektora, uchwały Senatu, akademicki terminarz roczny, stypendia i zapomogi, kredyty i inne formy wspierania studentów, informacje o BOS, organizacjach studenckich, akademickie Biuro Karier, koła naukowe, samorząd studencki. Szczegółowe informacje dot. kierunku Pedagogika znajdują się na stronie Katedry Pedagogiki kpp.uniwersytetradom.pl oraz WFP <https://wfp.uniwersytetradom.pl/> Wyniki zaliczeń i egzaminów oraz aktualne informacje z BOS udostępniane są Studentom za pośrednictwem indywidualny kont studenckich w systemie **Wirtualna uczelnia**.

Informacja na temat kierunku Pedagogika jest możliwa także dzięki szerokiemu spectrum kanałów komunikacyjnych: materiały informacyjne i promocyjne udostępniane podczas wydarzeń, imprez edukacyjnych: dni otwarte UTH, targi edukacyjne; strony internetowe, profil na portalu społecznościowym Facebook, gdzie zamieszczane są bieżące informacje związane ze studiowaniem oraz bieżące relacje z wydarzeń, w które zaangażowana jest społeczność Wydziału, wywiady radiowe, realizację i publikowanie filmów promocyjnych o Wydziale.

Aktualne informacje na temat programów i warunków studiowania są tematem bezpośrednich spotkań opiekunów poszczególnych lat studiów ze studentami, spotkań prodziekanów ze studentami pierwszych lat studiów, kierowników katedr i wykładowców.

1. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Do zadań Dziekana WFP, zgodnie z obowiązującą procedurą, należy dokonywanie raz w roku przeglądu i oceny systemu dostępu do informacji publicznej i podejmowanie ewentualnych działań mających na celu jego zaktualizowanie i usprawnianie. Działalność stron internetowych WF-P jest monitorowana przez Wydziałowy Zespół Jakości Kształcenia. Ponadto jakość

dostępu do informacji publicznej poddawana jest ewaluacji przez Uczelnianego Pełnomocnika Rektora ds. JK. W wyniku przeprowadzonego audytu i rekomendacji Uczelnianego Pełnomocnika podjęto na Wydziale prace zmierzające do szerszego zintegrowania stron Katedr wchodzących w skład WFP z główną stroną Wydziału. Uczelniany Pełnomocnik Jakości nie kwestionował jakości zamieszczanych informacji, a jedynie wskazywał korzyści wynikające z zespolenia i przejrzystości informacji na stronach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

- Systematyczne i bieżące aktualizowanie informacji na stronie internetowej Katedry Pedagogiki.
- Aktywna rola opiekunów roku, pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika, Biura Obsługi Studentów w zakresie wsparcia studentów.
- Spotkania z nowoprzyjętymi studentami dotyczące wprowadzenia ich w funkcjonowanie Uniwersytetu i Wydziału, w tym dotyczące wyszukiwania informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Podmioty sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Zasady i procedury polityki JK na WFP Uniwersytetu Radomskiego określa Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) przyjęty Zarządzeniem Dziekana nr 12/2020 WF-P z 15 września 2020 r. (Załącznik K.10.1.)

Obowiązujący na Wydziale System ma charakter kompleksowy. Jest spójny z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Radomskim im. Kazimierza Pułaskiego oraz z misją WF-P określoną w Regulaminie organizacyjnym WF-P URad. (Załącznik K.10.2.)

Celem WSZJK jest budowanie wydziałowej kultury jakości kształcenia poprzez stałe doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich poziomach i formach studiów w celu dostosowania do wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, zwiększanie podmiotowości studentów w procesie kształcenia, zapewnienie powszechnego dostępu do informacji o procesie kształcenia na Wydziale oraz podnoszenie konkurencyjności i atrakcyjności oferty wydziału na rynku usług szkolnictwa wyższego (regionalnym, krajowym i zagranicznym).

Strukturę WSZJK WF-P tworzą: Dziekan i Prodziekani WF-P, Kierownicy Katedr, Wydziałowy Pełnomocnik ds. JK, Wydziałowy Zespół ds. JK, Rada Programowa, Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Głównym podmiotem odpowiedzialnym za politykę jakości kształcenia jest **Dziekan Wydziału**. Do jego kompetencji należą m.in.: wprowadzenie zarządzeniem i wdrażanie WSZJK, nadzorowanie terminowej realizacji zadań związanych z oceną jakości kształcenia, koordynacja działań jednostek organizacyjnych WF-P w procesie oceny osiąganych efektów uczenia się, prezentowanie Kierunkowym Komisjom ds. Oceny Efektów Uczenia się oraz Radzie Programowej sprawozdania WSZJK z oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów, przedstawianie Kierownikom Katedr, wniosków Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, Rady Programowej i Pełnomocnika WSZJK dotyczących oceny realizacji programu studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu, tworzenie warunków do rozwoju kompetencji i umiejętności dydaktycznych kadry naukowej inicjowanie i prowadzenie współpracy z pracodawcami i innymi interesariuszami zewnętrznymi. Zadania i kompetencje **Prodziekanów** w omawianym zakresie obejmują m. in.: koordynowanie organizacji zajęć dydaktycznych oraz ich realizację, zapewnienie prawidłowej organizacji toku studiów, nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk, sprawowanie opieki nad studentami niepełnosprawnymi studiującymi na WF-P. Istotną rolę w systematycznej pracy nad budowaniem kultury jakości kształcenia odgrywają **Kierownicy Katedr**. Ich zadania obejmują m.in. rozdział zadań dydaktycznych przydzielonych katedrze i dbałość o właściwy

poziom jakości ich realizacji, opracowywanie i aktualizację projektów programów nauczania nowych przedmiotów.

Rolę wydziałowego koordynatora polityki jakości pełni **Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia** dr Anna Klas-Markiewicz, powołana przez Dziekana mocą Aneksu nr 2 z dn. 29.1.2021 r. do Zarz. nr 11/2020/WFP z dn. 10.IX.2020 r. (Załącznik K.10.3) Zadania Pełnomocnika obejmują: opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur, monitorowanie i ocena mobilności studentów i pracowników Wydziału we współpracy z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus+, monitorowanie warunków realizacji procesu kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale, przedstawianie Dziekanowi wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie poprawy jakości kształcenia. Pełnomocnik kieruje pracami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia powołanego przez Dziekana w drodze zarządzenia.

Szczególną rolę w wydziałowym systemie odgrywają **Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Ucznia się** powołane przez Dziekana w drodze zarządzenia nr 4/2021/WFP z dn. 7.01.2021 r. (Załącznik K.10.4.) Do obowiązków Komisji należy: ocena rezultatów programów studiów, w tym w szczególności: analiza realizacji celów programu studiów oraz wyników nauczania na podstawie ewaluacji prowadzonej przez nauczycieli akademickich w odniesieniu do przedmiotów, których uczą, badanie jakości prac dyplomowych i ich zgodności z celami programów studiów i zamierzonymi efektami uczenia się, analiza organizacji i wyników egzaminów dyplomowych. W skład Komisji wchodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku oraz reprezentanci studentów. Oceną realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach odbywania praktyk studenckich zajmuje się **Wydziałowy Opiekun Praktyk Studenckich** powołany Aneksem nr 2 z dn. 29.01.2021 r. do Zarządzenia nr 11/2020/WFP z dn. 10.09.2020 r. zarządzeniem Dziekana WF-P, (Załącznik K.10.5.) Koordynatorem działań dotyczących współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym jest powołany przez Dziekana Wydziału **Pełnomocnik ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym**, (Załącznik K.10.6.) Znacząca rola przypisana jest **Radzie Programowej**, która pełni funkcję opiniodawczą – doradczą w zakresie opracowania i przygotowania zmian w programach studiów. Członków Rady Programowej i Przewodniczącego Rady Programowej powołuje Dziekan w drodze zarządzenia określając zakres zadań Rady, (Załącznik K.10.7.) Dziekan powołuje w skład Rady Programowej przedstawiciela studentów. Rada Programowa rekomenduje Dziekanowi wprowadzenie zmian w programach studiów do 30 maja r.a. poprzedzającego zmiany, a w przypadku konieczności ich skierowania do Ministerstwa Edukacji i Nauki do 31 stycznia. Wnioski i rekomendacje dotyczące przedmiotów i programów studiów oraz warunków ich realizacji uwzględniają opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych. Zakres przedmiotowy systemu zapewniania jakości na WF-P określają procedury:

Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia:

Procedura oceny nauczycieli akademickich regulowana osobnym Zarządzeniem Rektora R-24/2020 UTH w Radomiu z 15 maja 2020 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, (Załącznik K.10.8.)

Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych w UTH Radom;

Procedura badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w UTH Radom;

Uczelniany System Oceny Efektów Ucznia się w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego:

- Procedura analizy realizacji efektów uczenia się;
- Procedura analizy wyników nauczania;
- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się.

Procedury pracy zdalnej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym: obowiązywały w okresie obowiązującego w Polsce stanu epidemii (od marca 2020 r.) kiedy kształcenie prowadzone było z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

Zarządzenie Dziekana w sprawie: dokumentowania kształcenia zdalnego na WF-P;
Procedura przeprowadzania zaliczeń i egzaminów w trybie zdalnym za pomocą technik i narzędzi do synchronicznego kontaktu online na WF-P;
Procedura przeprowadzania egzaminu dyplomowego w trybie zdalnym za pomocą technik i narzędzi do synchronicznego kontaktu online na WF-P.

Procedury Wydziałowe:

Procedura zatwierdzania zmian w planach i programach studiów na WF-P;
Procedura obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia na WF-P;
Procedura dyplomowania studentów WFP;
Procedura antyplagiatowa przed dopuszczeniem pracy do obrony na WF-P;
Procedury dotyczące praktyk studenckich;
System oceny efektów uczenia się (Uchwałą Senatu UTH Radom Nr 000-1/14/2023 z dnia 26 stycznia 2023 r. przeniesiony do uczelnianych procedur zapewniania jakości kształcenia).
Regulamin pracy Rady Interesariuszy;
Procedura badania satysfakcji absolwentów WF-P;
Procedura publicznego dostępu do informacji o programach studiów, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na WF-P;
Procedura oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej WF-P;
Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WF-P;
Procedura ewaluacji współpracy WF-P z otoczeniem społeczno-gospodarczym, (Załącznik K.10.9.)

2. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu.

Procedurę zatwierdzania, zmiany oraz wycofania Programu Studiów reguluje uchwała Nr 000-1/19/2020 Senatu Uniwersytetu z dnia 30 stycznia 2020 r. w sprawie ustalenia wytycznych w zakresie projektowania i ustalania programów studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie. (Załącznik K.10.10)

Zgodnie z wytycznymi Senatu projekt programu studiów oraz projekt szczegółowych zasad organizacji kształcenia (tzw. Zasady studiowania) przygotowuje powołana przez dziekana właściwa Rada Programowa, a w przypadku nowo tworzonych studiów Zespół Programowy. Uchwałą w sprawie ustalenia programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu podejmuje Senat po pozytywnym zaopiniowaniu przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. Uchwała Senatu zawiera określoną w wytycznych Senatu dokumentację programu. Wniosek dziekana wydziału, zawierający projekt programu studiów spełniający wymogi formalne określone wytycznych wraz z opinią wydziałowego pełnomocnika ds. jakości kształcenia oraz opinią samorządu studenckiego dotyczącymi programu studiów kierowany jest do Rektora celem skierowania na posiedzenie Senatu. W przypadku pozytywnej opinii komisji senackiej Rektor kieruje projekt programu studiów na posiedzenie Senatu.

Zasady studiowania określa dziekan wydziału, po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego.

Program studiów udostępnia się na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni w terminie 14 dni od ustalenia i nie później niż na 3 miesiące przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim. Szczegółowe zasady organizacji kształcenia - Zasady studiowania ogłasza dziekan na wydziałowej stronie internetowej najpóźniej na 1 miesiąc przed rozpoczęciem cyklu kształcenia w danym roku akademickim.

Zmiany w programach studiów dokonywane są w drodze uchwały Senatu, po zaopiniowaniu przez samorząd studencki i ogłaszane na stronie BIP Uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Zmiana programu studiów wprowadzana z początkiem nowego cyklu kształcenia wymaga uchwały Senatu. Zmiany w zasadach studiowania ustala dziekan wydziału.

Zasady tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów reguluje Zarządzenie R-7/2020 Rektora UTH w Radomiu z 4 lutego 2020 r. w sprawie: wprowadzenia szczegółowych zasad tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów w URad., (Załącznik K.10.11). Zarządzenie szczegółowo reguluje

zasady tworzenia studiów oraz powierzenia Wydziałowi organizacji kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów.

Utworzenie studiów możliwe jest po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku Dziekana i projektu programu studiów oraz projektu zasad rekrutacji przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. W przypadku pozytywnej opinii Komisji, Rektor kieruje Program Studiów wraz z niezbędną dokumentacją oraz zasady rekrutacji na posiedzenie Senatu. Po ustaleniu przez Senat programu studiów i zasad rekrutacji Rektor wydaje zarządzenie o utworzeniu studiów na danym kierunku, poziomie i profilu, po czym zawiadamia Ministra oraz Polską Komisję Akredytacyjną o utworzeniu tych studiów, a w przypadku studiów, na utworzenie których wymagane jest uzyskanie pozwolenia Ministra, Rektor występuje z wnioskiem do MEiN o pozwolenie na utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.

Likwidacja studiów następuje na wniosek Dziekana skierowany do Rektora wraz z merytorycznym uzasadnieniem, planowaną datą likwidacji oraz informacją na temat liczby studentów studiujących na likwidowanych studiach i określeniem względem nich zasad postępowania. Likwidacja studiów wymaga zaopiniowania przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. W terminie miesiąca od likwidacji studiów, Rektor zawiadamia Ministra oraz Polską Komisję Akredytacyjną o zaprzestaniu prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.

3. Systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe (jeśli są uwzględnione w programie studiów), wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Ocena programu studiów ma charakter wieloetapowy i jest dokonywana przez różne podmioty. Pierwszym sposobem systematycznego monitorowania programu studiów jest zaangażowanie i kompetencje prowadzących zajęcia, którzy dokonują zmian i aktualizacji Kart przedmiotów (sylabusów). Zmiany odnotowywane są także przez prowadzących zajęcia w arkuszu oceny osiągania efektów uczenia się w Wirtualnej Uczelni i przekazywane Kierunkowym Komisjom Oceny Efektów Uczenia się, które na ich podstawie sporządzają roczny raport. W przypadku potrzeby wprowadzenia głębszych zmian pracownicy za pośrednictwem Kierownika Katedry przekazują postulaty Radzie Programowej, która zgodnie ze swoimi kompetencjami podejmuje stosowne działania. Kluczową rolę w ocenie jakości zajęć dydaktycznych pełni system ewaluacji zajęć w formie anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów za pośrednictwem platformy Wirtualny Dziekanat. Celem badań jest między innymi uzyskanie informacji o: poziomie zajęć, przygotowaniu kadry dydaktycznej, wskazaniach studentów dotyczących poprawy jakości kształcenia, nieprawidłowych zachowań nauczycieli akademickich względem studentów. Pozyskana wiedza pozwala na wdrożenie odpowiednich działań służących doskonaleniu jakości kształcenia w URad. Stanowi informację zwrotną umożliwiającą wykrycie mocnych i słabych stron procesu nauczania. Prowadzący zajęcia zostaje zapoznany z wynikami ankiet po zakończeniu procesu ankietyzacji. Kierownicy Katedr odbywają spotkania z prowadzącymi zajęcia, omawiając wyniki ewaluacji i wskazując ewentualne kierunki zmian. W przypadku niesatysfakcjonującej oceny podejmowane są hospitacje nieplanowe, których przeprowadzenie wynika z konieczności rozwiązania doraźnego oraz działania korygujące Dziekana. Sposób prowadzenia zajęć podlega ocenie w ramach prowadzonej hospitacji zajęć dydaktycznych.

W katedrach prowadzone są regularnie, oprócz zaplanowanych zebrań naukowych, zebrania poświęcone organizacji roku akademickiego, jakości kształcenia (ocena dydaktyki, programy nauczania, efekty uczenia się).

Szczegółowe informacje na temat monitorowania losów zawodowych absolwentów w Kryterium 6 Raportu.

4. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy

dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców.

Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się następuje w oparciu o następujące procedury, w ramach których przeprowadzana była ocena rezultatów planów studiów i programów studiów: Procedura analizy realizacji efektów uczenia się (A), Procedura, badania jakości prac dyplomowych (B), Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego (C).

W ramach Procedury analizy realizacji efektów uczenia się (A) dla zajęć dydaktycznych, po przeprowadzeniu zaliczenia przedmiotu, prowadzący zajęcia weryfikuje osiągnięte przez każdego studenta efekty uczenia się, przyjmując, że uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z przedmiotu potwierdza osiągnięcie założonych w Karcie przedmiotu (sylabusie) efektów uczenia się. Następnie każdy nauczyciel akademicki dokonuje samooceny i potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się wypełniając załącznik A1 do wskazanej procedury – „Indywidualny semestralny protokół oceny efektów kształcenia”, który przekazuje właściwej dla kierunku Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, która na ich podstawie sporządza roczny raport i przekazuje go Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK.

W ramach Procedury analizy realizacji efektów uczenia się (B) dla studenckich praktyk zawodowych opiekunowie praktyk dokonują weryfikacji uzyskania efektów uczenia się na dwóch poziomach: pracodawcy i uczelni. Na poziomie pracodawcy – jednostka organizacyjna, w której była odbywana praktyka akceptuje program praktyki, natomiast na poziomie uczelnianym potwierdzeniem, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie jest zaświadczenie o odbyciu praktyki, protokoły hospitacji praktyk i sprawozdania z odbycia praktyki. Opiekun praktyk na tej podstawie potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się na dokumencie zaliczenia praktyki i wpisuje studentom zaliczenie praktyk w systemie e-Dziekanat. Ponadto opiekun praktyk przygotowuje zbiorczy protokół oceny efektów uczenia się dla studenckich praktyk zawodowych i przekazuje go Wydziałowemu Opiekunowi Praktyk Studenckich. Wnioski z tych protokołów są uwzględniane w raporcie rocznym z oceny realizacji celów programu kształcenia.

Kierownicy Katedr poddają kontroli, zgodnie z procedurami systemu prace dyplomowe oraz egzamin dyplomowy. Jakość prac dyplomowych weryfikują promotor oraz recenzent pracy wypełniając formularze recenzji oraz wystawiając ocenę. Oceny jakości prac dyplomowych dokonuje Kierownik Katedry, w której praca została przygotowana, oceniając - nie rzadziej niż raz na dwa lata - przynajmniej po jednej pracy dyplomowej przygotowanej u każdego z pracowników katedry prowadzących prace dyplomowe, następnie sporządza on protokół stanowiący załącznik procedury i przekazuje protokół Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się w terminie do 31 października. Komisja ds. Oceny Efektów Uczenia opracowuje z wykorzystaniem określonych dla procedury mierników ilościowych i jakościowych raport roczny dla danego kierunku.

5. Udział interesariuszy wewnętrznych (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariuszy zewnętrznych (pracodawcy, absolwenci kierunku) w ocenie programu studiów.

Interesariusze Wewnętrzni i Zewnętrzni spełniają istotne zadania w przygotowaniu i zmianie (doskonaleniu) programów studiów. Przedstawiciele studentów są na WF-P członkami wszystkich zespołów tworzących strukturę WSZJK. Znaczącą rolę odgrywają w tym procesie opinie studentów wyrażone w formie wspomnianych już ankiet dotyczących opinii studentów w odniesieniu do jakości procesu dydaktycznego oraz ankietyzacji absolwentów nt. satysfakcji z odbytych studiów. Kolejną grupą Interesariuszy Wewnętrznych są Kierownicy Katedr, którzy reprezentują swoich pracowników. Współpracują z Radą Programową i Komisjami ds. Osiągnięcia Efektów Uczenia się.

Kluczową rolę odgrywają Interesariusze Zewnętrzni. Na WF-P decyzją Dziekana Wydziału powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych zrzeszająca reprezentantów instytucji związanych z procesem kształcenia na WF-P (Załącznik K.10.12) Interesariusze zewnętrzni biorą udział w konsultowaniu nowych kierunków i programów studiów podejmowanych w ramach Wydziału, prezentują planowe zmiany w podejściu do kształcenia studentów na poszczególnych kierunkach, a

także, co szczególnie ważne, umożliwiają studentom odbywanie wysokiej jakości praktyk zawodowych.

Opinie studentów i pracowników wpływają na obsadę zajęć dydaktycznych w kolejnym roku akademickim. Należy jednakże zaznaczyć, że grono Interesariuszy Zewnętrznych, których opinie uwzględniane są przez Władze Wydziału jest znacznie szersze niż formalnie powołana Rada. Stanowią ją wszyscy pracodawcy oferujący studentom kierunku Pedagogika praktyki, którzy opiniują efekty uczenia się w dziennikach praktyk studenckich. Interesariusze Zewnętrzni biorą także udział w realizacji programu i w działaniach fakultatywnych wzmacniających kompetencje praktyczne studentów.

7. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu

Opracowane przez Wydziałowego Pełnomocnika ds. Zapewniania JK raporty oraz raporty Wydziałowych Komisji ds. Osiągania Efektów Uczenia się zawierające wnioski i rekomendacje są przedstawiane wszystkim pracownikom na zebraniu Katedry Pedagogiki. Stanowią one podstawę podejmowanych przez Kierownika Katedry, a następnie Radę Programową prac nad zmianami w planach studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zalecono opracowanie i wdrożenie rozwiązań, które umożliwią monitorowanie opinii studentów w zakresie badania infrastruktury.	Na WF-P wprowadzono <i>Procedurę oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej</i> , w formie anonimowej ankiety, przeprowadzanej co dwa lata, wśród pracowników i studentów WF-P, opracowywanej przez WZJK.
2.	Zalecono przeanalizowanie potrzeby udostępniania wyników ankiet oceniających prowadzącym zajęcia i studentom.	Wprowadzona uczelniana <i>Procedura badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w UTH w Radomiu</i> określa proces informowania wszystkich prowadzących zajęcia o osiągniętych wynikach ewaluacji. Na stronie Uczelni publikowany jest wykres z uśrednionymi wartościami dotyczącymi poszczególnych pytań ankiety. Studenci mogą zapoznać się z wynikami osiąganymi na Wydziale i porównać je z wynikami uzyskiwanymi na innych wydziałach. Nadto w rocznych sprawozdaniach z działalności WZJK zamieszczone są porównawcze wyliczenia pomiędzy Katedrami WF-P.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

1. Spójny i przejrzysty system zapewnienia jakości kształcenia.
2. Udział Interesariuszy Zewnętrznych i Wewnętrznych w pracach nad tworzeniem i doskonaleniem programu studiów.
3. Szkolenia wewnętrzne pracowników, zapewniające wsparcie informatyczne.
4. Zapoznanie nowych pracowników Uniwersytetu z procedurami, dobrymi praktykami w zakresie zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Studiów dostosowany do aktualnych jak i przyszłych potrzeb rynku pracy, łączący teorię z praktyką. 2. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna, stale podnosząc swoje kompetencje, posiadająca doświadczenie, w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, poparte doświadczeniem praktycznym (m.in. praca w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach oświatowych) w zakresie przedmiotów objętych kierunkiem studiów. 3. Dynamicznie rozwijająca się współpraca z otoczeniem społecznym wywierającym wpływ na tworzenie i dostosowywanie programów studiów oraz tworzenie atrakcyjnych miejsc praktyk. 4. Systematycznie podnoszący się poziom infrastruktury dydaktycznej oraz jej dostosowanie do potrzeb osób, w tym osób niepełnosprawnych, a także pozyskiwanie środków unijnych i realizacja projektów UE w tym zakresie. 5. Aktywne zaangażowanie studentów w działalność naukową (publikacje, wystąpienia konferencyjne, prace statutowe) i wolontariacką (warsztaty dla dzieci i młodzieży) 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nieadekwatny do poziomu kompetencji udział Studentów w wymianie międzynarodowej. 2. Wzrastająca liczba Studentów studiów dziennych, którzy pracują, ze względu na trudną sytuację materialną, uzyskujących IOS, co uniemożliwia im regularne uczęszczanie na zajęcia. 3. Trudności z implementacją zajęć w języku obcym. 4. Niewystarczające środki na badania naukowe. 5. Niesatysfakcjonujący udział Studentów w ankietyzacji zajęć dydaktycznych.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uelastycznienie mechanizmu wprowadzania przedmiotów będących odpowiedzią na potrzeby rynku, przy współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi. 2. Możliwość współpracy przy realizacji zajęć ze specjalistami z innych Wydziałów, w tym również przy realizacji wspólnych projektów nadających charakter interdyscyplinarny prowadzonym badaniom, tworząc kulturę współpracy naukowej. 3. Zwiększenie zakresu współpracy zewnętrznej, w szczególności z przedstawicielami Interesariuszy przedstawicieli placówek oświatowych i organizacji społecznych. 4. Organizacja praktyk i programów stażowych ze środków UE, w tym nabywanie 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spadek liczby kandydatów na studia wynikający z niekorzystnych zmian demograficznych, ekonomicznych oraz trendów społecznych, 2. Często zmieniające się przepisy regulujące funkcjonowanie szkolnictwa wyższego, wymagające częstych zmian, co destabilizuje proces kształcenia. 3. Niski poziom dojrzałości kandydatów na studia spowodowany słabym przygotowaniem merytorycznym na etapie edukacji szkolnej. 5. Brak poczucia stabilności, kryzysy zdrowia psychicznego młodzieży studenckiej wynikające z nasilających się kryzysów społecznych i ekonomicznych.

	<p>nowych kompetencji dla rynku pracy i dostosowywanie oferty dydaktycznej.</p> <p>5. Możliwość udziału studentów w programach międzynarodowych (np. organizacja tygodnia międzynarodowego)</p>	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)