

Załącznik nr 2

do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



(wzór)
Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu
ul. Malczewskiego 29, 26-600 Radom

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Praca socjalna

1. Poziom/y studiów: pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o polityce i administracji (dziedzina nauk społecznych)

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o polityce i administracji (dziedzina nauk społecznych)	149,5	76

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	pedagogika	30,5	17
2	psychologia	12,5	6
3	nauki prawne	2	1

Efekty uczenia się przypisano do dyscyplin: nauki o polityce i administracji (76%) – dyscyplina wiodąca oraz do pedagogiki (17%), psychologii (6%) i nauk prawnych (1%).

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Obowiązują efekty uczenia się określone przez Senat UTH Radom w drodze Uchwały Senatu UTH Rad. Nr 000-3/10/2019 z dnia 4 kwietnia 2019 w sprawie: określenia efektów uczenia się dla kierunku Praca socjalna – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych

KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ				
Nazwa kierunku studiów: Praca socjalna Poziom kształcenia: pierwszy Poziom kwalifikacji (PRK): 6 Profil kształcenia: praktyczny Dyscypliny naukowe: wiodąca - nauki o polityce i administracji (dziedzina nauk społecznych), pedagogika (dziedzina nauk społecznych), psychologia (dziedzina nauk społecznych), nauki prawne (dziedzina nauk społecznych)				
Lp.	Symbol kierunkowych efektów uczenia się (KEU)	Opis efektów uczenia się dla kierunku Absolwent po ukończeniu kierunku studiów zna i rozumie (W) potrafi (U) jest gotów do (K):	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia efektów uczenia się (U) symbol	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK (S) symbol
WIEDZA (W)				
1	K_WG01	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie charakter nauk społecznych, potrafi określić miejsce pracy socjalnej w systemie nauk społecznych i jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	P6U_W	P6S_WG
2	K_WG02	zna i rozumie podstawowe terminy w obszarze nauk społecznych, ma wiedzę na temat przedmiotu zainteresowań wybranej dyscypliny, w tym socjologii, filozofii, psychologii, pedagogiki, ekonomii i potrafi je wykorzystywać w działalności praktycznej;	P6U_W	P6S_WG
3	K_WG03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu funkcjonowanie podstawowych instytucji życia społecznego, ich podstawy prawne, strukturę i uwarunkowania organizacyjne (ekonomiczne, polityczne, społeczne, kulturowe). Zna instytucje skoncentrowane na działaniach pomocowych, socjalnych, instrumenty formalno-prawne ich działania i potrafi je wykorzystywać w działalności praktycznej;	P6U_W	P6S_WG
4	K_WG04	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie modele pomocy społecznej realizowanej w wielu sektorach życia społecznego i potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce zawodu;	P6U_W	P6S_WG

5	K_WG05	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie zasady organizowania działań ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów w obszarze pracy socjalnej. Zna w zaawansowanym stopniu metody pracy socjalnej i warunki ich praktycznego stosowania;	P6U_W	P6S_WG
6	K_WG06	w podstawowym stopniu zna i rozumie tworzenie i funkcjonowanie indywidualnej przedsiębiorczości jej znaczenia w pracy z klientem; w podstawowym stopniu zna i rozumie zasady gospodarki rynkowej; w zaawansowanym stopniu zna funkcjonowania ekonomii społecznej i jej roli w zakresie profilaktyki, wykluczenia zawodowego i marginalizacji społeczne, wykorzystując wiedzę w działalności praktycznej;	P6U_W	P6S_WG
7	K_WK07	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie rolę człowieka i jego udział w przekształcaniu rzeczywistości, zna i rozumie koncepcję zmiany i wzmocnienia w pracy socjalnej. Ujmuje jednostkę w koncepcji rozwoju biosocjokulturowego, dostrzegając różnorodne problemy człowieka (sytuacje kryzysowe, trudne, krytyczne); wykorzystuje posiadaną wiedzę w działalności praktycznej;	P6U_W	P6S_WK
8	K_WK08	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie charakter, planowanie i realizację badań w obszarze pracy socjalnej, zasady formułowania problemów badawczych, zna i rozumie podstawowe metody i techniki badań społecznych w zakresie diagnozy społecznej i psychopedagogicznej; wykorzystuje posiadaną wiedzę w działalności praktycznej;	P6U_W	P6S_WK
9	K_WK09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie specyfikę pracy socjalnej z różnymi grupami podopiecznych, wie jakie prawa posiada klient pomocy społecznej;	P6U_W	P6S_WK
10	K_WK10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;	P6U_W	P6S_WK
11	K_WK11	rozumie wpływ społecznych i cywilizacyjnych zmian na styl życia społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej, światowej;	P6U_W	P6S_WK
12	K_WK12	zna podstawowe uwarunkowania prawne i ekonomiczne związane z działalnością zawodową, w tym z rozwojem indywidualnej przedsiębiorczości;	P6U_W	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI (U)				
13	K_UW01	potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne i wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu pracy socjalnej; potrafi diagnozować i prognozować badane sytuacje z wykorzystaniem stosownych narzędzi badań oraz wykorzystywać je w praktyce zawodowej;	P6U_U	P6S_UW

14	K_UW02	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym w obszarze pomocy indywidualnej i grupowej posługując się systemami normatywnymi oraz zasadami etycznymi; potrafi wykonać i zastosować odpowiednie strategie działań w praktyce pracy socjalnej;	P6U_U	P6S_UW
15	K_UW03	potrafi dokonać analizy i wyjaśnić zasady funkcjonowania instytucji społecznych, mechanizmy funkcjonowania wspólnot lokalnych, organizacji społecznych;	P6U_U	P6S_UW
16	K_UW04	potrafi dokonać analizy przyczyn dysfunkcji, niedostosowania, patologii społecznych, przestępczości i innych przejawów dezorganizacji życia społecznego; potrafi zastosować metody pracy socjalnej w działaniach opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych;	P6U_U	P6S_UW
17	K_UK05	potrafi wyszukiwać analizować i użytkować informacje ze źródeł w języku obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów;	P6U_U	P6S_UK
18	K_UK06	potrafi komunikować się w języku polskim i obcym, używając specjalistycznego języka, a w debacie poświęconej problemom społecznym, przedstawiać, oceniać różne stanowiska i dyskutować o nich;	P6U_U	P6S_UK
19	K_UK07	potrafi komunikować się, tworząc spójne wypowiedzi ustne i pisemne, w języku obcym (na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), używając specjalistycznego języka, a w debacie publicznej przedstawiać, oceniać różne stanowiska i dyskutować o nich;	P6U_U	P6S_UK
20	K_UO08	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz pracę w zespole, oceniając przydatność metod procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań praktycznych, w tym szczególnie działań ukierunkowanych na profilaktykę wykluczenia społecznego;	P6U_U	P6S_UO
21	K_UO09	potrafi pracować i współdziałać w grupie posługującej się językiem obcym na poziomie B2, w tym w zakresie właściwym dla kierunku studiów, przyjmując w niej różne role;	P6U_U	P6S_UO
22	K_UU10	potrafi samodzielnie planować własną naukę i realizować proces własnego kształcenia przez całe życie;	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE (K)				
23	K_KK01	jest gotów do odpowiedzialnej realizacji powierzonych zadań, aksjologiczne problemy pracy socjalnej analizuje w kontekście etyki zawodowej i społecznej odpowiedzialności;	P6U_K	P6S_KK

24	K_KO02	jest gotów do realizacji z zaangażowaniem projektów społecznych oraz rozstrzygnięcia dylematów zawodowych; uwzględnia w tym zakresie własną wiedzę na temat aspektów społecznych, ekonomicznych i politycznych;	P6U_K	P6S_KO
25	K_KO03	jest gotów rozwijać i doskonalić własny warsztat pracy pracownika socjalnego i jest przekonany o konieczności działania profesjonalnego;	P6U_K	P6S_KO
26	K_KR04	jest przygotowany do roli aktywnego uczestnika życia społecznego, jest przygotowany do pracy socjalnej w charakterze doradcy, mediatora, animatora, asystenta; efektywnie współpracuje z innymi specjalistami w celu skutecznego udzielania pomocy;	P6U_K	P6S_KR
27	K_KR05	jest świadomy i rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia się, jest gotów do realizacji powierzonych zadań do aktywnego udziału w grupie, formułuje cele, określa priorytety; dostrzega znaczenie współpracy, potrafi określić priorytety zadań własnych i grupy;	P6U_K	P6S_KR
28	K_KR06	dba o dorobek i kultywowanie tradycji pracy socjalnej; przestrzega zasad etyki zawodu pracownika socjalnego;	P6U_K	P6S_KR
Σ ilość efektów: 28 w tym W-12 U-10 K-6				

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Justyna Bojanowicz	Dr/Prodzikan Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego
Anna Zamkowska	Dr hab./Kierownik Katedry Pedagogiki i Psychologii, przewodniczący Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Ucznienia się dla kierunku Praca socjalna
Dagmara Kowalik	Dr/ członek Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Praca socjalna, członek Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Ucznienia się dla kierunku Praca socjalna
Mikołaj Olszewski	Dr/ członek Rady Programowej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym dla kierunku Praca socjalna, członek Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Ucznienia się dla kierunku Praca socjalna

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni.....	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	38
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	42
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	54
Część III. Załączniki	55
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	55
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	59

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. K. Pułaskiego w Radomiu (UTH Rad.) jest jedyną publiczną wyższą uczelnią w regionie radomskim, która posiada szeroką i bogatą ofertę dydaktyczną. Uczelnia posiada autonomiczność akademicką, bogatą infrastrukturę naukowo-dydaktyczną, gwarantującą odpowiedni poziom kształcenia. Uniwersytet ma strukturę 8-wydziałową, w tym 3 wydziały techniczne: Mechaniczny, Transportu, Elektrotechniki i Informatyki oraz Inżynierii Chemicznej i Towaroznawstwa, a także 5 wydziałów nietechnicznych: Filologiczno-Pedagogiczny, Ekonomii i Finansów, Prawa i Administracji, Sztuki oraz Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu.

Studia I stopnia na kierunku Praca socjalna w UTH w Radomiu zostały uruchomione w roku akademickim 2013/2014 po uzyskaniu zgody MNiSW. Wcześniej kształcenie w tym zakresie prowadzone było na kierunku pedagogika (I stopień) na Wydziale Nauczycielskim Politechniki Radomskiej w 2005 r. (w 2012 Politechnika Radomska przekształciła się w Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu) w ramach specjalności Praca socjalna.

W początkowej fazie istnienia kierunek miał profil ogólnoakademicki, a od 2017 roku został zmieniony na profil praktyczny. Obecny program jest dostosowany do Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.).

Kierunek praca socjalna odpowiada zapotrzebowaniu rynku pracy na pracowników socjalnych. Absolwenci kierunku pracują zarówno w jednostkach pomocy społecznej, jak i organizacjach pozarządowych. Współpraca kadry Uniwersytetu, pracowników placówek pomocy społecznej jest realizowana w ramach konferencji, seminariów, wizyt studyjnych, ekspertyz i spotkań w gronie specjalistów organizowanych przez Radomski Oddział Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej, którego członkami są pracownicy uczelni.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. *Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.*

Kształcenie na kierunku praca socjalna stanowi istotny element misji i strategii rozwoju UTH Rad). Misją Uniwersytetu zgodnie z uchwałą Senatu Nr 000-9/2/2016 UTH Radom z 24 listopada 2016 r. w sprawie: uchwalenia przez Senat strategii rozwoju Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu na lata 2017 –2021, (Załącznik K.1.1.) jest, że: UTH Radom kształcąc kolejne pokolenia absolwentów zdobył miano wiodącej Uczelni regionu radomskiego i uznane miejsce na akademickiej mapie kraju. Wnosi istotny wkład w integralny system rozwoju intelektualnego regionu, a także całego społeczeństwa polskiego i społeczeństw innych krajów. Wiedza i wychowanie zdobywane w Uczelni mają służyć naszej Ojczyźnie i integracji europejskiej.

Misja Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu zawarta jest w słowach: „KU GODNEJ PRZYSZŁOŚCI”. Kształcenie na kierunku Praca socjalna nawiązuje do Strategii w szczególności w następujących obszarach:

- szerzenie i przekazywanie wiedzy dla szerokiego kręgu młodego pokolenia, z użyciem współczesnych środków przekazu informacji i przy zachowaniu wysokich standardów nauczania;
- dążenie do poszerzania praw akademickich w zakresie wiedzy objętej profilem kształcenia Uniwersytetu;
- prowadzenie badań naukowych stanowiących niezbędny element kształcenia oraz stymulujących rozwój gospodarczy i cywilizacyjny, realizowanych z poszanowaniem wolności wyrażania myśli, prawdy naukowej i obiektywnej oceny wyników;
- rozwijanie czynnej współpracy z jednostkami samorządowymi, jednostkami sektora gospodarczego i instytucjami o zasięgu regionalnym, krajowym oraz międzynarodowym w zakresie wspólnych badań oraz w celu praktycznego przygotowania kształcanej w Uniwersytecie młodzieży do podjęcia pracy zawodowej;
- wychowanie młodzieży zgodnie z zasadami etyki, poszanowania praw człowieka i demokracji;
- tworzenie wizerunku Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego jako Uczelni europejskiej;
- współpracę z innymi uczelniami miasta Radomia oraz innymi środowiskami akademickimi w kraju i za granicą.

2. Związki kształcenia z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku praca socjalna

Kształcenie na kierunku praca socjalna stwarza możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku w zawodzie pracownika socjalnego oraz asystenta rodziny.

Od dnia 1 stycznia 2014 r. kwalifikacje do wykonywania zawodu pracownik socjalny można uzyskać na studiach pierwszego stopnia (licencjackich) o kierunku praca socjalna lub studiów drugiego stopnia (uzupełniających magisterskich) o kierunku praca socjalna.

W dniu 1 stycznia 2012 r. weszła w życie ustawa z dnia 9 czerwca 2011 roku o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, w której uregulowano kwestię kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu asystenta rodziny oraz koordynatora pieczy zastępczej, którym może być osoba, która ukończyła studia wyższe na kierunku praca socjalna, pedagogika, psychologia, socjologia, nauki o rodzinie.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Zasadność prowadzenia kształcenia na prezentowanym kierunku studiów potwierdzają wyniki analizy ofert pracy zgłoszonych w województwie mazowieckim. Począwszy od 2012 r. obserwuje się stałe zapotrzebowanie na pracowników socjalnych oraz asystentów rodziny. Pracodawcy od pracowników socjalnych oraz asystentów oczekują umiejętności analizy i oceny zjawisk powodujących zapotrzebowanie klientów na świadczenia z pomocy społecznej oraz kwalifikowanie ich do uzyskania tych świadczeń, a także udzielanie wsparcia informacyjnego oraz pomocy osobom będącym w trudnej sytuacji życiowej, wywoływanie korzystnych zmian poprzez wykorzystanie zasobów klienta. Placówki pomocy społecznej wymagają również umiejętności współpracy z organizacjami, instytucjami i specjalistami w zakresie rozwiązywania istniejących problemów społecznych jednostek oraz grup. W przypadku Domów Pomocy Społecznej, poza wymienionymi wyżej umiejętnościami wymagane są od

pracowników socjalnych umiejętności prowadzenia spraw mieszkańców, zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami.

Na kierunku praca socjalna realizowane są następujące cele kształcenia:

- przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu nauk społecznych koniecznej dla prawidłowego rozumienia zjawisk społecznych, problemów jednostki i społeczeństwa;
- przygotowanie do właściwego postrzegania, rozumienia procesów i przemian w życiu jednostki, grupy i społeczności lokalnej;
- przygotowanie do diagnozowania różnych obszarów życia społecznego i projektowania zmian zgodnie z metodyką i etyką pracownika socjalnego;
- profesjonalne udzielanie pomocy i wsparcia dla różnych grup osób, realizowanie działań profilaktycznych wobec osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- kształtowanie etycznej postawy i kompetencji prakseologicznych, komunikacyjnych, badawczych i kreatywności własnej;
- poznawanie i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań współczesnych problemów społecznych z zastosowaniem metodyki pracy socjalnej;
- przygotowanie do odpowiedzialnego, profesjonalnego realizowania zadań wspierających, pomocowych, diagnostycznych, terapeutycznych i profilaktycznych w obszarze pracy z rodziną, jednostką i grupą.

Interesariusze wewnętrzni uczelni to studenci, którzy dokonują oceny jakości kształcenia w ramach anonimowych ankiet przeprowadzanych po ukończeniu każdego semestru oraz pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni którzy dokonują oceny efektów i metod uczenia po przeprowadzonych zajęciach w systemie Wirtualna uczelnia.

Interesariusze zewnętrzni uczelni to przedstawiciele jednostek pomocy społecznej oraz organizacji pozarządowych, ponadto absolwenci kierunku praca socjalna którzy stają się interesariuszami zewnętrznymi zatrudnianymi jako pracownicy socjalni, asystenci rodziny, koordynatorzy pieczy zastępczej. W załączniku K.6.6 opinie absolwentów kierunku praca socjalna - interesariuszy zewnętrznych.

Interesariusze zewnętrzni wyrażają opinie o programie studiów oraz o zmianach w programie studiów (programach praktyk). Konsultowane były z nim także miejsca odbywania praktyk oraz programy. Szczegóły w załącznikach K.6.1, K.6.2, K.6.3, K.6.4, K.6.5.

4. Sylwetka absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów.

Studia na kierunku praca socjalna przygotowują do pracy w następujących zawodach: pracownika socjalnego, asystenta rodziny, koordynatora pieczy zastępczej. Absolwent jest gotowy do podjęcia zatrudnienia w jednostkach pomocy społecznej oraz organizacjach pozarządowych: Ośrodki pomocy społecznej, powiatowe/miejskie centra pomocy rodzinie, domy pomocy społecznej, placówki dla osób bezdomnych, jednostki organizacyjne do spraw zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu, ośrodki wsparcia i pomocy specjalistycznej, placówki dla osób uzależnionych, organizacje pozarządowe zajmujące się diagnozowaniem środowisk lokalnych, przeciwdziałaniem zjawiskom patologii społecznej, lokalne instytucje wspomagające środowiska wychowawcze, centra usług społecznych.

Absolwent kierunku posiada:

- podstawową wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną i ekonomiczno-prawną niezbędną do rozumienia i interpretowania rzeczywistości oraz zjawisk i procesów w obszarze pracy socjalnej;

- wiedzę dotyczącą pracy socjalnej i opieki społecznej w wybranych krajach europejskich;
- wiedzę w zakresie udzielania form pomocy wobec różnych grup społecznych, realizowanych przez różne instytucje i organizacje pozarządowe,
- umiejętności związane z diagnozowaniem różnych zjawisk społecznych i sytuacji wychowawczych;
- znajomość metod pracy socjalnej z różnymi kategoriami podopiecznych;
- możliwości rozpoznawania i interpretowania zjawisk społecznych i wychowawczych;
- umiejętności związane z przygotowaniem i realizacją projektów socjalnych;
- umiejętności komunikacyjne niezbędne do pracy z podopiecznymi i współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.

5. *Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych*

- Realizacja programu studiów w zakresie: organizator usług socjalnych oraz animator społeczności lokalnej.
- Współpraca z uczelniami zagranicznymi w ramach europejskich programów edukacyjnych, a zwłaszcza Programu LLP (Lifelong Learning Programme) poprzez wymianę studentów w ramach Intensywnego Programu, a od roku 2016 Klasy Międzynarodowej z uczelniami belgijskimi, chorwackimi, słowackimi i holenderskimi. Wynikiem współpracy z partnerskimi uczelniami, prowadzącymi studia z zakresu Pracy socjalnej, z Belgii (UC Leuven Limburg i University College vzw Odisee, Brussels), Holandii (Hogeschool Rotterdam/Hogeschool Inholland), Słowacji (Uniwersytet Konstancyna Filozofa w Nitrze), Czech (Uniwersytet w Ostrawie i Chorwacji (Uniwersytet w Zagrzebiu) było opracowanie programu zajęć Międzynarodowego Tygodnia (International Week – IW) pt. „Child abuse” (Przemoc wobec dziecka). Od 2019 rozszerzono ofertę zajęć o przedmiot „Cyberbullying”, realizowany w języku angielskim. Studenci mają możliwość wymiany informacji i doświadczeń w grupach międzynarodowych na temat zjawiska przemocy w rodzinie, profilaktyki podejmowanej w tym zakresie, odbywania wizyt studyjnych, a także opracowanie scenariusza warsztatowych zajęć profilaktycznych przeznaczonych dla pracowników socjalnych.

6. *Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.*

Efekty uczenia się spójne z obszarowymi efektami właściwymi dla nauk społecznych. W programie akcentuje się umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne.

Studenci kierunku praca socjalna w toku studiów nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z wymaganiami zawodu pracownik socjalny. Nabywają wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia mechanizmów kształtujących zachowania ludzi oraz wspierania pożądaných zmian w ich zachowaniach oraz postawach. Potrafią posiadaną wiedzę wykorzystać do diagnozowania przyczyn, przebiegu i uwarunkowań problemów społecznych. Potrafią diagnozować sytuacje i zjawiska społeczne oraz przyczyny trudnego położenia jednostek, grup oraz społeczności lokalnych. Posiadają umiejętności doboru odpowiednich metod pracy socjalnej w działaniach opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych. Potrafią analizować i oceniać zjawiska

wskazujące na potrzebę uzyskania świadczeń z pomocy społecznej oraz stosować obowiązujące procedury i zasady ustalania prawa do świadczeń społecznych oraz kryteria ich przyznawania. Potrafią efektywnie komunikować się oraz przedstawiać, oceniać różne stanowiska w debacie poświęconej problemom społecznym. Nabywają umiejętności planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz pracy w zespole. Wypracowują postawę społeczną gotowości do działań dla dobra innych. Poznają język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 1:

1. Kształcenie dla aktualnych potrzeb lokalnego rynku pracy.
2. Opracowywanie planów studiów w uzgodnieniu z Interesariuszami Zewnętrznymi
3. Aktywny udział Studentów w działalności naukowo-badawczej Wydziału, w tym publikowanie artykułów naukowych, udział w projektach badawczych, udział w konferencjach naukowych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Treści programowe umożliwiają absolwentom zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania działalności zawodowej w placówkach pomocy społecznej, zarówno w instytucjach publicznych, jak również społecznych. W szczególności dotyczą:

- rozumienia zjawisk społecznych, problemów jednostki, grup oraz szerszych zbiorowości;
- diagnozy różnych obszarów życia społecznego, zwłaszcza sytuacji grup defaworyzowanych;
- projektowania zmian i wprowadzania nowych usług społecznych zgodnie z metodyką i etyką stosowaną w pracy socjalnej;
- poznawania i wdrażania innowacyjnych rozwiązań współczesnych kwestii społecznych z zastosowaniem metodyki pracy socjalnej;
- interwencji kryzysowej, usług socjalnych dla: osób zagrożonych przemocą, osób uzależnionych i ich rodzin, bezrobotnych, starszych, niepełnosprawnych, chorych psychicznie, uchodźców oraz cudzoziemców.

Treści programowe są aktualizowane w miarę potrzeb i dostosowywane do pojawiających zmian prawnych i instytucjonalnych. Zmiany prowadzący wykazuje w Karcie oceny efektów uczenia się, które są następnie analizowane przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Analiza i weryfikacja treści programowych, w korelacji z określonymi w kartach przedmiotu efektami, metodami nauczania i kontroli oraz piśmiennictwem prowadzona jest przez Kierunkową Komisję ds. Oceny Efektów Uczenia się i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia.

Kształtowanie określonych umiejętności i kompetencji jest związane z treściami kształcenia. Oto wybrane powiązania pomiędzy przedmiotami a kierunkowymi efektami uczenia się:

1. Rozwój człowieka w cyklu życia: (U1) „Potrafi identyfikować fazy rozwoju człowieka i interpretować obserwowane zachowania dzieci, młodzieży i dorosłych w kontekście psychologicznej wiedzy o rozwoju” – (K_UW01; K_UW02);
2. Wprowadzenie do pracy socjalnej: (U1) „Potrafi dokonać analizy i wyjaśnić zasady realizacji pracy socjalnej” – (K_UW03); (K1) „Jest gotów do realizacji z zaangażowaniem pracy socjalnej” (K_KO02);
3. Instrumenty aktywnej integracji społecznej: (U1) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu aktywnej integracji społecznej w pracy socjalnej z różnymi grupami, wykorzystując poznane instrumenty” (K_UW02); (K1) „Jest gotów rozwijać i doskonalić własny warsztat pracy z grupami narażonymi na marginalizację i wykluczenie i jest przekonany o konieczności działania profesjonalnego” (K_KO03);
4. Aktywizacja osób bezrobotnych: (U2) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym w praktyce zatrudnienia, aktywizacji i rozwoju zawodowego” (K_UW04); (K1) „Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego aktywizowania zawodowego” (K_KK01);
5. Trening interpersonalny: (K2) „Jest gotów do aktywnego udziału w grupie, dostrzega znaczenie współpracy” (K_KR05);
6. Podstawy interwencji kryzysowej: (U1) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej w pracy socjalnej, w kontakcie z podopiecznymi instytucji pomocowych”; (K1) „Jest gotów rozwijać i doskonalić własny warsztat pracy z jednostkami i grupami wymagającymi pomocy i jest przekonany o konieczności działania profesjonalnego” (K_KO03);
7. Usługi socjalne dla osób starszych: (U1) „Potrafi wykonać i zastosować odpowiednie strategie działań w obszarze pomocy osobom starszym, posługując się zasadami etycznymi”; (K1) „Jest gotów do realizacji z zaangażowaniem projektów socjalnych i stale się doskonali w tym zakresie” (K_UO09);
8. Język angielski: (U5) „Potrafi posługiwać się słownictwem i terminologią z zakresu studiowanego kierunku” (U_UK11);
9. Praktyka zawodowa: (U1) „Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w praktyce pracy socjalnej i do rozstrzygnięcia dylematów zawodowych, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do analiz zachowań ludzkich” (K_UW02); „Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji powierzonych zadań, aksjologiczne problemy pracy socjalnej analizuje w kontekście etyki zawodowej i społecznej odpowiedzialności” (K_KK01)

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody kształcenia stosowane na kierunku Praca socjalna są zróżnicowane w zależności od charakteru zajęć, treści i celu przedmiotu. Obejmują: wykład, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, warsztaty i seminaria. Wspomagane są prezentacjami multimedialnymi. Zajęcia praktyczne i ćwiczenia łączą różne elementy metod podających i problemowych, w tym dyskusje i formy aktywizujące oraz ćwiczenia praktyczne (pokaz, objaśnienie, praca zespołowa). Szczególnie wartościowe z dydaktycznego punktu widzenia jest łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym realizowane przez nauczycieli akademickich posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe, a także zaangażowanie w wiele projektów społecznych, zarówno w skali krajowej jak i lokalnej. Utrwaleniu i zintegrowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych na rynku pracy służy w szczególności realizacja części

zajęć praktycznych we współpracy z organizacjami społecznymi i placówkami związanymi z pomocą społeczną, w których pracę zaangażowani są niektórzy pracownicy, jak i studenci. Zaangażowanie w projekty społeczne oraz współpraca z organizacjami społecznymi i placówkami związanymi z pomocą społeczną zostały wykazane w Załączniku nr 2 Cz. I pkt. 4 Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć.

Zakres tematyczny przedmiotów i metody realizacji zadań mają ścisły związek z kierunkowymi efektami uczenia się i są środkiem kształtowania określonych umiejętności i kompetencji. Przykłady:

1. Pedagogika społeczna

Stosowane są następujące metody dydaktyczne: wykład problemowy, konwersatorium, film, projekt edukacyjny, symulacja, burza mózgów, wizyta studyjna. Całość metod nakierowana jest na praktykę:

(U1) Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej do analizowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych występujących w podstawowych środowiskach wychowawczych (K_UW02).

2. Diagnoza psychopedagogiczna

W ramach tego przedmiotu stosowano metody dydaktyczne: prezentacja multimedialna, analiza przypadku, dyskusja, samodzielna diagnoza psychopedagogiczna, praca w grupach mająca na celu opracowanie praktycznych rozwiązań naprawczych:

(U1) Student potrafi diagnozować i prognozować badane sytuacje z wykorzystaniem stosownych narzędzi badań (K_UW01);

(K1) Student jest gotów ocenić przydatność metod diagnostycznych do określonego problemu, zrealizować zadanie, zaproponować praktyczny sposób rozwiązania (K_UO08).

3. Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej

Stosowane są następujące metody dydaktyczne: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny - studia przypadków, stoliki eksperckie:

(U1) Student potrafi wyjaśnić mechanizmy funkcjonowania wspólnot lokalnych, organizacji społecznych oraz zasady funkcjonowania instytucji i organizacji społecznych, a także ich rolę w rozwiązywaniu problemów społecznych (K_UW04).

4. Mediacje i rozwiązywanie konfliktów

Metody dydaktyczne stosowane w realizacji tego przedmiotu to symulacje i kazusy:

(U2) Student potrafi zastosować odpowiednie techniki mediacyjne do rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz przewidywać skutki zaplanowanych działań mediacyjnych (K_WO01);

(K1) Student jest przygotowany do pracy socjalnej w charakterze mediatora, potrafi rozwiązywać problemy społeczne oraz być krytycznym wobec oceny rezultatów własnej pracy (K_KO03).

5. Polityka aktywnego rynku pracy

Stosowane są następujące metody dydaktyczne: wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i eksponującego; ćwiczenia z zastosowaniem metod aktywizujących i eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych:

(U1) Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o charakterze interdyscyplinarnym w ocenie omawianego rynku pracy (K_UW02);

(K1) Student jest gotów do odpowiedzialnej realizacji powierzonych zadań, rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka, aksjologiczne problemy pracy socjalnej analizuje w kontekście etyki zawodowej i społecznej odpowiedzialności (K_KO01).

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Do marca 2020 tj. przed pandemią choroby COVID-19, wszystkie zajęcia realizowane były w formie tradycyjnej w siedzibie Uczelni. W chwili przejścia na tryb nauki zdalnej: realizacja zajęć dydaktycznych odbywała się za pomocą technologii informatycznych tj.: systemu Wirtualna Uczelnia, poczty elektronicznej, One Drive, Skype, konsultacji telefonicznych a od kwietnia/maja 2020 również z wykorzystaniem MS Teams, MS Forms.

Od października 2021 r. przywrócono tryb stacjonarny dla wszystkich form zajęć. Do chwili sporządzenia tego opracowania ten tryb jest utrzymany, chociaż niektóre grupy studenckie w związku ze stwierdzonymi przypadkami zarażeń koronawirusem przechodzą okresowo (najczęściej na kilka dni) na tryb zdalny. W takim czasie zajęcia realizowane są zgodnie z planem z wykorzystaniem MS Teams.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Studenci mają możliwość studiowania zgodnie z indywidualną organizacją studiów, uregulowaną Regulaminem studiów §25. Wsparcie studentów niepełnosprawnych koordynuje Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych monitorujący indywidualne problemy związanych z tokiem studiów. Likwidowane są bariery architektoniczne, udzielane jest wsparcie finansowe (Zarządzenie Rektora R-23/2019). Szczegółowe informacje dot. wsparcia prezentowane są na stronie: www.student.uniwersytetradom.pl/category/bon/

5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Program zakłada realizację 1800 godzin zajęć w następujących grupach:

- A. Grupa zajęć podstawowych - obejmuje 9 przedmiotów (łącznie jest to 285 godz. zajęć).
- B. Grupa zajęć kierunkowych – obowiązkowych obejmuje 31 przedmiotów (łącznie 885 godzin).
- C. Grupa zajęć obieralnych w dwóch zakresach:

- C 1. Organizator usług socjalnych (12 przedmiotów);
- C 2. Animator społeczności lokalnej (13 przedmiotów).

Łączna liczba godzin dla obu modułów jest identyczna i wynosi 320 godz. Z uwagi na stosunkowo niewielką liczebność studentów na kierunku praca socjalna, moduł ASL nie był do tej pory uruchamiany.

- D. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych obejmuje dwa przedmioty: Kultura języka polskiego (w wymiarze 30 godz., który jest dla tego kierunku obowiązkowy) oraz jeden przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, który jest do wyboru. Każdego roku Uniwersytet proponuje wszystkim swoim studentom szereg przedmiotów, z których można wybrać jeden, również w wymiarze 30 godz.

- E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych. W tej grupie jest przedmiot obowiązkowy: Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie, w wymiarze 10 godz. oraz dwa przedmioty ograniczonego wyboru: język obcy w wymiarze 120 godz. oraz wychowanie fizyczne w wymiarze 60 godz.
- F. Praktyka zawodowa śródroczna w trakcie semestrów od 3. do 6. realizowana w różnych placówkach świadczących usługi socjalne.
- H. Seminarium dyplomowe 60 godz. oraz Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego - w ramach indywidualnej współpracy: promotor – dyplomant.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 120,6. (por. Tab. 1).

Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych – wynosi dla zakresu Organizator Usług Socjalnych (OUS) 96 (53,3%), dla zakresu Animator Społeczności Lokalnej (ASL) 91 (50,5%). Liczba godzin dla OUS: ST- 665 godz. i 6 m-cy/ NST 409 godz. i 6 m-cy; dla ASL: 680 godz. i 6 m-cy/ NST 415 godz. i 6 m-cy (por. Tab. 4, cz. III). Ze względu na praktyczny profil studiów większość zajęć odbywa się w formie praktycznej.

Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom służącym rozwijaniu kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego – wynosi 6 (ST 120 godz/NST-60 godz.).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom podlegającym wyborowi wynosi 68. Zajęcia do wyboru stanowią 37,7% punktów ECTS przewidzianych programem studiów.

Do przedmiotów wybieralnych na kierunku Praca socjalna należą:

- przedmioty z grupy zajęć z zakresu Organizator usług socjalnych oraz z zajęć z zakresu Animator społeczności lokalne (26 ECTS, ST 320 godz/NST-214 godz.) godz. za każdą grupę przedmiotów)
- praktyki zawodowe (wybór miejsc odbywania praktyk: 30 ECTS, 6 m-cy (ST i NST)
- przedmioty ogólnouczelniane - do wyboru – jęz. obce (6 ECTS, ST 120 godz/NST-60 godz.).
- przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (2 ECTS, ST 30 godz/NST-15 godz.).
- seminarium dyplomowe (4 ECTS, ST 60 godz/NST-45 godz.).

6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

W tabeli 1 przedstawione zostały proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom.

Tabela 1. Proporcje liczby godzin i ECTS przypisanych poszczególnym rodzajom zajęć

Nazwa modułu (grupy zajęć)	Godziny dydaktyczne ST/NST (h) ECTS (pkt)							Zajęcia wymagające bezpośredni ego udziału nauczycieli i studentów ZD+IGK)
	OGÓŁEM	Wykłady	Ćwiczenia	Laboratoria	Zajęcia warsztatowe	Seminarium	OGÓŁEM ECTS	ST/NST Lb godz. ECTS
A. Grupa zajęć podstawowych	285/175	165/100	120/75	0/0	0/0	0/0	27,5	333/219 13,3/8,8
B. Grupa zajęć kierunkowych	885/540	420/260	435/260	15/10	15/10	0/0	71	1010/676 40,4/28,3
C. Grupa zajęć obieranych	320/214	150/100	170/114	0/0	0/0	0/0	26	367/264 14,7/11,0
D. Grupa zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	60/35	60/35	0/0	0/0	0/0	0/0	5	69/43 2,8/1,8
E. Grupa zajęć ogólnouczelnianych	190/66	10/6	180/60	0/0	0/0	0/0	6,5	213/77 5,7/3,1
F. Praktyka	750*	0	0	0	0	0	30	700 28
H. Seminarium dyplomowe	60/45	0	0	0	0	60/45	4	63/48 2,5/2,0
H. Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	250/250	0	0	0	0	0	10	5/5 0,2/0,2
OGÓŁEM	1800/ 1075**	805/501	905/509	15/10	15/10	60/45	180	2760/2032 107,6/81,2

* Liczba obejmuje 50 godz. bez nauczyciela akademickiego (po 10 godz. w semestrach 3-5 i 20 godz. w semestrze 6)

** Suma nie uwzględnia godzin przypisanych do praktyk i do przygotowania i złożenia pracy dyplomowej i przygotowania do egzaminu dyplomowego

Organizacja procesu kształcenia zapewnia:

1. właściwą dla profilu praktycznego studiów proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz punktów ECTS;
2. dostosowanie liczebności grup na poszczególnych zajęciach zgodnie z Zarządzeniem Rektora R-44/2020 z 3 września 2020 r. w sprawie zasad planowania i rozliczania zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu;
3. zapewnienie harmonogramu zajęć zgodnego z poszanowaniem higieny pracy umysłowej;
4. odbywanie praktyk zawodowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych: placówki rządowe, samorządowe, organizacje społeczne i pozarządowe;
5. regularne konsultacje z prowadzącymi zajęcia na kierunku Praca socjalna (terminy dyżurów i konsultacji są podawane studentom na początku każdego semestru, a ich wykaz jest dostępny na stronie internetowej Wydziału).

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.

Praktyki realizowane są w wymiarze 750 godzin. W sem. 3, 4 i 5 realizowana jest praktyka zawodowa śródroczna w wymiarze 150 godz./sem. W trakcie sem. 6 realizowana jest praktyka, poświęcona w dużej mierze organizacjom pozarządowym (NGO) w wymiarze 250 godz. Miejscem praktyk są placówki w Radomiu i regionie radomskim, z którymi WFP ma podpisane wieloletnie oraz jednorazowe porozumienia. Porozumienia wieloletnie WFP podpisał z 6 placówkami realizującymi zadania z obszaru pracy socjalnej. Programy praktyk, wymagane dokumenty oraz inne informacje niezbędne do realizacji dostępne na: <https://wfp.uniwersytetradom.pl/student/praktyki/>

Celem praktyk jest w szczególności:

1. zaznajomienie się z organizacją, strukturą oraz sposobem funkcjonowania placówki przyjmującej oraz jej relacjami z podmiotami zewnętrznymi;
2. możliwość zaprezentowania się przez studenta przed ewentualnym przyszłym pracodawcą;
3. poznanie praktycznej strony wiedzy zdobywanej przez studenta w czasie trwania studiów;
4. pogłębienie umiejętności metodycznych i praktycznych studenta w zakresie wybranej specjalności;
5. zapoznanie się z zawodem i społecznymi rolami, które student chciałby wykonywać w ramach pracy socjalnej po zakończeniu studiów;
6. nabywanie umiejętności komunikowania i współdziałania z innymi pracownikami;
7. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania;
8. pobudzenie aktywności zawodowej;
9. gromadzenie materiału empirycznego dla potrzeb pracy dyplomowej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 2:

1. Realizacja programu studiów łączącego teorię z praktyką.
2. Mała liczebność Studentów w grupach zajęć dydaktycznych.
3. Bogata baza ofert praktyk stworzona przez WFP.
4. Szkolenia Pracowników z zakresu narzędzi pracy zdalnej, przygotowanie informatorów na temat korzystania z metod pracy zdalnej, a także zapewnienie wsparcia technicznego w dobie epidemii COVID-19.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów.

Warunki i tryb rekrutacji r.a. 2021/2022 określał Zał. do zarządzenia R-31/2021 z dnia 20.05.2021 r., natomiast w r.a. 2022/2023 Zał. do uchwały Nr 000-12/15/2021 Senatu UTH Radom z dnia 30 czerwca 2021 r. (Załącznik K.3.1 i 3.2). Zgodnie z Zarządzeniem R-31/2021 Rektora UTH w Radomiu z dnia 20 maja 2021 r. określone zostały następujące limity na r.a. 2021/2022: studia stacjonarne I stopnia na kierunku Praca socjalna – stacjonarne 30 miejsc i niestacjonarne 30 miejsc. (Załącznik K 3.2)

Na studia I stopnia na kierunku Praca socjalna może być przyjęta osoba, która posiada: świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, o których mowa w przepisach o systemie oświaty; świadectwo lub inny dokument uznany w RP za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z art. 93 ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.); świadectwo i inny dokument lub dyplom, o których mowa w art. 63 ust. 1 ustawy, o której mowa w pkt. 2; świadectwo lub dyplom uznany w RP za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia zgodnie z umową bilateralną o wzajemnym uznawaniu wykształcenia; świadectwo lub inny dokument uznany za równorzędny polskiemu świadectwu dojrzałości na podstawie przepisów obowiązujących do dnia 31 marca 2015 r.

W przypadku, gdy liczba kandydatów na I rok studiów ST lub NST nie przekroczy ustalonej liczby miejsc, przyjmowani zostają wszyscy kandydaci, wobec których Uczelniana Komisja Rekrutacyjna stwierdziła na podstawie złożonych dokumentów spełnienie wymogów określonych w warunkach rekrutacji.

Jeżeli liczba kandydatów przekroczy ustalony limit przyjęć, postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza się w oparciu o wielkość Wskaźnika rekrutacyjnego W tj. sumy punktów uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym co umożliwi ustalenie wspólnej listy rankingowej dla kandydatów, którzy zdawali „starą maturę”, „nową maturę”, Maturę Międzynarodową potwierdzoną dyplomem IB (*International Baccalaureate*) oraz Maturę Europejską *EB* potwierdzoną dyplomem *EB* (*European Baccalaureate*).

Wskaźnik rekrutacyjny W na studia I stopnia na kierunku Praca socjalna obliczany jest według wzoru: $W = Jp + Job + 0,3H$ (lub WOS) (gdzie: Jp – język polski, Job – język obcy nowożytny, H – historia, WOS – wiedza o społeczeństwie).

Na mocy odrębnych uchwał ustalane są zasady rekrutacji laureatów i finalistów olimpiad (Uchwała Nr 000-7/8/2018 Senatu UTH w Radomiu z 29 listopada 2018 r. w sprawie: określenia szczegółowych zasad przyjmowania na pierwszy rok studiów w UTH Radom laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich na lata 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023. Załącznik K.3.3.

2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Zasady, warunki i tryb regulują przepisy Regulaminu studiów. Student może przenieść się z innej uczelni, w tym również zagranicznej, zmienić kierunek studiów, jeżeli: 1) zaliczył co najmniej pierwszy

semestr studiów, 2) przedłożył zgodę dziekana wydziału bądź inny dokument z uczelni którą opuszcza, potwierdzający wypełnienie wobec niej obowiązków, 3) przedłożył kartę przebiegu studiów oraz aktualne zaświadczenie potwierdzające jego status, z uczelni którą opuszcza. Warunkiem przeniesienia i uznania zajęć zaliczonych przez studenta w innej uczelni bądź na innym kierunku studiów oraz przypisanie punktów ECTS jest stwierdzenie, w trybie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów kierunku, na którym student będzie kontynuował studia.

Po pierwszym roku studiów, student z bieżącą rejestracją, może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień z tymi uczelniami lub programów, których Uniwersytet jest sygnatariuszem. Warunki oraz tryb określa §16 Regulaminu studiów.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Uniwersytet potwierdza efekty uczenia się zdobyte w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej, jeżeli posiada: pozytywną ocenę jakości kształcenia na tych studiach, albo kategorię naukową A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, albo dyscypliny wiodącej w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny. Kierunek Praca socjalna nie był dotychczas poddawany ocenie jakości kształcenia, UTH nie posiada kategorii B+ w dyscyplinie nauki o polityce i administracji.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, którym przypisano 180 punktów ECTS, pozytywna ocena pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia prezentującym wiedzę oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Zasady dyplomowania regulują: Regulamin studiów oraz procedury: dyplomowania studentów WFP oraz antyplagiatowa dostępne na stronie Wydziału (Załącznik nr K.10.9) Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dypl. jest:

1. Uzyskanie zaliczeń i złożenie egzaminów wymaganych planem studiów;
2. Złożenie pracy dyplomowej w formie pisemnej i elektronicznej;
3. Dostarczenie do BOS dokumentów wymaganych Regulaminem studiów i procedurami;
4. Uregulowanie zobowiązań finansowych wobec uczelni.

Student przygotowuje pracę dypl. w trakcie seminariów dyplomowych w semestrze V i VI. W sem. V przygotowuje konspekt pracy dypl., charakterystykę podjętej problematyki, analizę literatury oraz opracowuje teoretyczną część pracy. W sem. VI przedkłada pracę dyplomową w wersji przed ostateczną redakcją.

Promotorem pracy dypl. jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Studentowi przysługuje prawo wyboru tematu pracy dypl.

Zagadnienia na egzamin dypl. ustala Kierownik KPiP przed sesją egzaminacyjną poprzedzającą ostatni rok nauki, a następnie po zatwierdzeniu przez Dziekana publikowane są na stronie KPiP.

W r.a. 2020/2021, egzamin dypl. realizowany był przy użyciu środków komunikacji elektronicznej. Wytyczne dotyczące zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się poza siedzibą Uczelni przy

użyciu środków komunikacji elektronicznej określone zostały w zarządzeniu Rektora UTH R-45/2020 z 15 września 2020 r. oraz zarządzenia Rektora UTH R-55/2020 z 1 października 2020 r., oraz zarządzeniu Dziekana WFP nr 14/2020/WF-P z 2 października 2020 r. w sprawie: procedury przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym. (Załącznik K.10.9)

Egzamin dypl. odbywa się nie później niż w okresie jednego miesiąca od daty złożenia pracy dypl., ustnie przed komisją, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący, promotor oraz recenzent, przy czym przynajmniej jedna z tych osób posiada co najmniej stopień doktora hab. i obejmuje:

- a. prezentację pracy dypl.: cel, zakres oraz wnioski;
- b. odpowiedź na dwa pytania (wylosowane) z zakresu przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz z grupy przedmiotów wybranego przez studenta zakresu studiowania (OUS lub ASL);
- c. przewodniczący komisji może zdecydować o postawieniu dodatkowych pytań.

Ostateczny wynik studiów obliczany jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku:

- 60% średniej oceny z całego okresu studiów, obliczonej zgodnie z Regulaminem studiów,
- 20% oceny pracy dyplomowej (zaokrąglona do części setnych),
- 20% oceny egzaminu dyplomowego (zaokrąglona do części setnych).

Ocena jakości prac dypl. jest przeprowadzana przez Kierownika KPiP który ocenia przynajmniej jedną pracę dypl. przygotowaną u każdego z pracowników Katedry prowadzących prace dypl. nie rzadziej niż jeden raz na dwa lata. Zasady reguluje Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się na WFP UTH w Radomiu (Załącznik K.10.9).

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów Studentów oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się Studentów.

Biuro Obsługi Studenta (BOS) gromadzi dane dotyczących m.in.: liczby kandydatów przyjętych na studia, odsiewu studentów kończących studia w terminie. Najczęstszym powodem skreślenia z listy studentów na kierunku Praca socjalna jest niepodjęcie studiów przez nowo przyjętych studentów.

Po zakończeniu zajęć prowadzący wypełnia, w systemie Wirtualna uczelnia – **Arkusze oceny efektów uczenia się**. Arkusz zawiera **rozkład ocen**, postulaty/komentarze, wykaz ewentualnych zmian, informacje nt. zrealizowanych efektów i celów oraz propozycje działań podnoszących jakość kształcenia. Raport pracownik przekazuje do Kierunkowej komisji ds. efektów kształcenia. Monitoring pozwala przeanalizować statystykę ocen oraz zaplanowanym w karcie przedmiotu sposobom weryfikacji efektów. Wnioski z analizy, w tym w zakresie statystyki ocen, Kierunkowa Komisja przekazuje Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK (WPJK) oraz Kierownikowi Katedry.

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na WFP w tym dla kierunku Praca socjalna reguluje System Oceny Efektów Uczenia się w ramach: Procedury analizy realizacji celów programów uczenia się (Załącznik K.10.9) oraz w Karty przedmiotów (sylabusy). Zasady te określone są dla każdej z form prowadzenia zajęć.

Prowadzący zajęcia, przyjmując do realizacji zajęcia dydaktyczne, jest zobowiązany do zrealizowania efektów uczenia się określonych w Karcie przedmiotu, co potwierdza poprzez złożenie podpisu w Indywidualnej karcie obciążeń dydaktycznych nauczyciela oraz wypełniając **Arkusz oceny efektów uczenia się** w systemie Wirtualna Uczelnia i przekazuje go Kierunkowej Komisji ds. oceny efektów uczenia się (KKOEK). Ocenie podlegają: (1) treści uczenia się, (2) metody uczenia się, (3) metody weryfikacji efektów uczenia się, (4) inne. Prowadzący zajęcia może dokonać wpisu zawierającego uwagi i propozycje zmian w zakresie: przedstawianego w ramach przedmiotu treści, form i sposobów prowadzenia zajęć oraz form zaliczenia przedmiotu. Brak ww. adnotacji oznacza, że nauczyciel nie widzi konieczności dokonywania zmian. Na podstawie otrzymanych arkuszy oceny efektów uczenia się KKOEK opracowuje raport roczny, który przekazuje Kierownikowi Katedry oraz WPJK do 30 września.

Szczegółowe zasady i kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w Kartach przedmiotów (sylabusach) poszczególnych zajęć, które są dostępne dla studentów w BIP oraz na stronie Katedry Pedagogiki i Psychologii. Ponadto Regulamin Studiów nakłada na prowadzących zajęcia obowiązek poinformowania studentów o zasadach zaliczenia i oceniania na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez Studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody sprawdzania określają Procedury Systemu Oceny Efektów Uczenia się (Załącznik K.10.9), w tym:

- Procedura analizy realizacji celów programów studiów;
- Procedura badania jakości prac dyplomowych i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się;
- Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego;
- Zasady odbywania studenckich praktyk.

Szczegółowe metody sprawdzania i oceniania przedmiotowych efektów uczenia się zawarte są w Kartach przedmiotów i dokumentowane w sposób właściwy dla formy weryfikacji efektów uczenia się i obejmuje:

- a) dla egzaminów i zaliczeń pisemnych: pisemne prace studentów, testy pisemne, zestawy pytań (problemów) adekwatnych do efektów uczenia się;
- b) dla egzaminów i zaliczeń ustnych: zestaw ponumerowanych pytań (problemów, zadań) oraz protokół z egzaminu;
- c) dla pozostałych form weryfikacji (projekt, esej, prezentacja, referat i inne) – dokumenty właściwe dla stwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się i adekwatne do formy ich weryfikacji, w formie papierowej lub elektronicznej.

Dokumenty weryfikujące potwierdzenie efektów uczenia się z każdej formy zaliczenia są przechowywane przez okres co najmniej jednego roku od momentu zaliczenia studentowi semestru, na którym prowadzony był przedmiot. (§ 34 ust. 8 Regulaminu Studiów).

Zaliczenia praktyki dokonuje Opiekun UTH zgodnie z Procedurą Zasady odbywania studenckich praktyk. Opiekun z ramienia instytucji potwierdza zrealizowanie przez studenta efektów uczenia się wskazanych w Karcie przedmiotu. Warunkiem zaliczenia praktyk jest:

- Wykonanie zadań programowych zawartych w Programie praktyki oraz staranne ich opracowanie wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych w sprawozdaniu z praktyki;
- Uzyskanie pozytywnej oceny od Kierownictwa Instytucji, w której odbywała się praktyka;
- Przedstawienie sprawozdania z przebiegu praktyki, Zaświadczenia z odbycia praktyki studenckiej
- Odbycie rozmowy zaliczającej praktykę z Opiekunem UTH.

Zaliczenie **seminarium** odbywa się zgodnie z Regulaminem studiów. Warunkiem zaliczenia seminarium w sem. V jest przedstawiony przez studenta konspekt pracy dyplomowej obejmujący swoim zakresem charakterystykę podjętego problemu, analizę literatury oraz wskazanie narzędzi badawczych oraz teoretycznej części pracy. W sem. VI warunkiem zaliczenia jest przedłożenie pracy dyplomowej w wersji przed ostateczną redakcją. Po złożeniu gotowej pracy Dyplomant uzyskuje zaliczenie z przedmiotu: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

W zakresie **kształcenia językowego** Studenci na studiach I stopnia realizują zajęcia przez pierwsze 4 semestry. W toku nauczania Student uzyskuje semestralną ocenę z lektoratu na podstawie poziomu opanowania różnych sprawności językowych. Język obcy kończy się egzaminem pisemnym sprawdzającym umiejętność słuchania, czytania ze zrozumieniem i znajomości struktur gramatycznych słownictwa i kolokacji. Ukończenie zajęć z języka obcego zakłada osiągnięcie przez Studenta umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W ramach innych przedmiotów studenci wykorzystują informacje pozyskane z literatury, czasopism, baz danych – w języku obcym (*Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej*).

8. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.

Przykładowa tematyka i metodyka prac:

Pedagogika społeczna studenci realizują zespołowe (2-3 osoby) projekty włączenia społecznego przedstawiając: analizę środowiska i jego potrzeb, koncepcję aktywizacji wybranej grupy społecznej, (środowisko lokalne, niepełnosprawni, bezrobotni, bezdomni, seniorzy, młodzież), plan i scenariusze pracy społeczno-wychowawczej (organizacji, animacji, pracy grupowej, kształcenia).

Projekt socjalny. Studenci analizują i opracowują projekty socjalne, przygotowują prezentacje multimedialne ukazujące założenie i sposób realizacji przez różne podmioty projektów socjalnych, dokonują ich oceny.

Diagnoza społeczna – studenci wykorzystują źródła zastane do rozeznania sytuacji różnych grup społecznych, przygotowują kwestionariusze ankiet i wywiadów służących diagnozowaniu, wskazują wskaźniki diagnozowania wybranych problemów społecznych.

Usługi socjalne dla uchodźców i cudzoziemców w ramach przedmiotu opracowują przykładowy Indywidualny Program Integracji.

Z przedmiotu **Polityka społeczna** omawia analizę wybranej kwestii społecznej z uwzględnieniem sposobów jej rozwiązania za pomocą instrumentów prawnych, organizacyjnych, finansowych oraz programowych.

Aktywizacja osób bezrobotnych studenci poznają standardy kwalifikacji zawodowych do oceny własnych lub wybranego bezrobotnego kompetencji i określenia deficytów a dalej budowy indywidualnego planu rozwoju zawodowego z wykorzystaniem instrumentów metod aktywizacji na lokalnym rynku pracy. Wypełniają kwestionariusze, wnioski urzędów pracy do konkretnych form aktywizacji; staże, kursy, doradztwa zawodowego oraz kwestionariusze rejestracji działalności gospodarczej. Wybrane prace są prezentowane i analizowane w grupie.

9. Rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Prace dyplomowe dotyczą różnych obszarów pracy socjalnej oraz różnych grup jej beneficjentów np.: bezdomnych, osób starszych, bezrobotnych, niepełnosprawnych. Prace odnoszą się do różnych form wsparcia: interwencji kryzysowej, usług socjalnych, pieczy zastępczej, asystentury rodzinnej. itp., Uwzględniają zadania i specyfikę zawodu pracownika socjalnego m.in.: pracę socjalną z rodziną dotkniętą problemami alkoholowymi, przemocą rodzinną, formy i metody organizowania społeczności lokalnej, inspirowania działań w zaspokajaniu potrzeb życiowych osób, rodzin, grup, środowisk społecznych, działań na rzecz osób starszych itp. Wśród metod wykorzystywanych w pracach dyplomowych wymienić należy metody ilościowe i jakościowe. Prace studenckie mają charakter empiryczny, wykorzystane są w nich metody sondażu diagnostycznego, indywidualnego przypadku, analizy dokumentów oraz techniki badań ankietowych, wywiadów, analiza dokumentów.

Prace przygotowane na kierunku Praca socjalna w spełniają wymogi formalne prac dyplomowych. Prace uwzględniają nabywanie i weryfikację osiągnięcia przez studenta umiejętności praktycznych w zakresie: planowania oraz realizacji badań społecznych w ramach pracy dyplomowej w obszarze pracy socjalnej.

10. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych).

Testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, wykonywane zadania, raporty, eseje, projekty, prezentacje i inne dokumenty przechowywane są przez prowadzącego zajęcia przez 12 miesięcy od daty zakończenia semestru, w którym realizowany był przedmiot. W uzasadnionych przypadkach, np. w przypadkach niskiej oceny i krytycznych uwagi studentów w arkuszu ewaluacyjnym, prowadzący przedmiot ma obowiązek okazania wyżej wymienionych dokumentów Kierownikowi Katedry.

Dzienniki praktyk, prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych składane są w BOS i przechowywane w teczkach osobowych Studentów.

Wytyczne zostały określone w Procedurze analizy realizacji celów programów studiów WFP (Załącznik K.10.9).

11. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Dział Spraw Studenckich w ramach uczelnianego programu monitoringu rozsyła ankiety to absolwentów, jednakże liczba zwróconych ankiet jest niska z uwagi na dobrowolność udziału w badaniu.

Z informacji pozyskiwanych przez pracowników KPİP od absolwentów, 40% kontynuuje naukę na studiach II stopnia: pedagogika, administracja oraz podejmuje zatrudnienie w instytucjach pomocy społecznej w regionie radomskim, m.in. MOPS Radom, DPS Weterana Walki i Pracy w Radomiu, Dom Pomocy Społecznej Nad Potokiem w Radomiu, DPS w Krzyżanowicach, GOPS w Starej Błotnicy, SDŚ w Jabłonnej, Urząd Gminy w Wierzbicy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 3:

1. Jednolite zasady rekrutacji dla różnych cykli kształcenia, wdrożona i przyjęta procedura rekrutacji w ramach potwierdzenia efektów uczenia się.
2. Spójne i przejrzyste zasady weryfikacji efektów uczenia się.
3. Przejrzyste zasady dyplomowania.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczby, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

W proces dydaktyczny zaangażowanych jest 29 nauczycieli akademickich, w tym: 1 pracownik z tytułem profesora, 3 pracowników ze stopniem doktora habilitowanego – zatrudnionych na stanowisku profesora UTH Rad., 16 pracowników ze stopniem doktora oraz 9 pracowników z tytułem zawodowym magistra Załączniku Nr 2, pkt. 2). Dla większości wymienionych pracowników UTH jest podstawowym miejscem pracy, przy czym 24 osoby są zatrudnione na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, 5 osób na umowę zlecenie.

Dorobek naukowy oraz zainteresowania badawcze pracowników mieszczą się głównie w zakresie dyscyplin: nauk o polityce i administracji, nauk prawnych, psychologii oraz pedagogiki. Charakterystyka dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych kadry znajduje się w Załączniku Nr 2, Cz. I pkt. 4 - Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia.

Wśród osiągnięć naukowych warto wskazać:

prof. dr hab. K. Głąbicka-Auleytner:

- Polityka społeczna w świetle działalności Unii Europejskiej – monografia, wyd. UTH, Radom 2020.
- Europejski wymiar polityki społecznej w świetle działalności Rady Europy – monografia, wyd. UTH Radom 2019.

- Organizacja usług socjalnych - (współautor M. Gagacka, J. Kida), wyd. UTH, Radom 2019.
- Nowe oblicza lokalnej polityki społecznej (współredakcja z M. Gagacka i J. Borek), wyd. PTPS, Radom 2017.
- Znaczenie usług społecznych dla lokalnej polityki społecznej – redakcja monografii, wyd. UTH, Radom 2016.
- Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym, wyd. CRZL-WYG, Warszawa 2014.

dr hab. H. Bednarczyk prof. UTH:

- Rozwój edukacji, kompetencji i kapitału społecznego wsi Sycyna, UTH Radom, 2021.
- Badanie aspiracji, rozwoju zawodowego i kształcenia zawodowego, Edukacja Ustawiczna Dorosłych. PJoCE, 2016, nr 4, s. 172-179. - (Współaut. D. Kowalik).

dr hab. A. Zamkowska prof. UTH:

- Przeobrażenia funkcjonowania i wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym w dobie zmian społecznych (w:) K. Nowak, K. Ziębakowska-Cecot (red.) (2016) Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Wyd. UTH, Radom.
- Zabezpieczenie materialne i pomocowe rodziny z osobą niepełnosprawną, (w:) M. Olszewski, D. Zbroszczyk (red.), Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, wyd. UTH, Radom 2017.
- Examples of Good Practice in Supportive Housing in Poland, in: Elena Gažikova, Magdaléna Halásová (red.) Sociálna práca v Európe – nové výzvy a trendy. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou, (współautor – M. Olszewski) Nitra 2017.
- Wsparcie społeczne i współpraca jako instrumenty walki z wykluczeniem społecznym (red.), Wyd. UTH, Radom, 2014.
- Wykluczenie społeczne a potrzeby wsparcia społecznego (red.), Wyd. UTH, Radom, 2013.

dr hab. D. Zbroszczyk prof. UTH

- Social Pathologies as A Real and Potential Threat to Public Security Space, Cordoba, Spain, International Business Information Management Association, (współautor), Published in the USA, ss. 11923
- Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa - wymiar personalny i strukturalny, Wyd. UTH, Radom 2019.

dr M. Gagacka

- *Standaryzacja usług socjalnych a jakość życia osób wykluczonych*, M. Lotko, J. Żuchowski, R. Zieliński (red). Zarządzanie jakością wybranych produktów i procesów, Rozdział: 3.1, Wyd. UTH, Radom 2016.
- Zaangażowanie obywatelskie w lokalnej polityce społecznej, teoria a praktyka, J. Auleytner (red.), Krajowe i międzynarodowe konteksty polityki społecznej, Wydawnictwo PTPS, Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie, 2016.
- *Budowanie potencjału społeczności lokalnej jako wyzwanie dla środowiskowej pracy socjalnej*, [w:] Zeszyty Humanistyczno- Społeczne, tom. 18, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce 2017.
- Przedsiębiorczość społeczna - wyzwanie dla rynku, (współautor) Wyd. UTH, Radom, 2014.
- Księga standardów usług współpracy Gminy Miasta Radomia z Organizacjami Pozarządowymi w zakresie inkubacji grup inicjatywnych oraz wsparcia organizacji pozarządowych, (współautor) Europejski Dom Spotkań- Fundacja Nowy Staw, Radom 2015.

dr K. Nowak

- Jakość życia i poczucie skuteczności kobiet doświadczających zachowań agresywnych ze strony partnerów w rodzinie, współautor (w:) M. Olszewski, D. Zbroszczyk, (red.) Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, Wyd. UTH, Radom 2017.
- Jakość życia i poczucie wsparcia osób starszych w rodzinie, współautor (w:) M. Olszewski, D. Zbroszczyk, (red.) Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, Wyd. UTH, Radom 2017.
- Obraz rodziny w dobie zmian społecznych (red.) współautor, Wyd. UTH, Radom 2016.

dr M. Olszewski

- Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, współautor, Clinical Social Work and Health Intervention, No. 1, Vol. 11, 2020.
- Occupational therapy worksop - towards more effective vocational rehabilitation of people with disabilities, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, nr 150, 2018.
- Rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością w powiecie radomskim, Roczniki Teologiczne, Tom LXV, Praca Socjalna, 2018.
- Examples of good practice in supportive housing in Poland, współautor (w:) LABOR SOCIALIS „Sociálna práca v Európe – nové výzvy a trendy“ Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou, ktorá sa uskutočnila na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre dňa 21. septembra 2017, (red.) Elena Gažíková, Magdaléna Halásová.
- Usługi opiekuńcze na rzecz osób niesamodzielnych we Francji, wnioski dla Polski, Roczniki Teologiczne Tom LXV, 2017, Praca Socjalna.
- Wsparcie instytucjonalne na rzecz rodzin z osobą niepełnosprawną (w:) K. Nowak, K. Ziębakowska – Cecot (red.) Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Radom, Wyd. UTH, 2016.
- Usługi społeczne dla osób z niepełnosprawnościami, współautor (w:) K. Głąbicka-Auleytner (red.) Znaczenie usług społecznych dla lokalnej polityki społecznej, Radom, wyd UTH, 2016.

Kadra dydaktyczna **podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w konferencjach, seminariach i szkoleniach**, m.in. Mediacje, Tutoring, Metody statystyczne w badaniach społecznych, Neurodydaktyka, Podstawy psychometrii, Szkolenie świadomościowe poświęcone problematyce niepełnosprawności. Pracownicy kierunku prowadzą szkolenia dla pracowników socjalnych dające uprawnienia do kierowania jednostkami pomocy społecznej a także szkolenia dla nowopowstałych Centrów Usług Społecznych o charakterze ogólnopolskim. W trosce o jakość edukacji zdalnej wszyscy pracownicy WFP uczestniczyli we wrześniu 2020/2021 w szkoleniu z zakresu metodyki prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem **platformy MS Teams**.

W ocenianym okresie nastąpił rozwój kadry naukowej WFP, poprzez awanse pracowników: 1 habilitacja zakończona.

Nagrody i wyróżnienia kadry prowadzącej zajęcia m.in.: medal im. Edwarda Abramowskiego za wybitne zasługi na rzecz rozwoju polityki społecznej w Polsce i integrację środowiska związanego z PTPS, medal: "Pro Masovia" Województwa Mazowieckiego za innowacje aktywizacji środowisk lokalnych, medale Komisji Edukacji Narodowej, odznaki Prezydenta RP za długoletnią służbę oraz otrzymywane przez pracowników nagrody JM Rektora za osiągnięcia naukowe.

Podjęto działania wprowadzenia do programu studiów dwóch przedmiotów w języku angielskim, które dotychczas realizowane były w języku polskim (Załącznik K.7.2):

- Social and Educational Partnership / Partnerstwo społeczne i edukacyjne wykład, sem. 5 (15w ST, 10w NST)
- The basics of special education in social work / Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej Wykład + ćwiczenia, sem. 3 (30w + 15cw ST, 10w + 15cw NST).

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.

Przydział zajęć odbywa się zgodnie Procedurą obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia na WFP (Załącznik K.10.9). Kryteriami obsady zajęć są: wykształcenie, dorobek naukowy, dorobek badawczy, doświadczenie praktyczne, współpraca z otoczeniem społecznym. Obsada zajęć na kierunku Praca socjalna w roku akademickim 2021-22 została przedstawiona w Załączniku nr 2 pkt. 2.

Zajęcia praktyczne w istotnym zakresie realizowane są przez czynnych zawodowo pracowników socjalnych, prawników, psychologów, pedagogów, terapeutów co pozwala na kształtowanie kompetencji praktycznych. Kadra dydaktyczna współpracuje m.in. z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, sądami, Powiatową Radą Rynku Pracy, Kapitułą konkursu Granitowy Tulipan, Radą Rozwoju przy Prezydencie Miasta Radomia. Doświadczenie praktyczne kadry szczegółowo zostało opisane w Załączniku Nr 2, Cz. I pkt. 4 - Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia.

Tabela 2. Przykładowa obsada zajęć prowadzących do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych

Lp	Przedmiot	Prowadzący	Zawodowe doświadczenie praktyczne
1	Aktywizacja osób bezrobotnych	dr hab. Henryk Bednarczyk	- Medal: "Pro Masovia" Województwa Mazowieckiego za innowacje aktywizacji środowisk lokalnych 2019 - projekty: Rozwój edukacji, kompetencji i kapitału społecznego wsi – Sycyna, 2021; Micro-Entrepreneurship Supportive Mentoring System Development for Women with fewer in Rurals, SDiR, Zwoleń, 2019-2021.
2	Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej	dr hab. Anna Zamkowska	- Członek zespołu konsultacyjnego ds. organizacji pozarządowych w Radomiu, - Wiceprezes Stowarzyszenia Chrześcijańskich Rodzin Osób Niepełnosprawnych SCHRON
3	Diagnoza środowiska Metodyka pracy socjalnej	mgr Marzena Zawadzka-Hernik	- Specjalista pracy socjalnej, Koordynator Zespołu Roboczego do Wdrażania Programu Integracji Społecznej w gminie Jastrzębia w ramach Poakcesyjnego Programu Wsparcia Obszarów Wiejskich, Przewodnicząca Zespołu do spraw Opracowania Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych w gminie Jastrzębia, Koordynator-pełnomocnik Programu Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; - Współzałożycielka pierwotnie Klubu Wolontariuszu, a w 2013 Centrum Wolontariatu, założycielka: Punktu Konsultacyjno-Informacyjny dla Osób Uzależnionych i ich Rodzin; Punktu Informacyjnego dla Osób Niepełnosprawnych, Stowarzyszenia Rozwoju Społecznego „Magis”, Klubu Seniora; - Realizująca program pracy z rodziną przy pomocy asystenta rodziny od 2010 r.

4	Warsztaty z asystentury rodzinnej	mgr Aneta Kaczmarek	- Od 2004 Pracownik Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Radomiu, stanowisko - starszy specjalista pracy socjalnej; - Koordynacja pracy asystentów rodziny od października 2017 roku, do maja 2017 roku przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, świadczenie pracy socjalnej.
5	Diagnoza psychopedagogiczna, Poradnictwo edukacyjne i rodzinne	mgr Agata Kozera	- pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, terapeuta pedagogiczny, pedagog szkolny, specjalista rewalidacji
6	Diagnoza środowiska	dr Maria Gagacka	- Członek Zarządu Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej, (Medal E. Abramowskiego za zasługi na rzecz rozwoju polityki społecznej w Polsce i integrację środowiska związanego z PTPS, Prezes Regionalnego Oddziału Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej w Radomiu, (Medal Prezydenta Miasta Radomia za zasługi na rzecz wprowadzania wielosektorowej polityki społecznej) Rady Rozwoju przy Prezydencie Miasta Radomia - Członek Powiatowej Rady Rynku Pracy
7	Podstawy socjologii, Wiedza o rodzinie, Instrumenty aktywnej integracji społecznej, Podstawy pomocy opieki i wsparcia, Polityka aktywnego rynku pracy	dr Mikołaj Olszewski	- Członek Rady dialogu pn. "Razem dla Rodziny" Powiatu Radomskiego
8	Podstawy języka migowego	mgr Ewa Bernat	- Tłumaczenia w języku migowym w urzędach, sądach i Policji i innych instytucjach; - Prowadzenie kursów, warsztatów, szkoleń w zakresie nauki języka migowego.
9	Polityka społeczna, Wprowadzenie do pracy socjalnej, Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej	dr Jolanta Borek	- Rzecznik Praw Rodziny Powiatu Radomskiego (od 2020r.); - Przewodnicząca Rady Społecznej Samodzielnego Publicznego Zespołu Zakładów Opieki Zdrowotnej Szpital Rejonowy w Iłży (od.2019r.); - Przewodnicząca Powiatowej Rady Społecznej ds. Osób Niepełnosprawnych przy Staroście Radomskim (od 2019r.) - Dyrektor Domu Pomocy Społecznej dla Dorosłych Osób Niepełnosprawnych Intellektualnie; - Członek Rady dialogu pn. "Razem dla Rodziny" Powiatu Radomskiego

10	Techniki pracy umysłowej	mgr Anna Janczewska	- psycholog – praca z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie na warsztatach terapii zajęciowej
11	Pisma procesowe w administracji	dr Tomasz Dąbrowski	- radca prawny
12	Prawo rodzinne i opiekuńcze	dr Grzegorz Zieliński	- Sędzia Sądu Kościelnego
13	Podstawy pomocy opieki i wsparcia	mgr Ewa Gawryś	- pracownik socjalny w MOPS, była Prezes Stowarzyszenia Mieszkańców Mroza,

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Zatrudnieni na WFP nauczyciele akademicy łączą działalność dydaktyczną z pracą naukową oraz aktywnością społeczną. **Dorobek naukowy** nauczycieli akademickich WFP obejmuje szereg publikacji naukowych, w tym monografie, rozdziały w monografiach, artykuły naukowe oraz udziały w konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych (Załącznik nr 2 pkt 6)

W gronie wykładowców, którzy prowadzą zajęcia na kierunku Praca socjalna znajdują się osoby **wykonujące działalność**: pracownika socjalnego, prawnika (radcy prawnego, adwokata), pedagoga, psychologa i terapeuty, mediatora. Część wykładowców współpracuje również z ośrodkami pomocy społecznej (miejskim i gminnymi), domami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi oraz z osiedlem socjalnym (warsztaty i poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze dla kobiet). Wykonuje ekspertyzy, prowadzi również zróżnicowane szkolenia, np. z języka migowego dla pracowników służb społecznych, jak też pełni funkcje: Rzecznika Praw Rodziny Powiatu Radomskiego, Mediatora przy Sądzie Okręgowym w Radomiu, Przewodniczącej Powiatowej Rady Społecznej ds. Osób Niepełnosprawnych przy Staroście Radomskim oraz eksperta (np. ekspertyza dla PTPS: *Zaangażowanie obywatelskie jako endogeniczny czynnik rozwoju na poziomie regionalnym Mazowsza. Perspektywa działalności organizacji pozarządowych w sferze usług społecznych na poziomie powiatów*; w projekcie: *Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnienie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji, POWER, ITEE, CIOP, IPiSS. PBS*; w Europejskim projekcie *Communicating Professional Competence – ComProCom (nr projektu 2015-1-EL01-KA202-013960)* realizowanym w partnerstwie sześciu krajów europejskich (Austria-Cypr-Szwecja-Szwajcaria-Polska-Grecja), przy wsparciu Komisji Europejskiej, 2015-2017; w Europejskim projekcie *Certification of Mentors and Tutors (Certi.Men.Tu.)* realizowanym w ramach programu Komisji Europejskiej Leonardo da Vinci (nr projektu: LLP-LDV-TOI-12-AT-0015; czas realizacji 10/2012-09/2014).

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Rekrutacja kadry odbywa się w drodze otwartych konkursów. Przy ocenie kadry brane są pod uwagę m. in.: wykształcenie, perspektywy rozwoju, dorobek naukowy, doświadczenie w pracach naukowo-badawczych, doświadczenie zawodowe, a także doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne oraz znajomość języków obcych.

Podstawę racjonalnej polityki kadrowej i optymalizacji zatrudnienia na UTH stanowi okresowa ocena nauczycieli akademickich. Obecnie podstawą do prowadzenia takiej oceny są postanowienia Zarządzenia Rektora UTH Radom R-24/2020 z 15 maja 2020 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich UTH w Radomiu na rok 2020 i lata następne. Podczas wskazanej oceny brane są pod uwagę m.in. dorobek i osiągnięcia naukowe pracownika, działalność dydaktyczna i organizacyjna oraz różne formy współpracy z otoczeniem społecznym. Ocena ta jest dwuetapowa – w pierwszej kolejności oceny dokonuje bezpośredni przełożony, a następnie właściwa komisja oceniająca.

Istotnym elementem oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych są wyniki ankiet studenckich dokonywane zgodnie z przepisami wewnętrznymi Uczelni - Procedura badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w UTH Rad. (Załącznik K.10.9) po zakończeniu każdego semestru. Wyniki ankiet przekazywane są każdemu pracownikowi WFP przez Kierownika Katedry, który dokonuje ich analizy i omawia je z pracownikiem, którego dotyczy ocena. Natomiast wnioski wypływające z analizy wszystkich ankiet przedstawia WPJK, prezentując raport dotyczący oceny zajęć dydaktycznych.

Prowadzone zajęcia są hospitowane zgodnie z planem określonym przez Kierownika KPiP na początku każdego roku akademickiego zgodnie z Procedurą hospitacji zajęć dydaktycznych w UTH Rad. (Załącznik K.10.9). W przypadku negatywnych komentarzy lub uwag pod adresem prowadzących zajęcia Kierownik KPiP przeprowadza rozmowę z pracownikiem i podejmuje działania zaradcze.

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Do środków motywujących należy zaliczyć m.in. wprowadzenie cyklicznych gratyfikacji finansowych dla pracowników aktywnych naukowo, jak również zaangażowanych dydaktycznie i organizacyjnie na rzecz WFP. Wynikiem powyższego było przyznanie przez JM Rektora UTH Radom nagród za szczególne osiągnięcia naukowe. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku Praca socjalna otrzymali następujące nagrody: JM Rektora UTH za osiągnięcia naukowe (dr hab. D. Zbroszczyk 2018,2019; dr D. Kowalik 2019,2021; dr G. Zieliński 2018,2021); JM Rektora UTH za osiągnięcia organizacyjne (dr M. Gagacka 2018), nagrody i wyróżnienia w kategorii prac badawczych w Edycjach Konkursu na Najlepszą Pracę Badawczą z Zakresu Spółdzielczości (dr T. Dąbrowski 2021;2020;2019;2018;2017).

Zasady i tryb przyznawania nagród określa Zarządzenie R-34/2021 w sprawie wprowadzenia ramowych kryteriów oceny wniosków o przyznanie nagród Rektora dla nauczycieli akademickich oraz Zarządzenie R-47 w sprawie ustalenia wysokości nagród Rektora UTH Radom dla nauczycieli akademickich w roku 2021.

Ważną formą wspierania kadry są podpisywane w ramach programu Erasmus+ umowy umożliwiające krótkoterminowe pobyty dydaktyczne pracowników WFP w uczelniach partnerskich.

W ramach rozwoju kadry zatrudniani są wyróżniający się absolwenci Wydziału. W okresie sprawozdawczym pracę na WFP podjęły trzy absolwentki (1 na umowę o pracę, 2 na umowę zlecenie) wyróżniające się osiągnięciami w nauce oraz aktywnością zawodową.

W ramach polityki kadrowej został powołany od r.a. 2020/2021 Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, którego zadaniem jest przeciwdziałanie dyskryminacji na Uniwersytecie, a także wdrożenie w tym zakresie działań systemowych o charakterze prewencyjnym: wprowadzenie procedur i standardów antydyskryminacyjnych, przeciwdziałanie występowaniu sytuacji naruszających zasadę równego traktowania Studentów, doktorantów i pracowników Uniwersytetu, działalność edukacyjno-

informacyjną w zakresie udzielania wsparcia osobom pokrzywdzonym, promowanie dobrych praktyk w zakresie kształtowania właściwych postaw i zasady równości.

W UTH Radom została przyjęta Polityka antydyskryminacyjna (Załącznik do zarządzenia R-27/2021 z dnia 12 maja 2021 r.) oraz Procedura Antymobbingowa (Załącznik K.4.1), która: 1) ma na celu przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, w rozumieniu art. 943 § 2 Kodeksu pracy, 2) określa zasady postępowania w przypadku podejrzenia zaistnienia działań mobbingowych, 3) określa konsekwencje wobec osób będących sprawcami mobbingu. W przypadku uznania przez komisję antymobbingową skargi za zasadną, Rektor podejmuje działania zmierzające do wyeliminowania stwierdzonych nieprawidłowości i przeciwdziałania ich powtórzeniu się, w tym w szczególności może: 1) udzielić mobberowi karę upomnienia bądź nagany, 2) rozwiązać z mobberem stosunek pracy w przypadku stwierdzenia szczególnie rażących działań mobbingowych.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 4:

1. Dorobek naukowy, jak też kompetencje dydaktyczne wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Praca socjalna jako fundament realizacji programu studiów oraz osiągania przez Studentów zakładanych efektów uczenia się.
2. Stałe podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli akademickich.
3. Budowanie kadry w oparciu o własnych absolwentów.
4. Tworzenie na Wydziale kultury pracy naukowej.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Sale dydaktyczne i miejsca wykorzystywane przez studentów kierunku Praca socjalna:

Aula Główna - wolnostojący budynek przy ulicy Chrobrego 31 o powierzchni 463 m²/600 miejsc, z możliwością podziału na trzy mniejsze sale: dwie po 150 miejsc i jedną na 300 miejsc.

Budynki Główne mieszczą się przy ulicy Malczewskiego 20a (8-piętrowy budynek „Olimp”) oraz Malczewskiego 22 (trójkondygnacyjny budynek „Pentagon”) - różnej wielkości sale dydaktyczne.

Inny budynek to budynek Wydziału Prawa i Administracji przy ulicy Chrobrego 31, w którym mieści się Studium Języków Obcych.

Hala sportowa znajduje się przy ulicy Chrobrego 27.

Pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w sprzęt niezbędny do prowadzenia procesu dydaktycznego: tablice, projektor. Stan techniczny pomieszczeń jest monitorowany przez Administratora budynków i w razie potrzeby poddawany okresowym remontom. W otoczeniu wszystkich budynków zostały urządzone parkingi dla studentów, trasy i kursy autobusów komunikacji miejskiej (MZDiK) pozwalają na szybkie i sprawne przemieszczanie się między budynkami Uczelni. Szczegółowy wykaz pomieszczeń zawiera Załącznik nr 2, pkt. 6

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnia oraz praktyki zawodowe.

Studenci odbywający wizyty studyjne oraz praktyki zawodowe korzystają z infrastruktury i wyposażenia instytucji przyjmującej studenta. Są to typowe warunki w jakich realizowane są zadania związane z pracą socjalną. Realizacja tych zadań nie wymaga przygotowania szczególnych (ponad typowe dla tych instytucji) warunków. Każdy student odbywający praktykę zobowiązany jest do zawarcia ubezpieczenia NNW na czas odbywania praktyki.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Zajęcia metodą e-learningową odbywają się przy wykorzystaniu **platformy MS Teams**. Dla wszystkich studentów zostały przygotowane konta e-mail w formacie: numer_albumu@student.uthrad.pl. Instrukcja i wskazówki dostępne są na stronie <https://student.uniwersytetradom.pl/e-learning/>. Dostęp do platformy jest możliwy z dowolnego miejsca.

Na Uczelni funkcjonuje system **Wirtualna Uczelnia**, dla nauczycieli, studentów i pracowników administracji umożliwiający komunikację i przekazywanie informacji (np. materiałów do zajęć, złożenia wniosków stypendialnych, semestralnej rejestracji ocen). Dostęp do systemu jest możliwy z dowolnego miejsca.

Zapewniony został dostęp do:

- **Platformy OneDrive**, z poziomu poczty uczelni.
- Azure Dev Tools - bezpłatny dostęp między innymi do oprogramowania: **Windows 8.1/10**, Windows Server, Visual Studio, SQL Server, Access, Project, Visio;
- **usługi kampusowe PLATON**;
- **Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki** w ramach licencji akademickiej typu Site License dla pracowników oraz studentów WFP.
- **sieć EDUROM**,
- **sieć w akademikach – PPPoE**.

Szczegółowe informacje dostępne na stronie: <https://student.uniwersytetradom.pl/oprogramowanie-dla-studentow/>

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami przystosowany został budynek „Pentagon” Malczewskiego 22 (podjazd dla niepełnosprawnych pod budynkiem i windą wewnątrz budynku). W wybranych salach dydaktycznych zostały zamontowane pętle indykacyjne dla osób niedosłyszących. Szczegółowy opis udogodnień zaprezentowany jest na stronie: <https://student.uniwersytetradom.pl/biuro-osob-niepelnosprawnych/ulawienia-na-uth/>
Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych przygotowane w Bibliotece Głównej zawiera Załącznik nr 2 pkt. 6

5. Dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Na ocenianym kierunku nie wykorzystuje się dodatkowej infrastruktury i oprogramowania specjalistycznego. Studenci w ramach pracy własnej wykorzystują zasoby Biblioteki Głównej UTH, Biblioteki Pedagogicznej w Radomiu oraz materiałów udostępnianych przez prowadzących zajęcia.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Studenci mają do dyspozycji **Bibliotekę Główną** UTH (BG), znajdującą się przy ul. Chrobrego 33 - jedną z najnowocześniejszych bibliotek naukowych w Polsce, całkowicie przystosowaną architektonicznie i sprzętowo do obsługi osób niepełnosprawnych, natomiast katalog biblioteczny **INTEGRO www** spełnia [standardy WCAG 2.0](#). Do dyspozycji pozostaje: wypożyczalnia książek, czytelnia książek i czasopism, internetowa, baz danych, zbiorów specjalnych, profesorska, wypożyczalnia międzybiblioteczna, 6 pokoi cichej nauki, z których każdy wyposażony jest w dwa stanowiska komputerowe.

Studenci rozpoczynający studia odbywają **obowiązkowe szkolenie biblioteczne** w celu zapoznania się z organizacją i funkcjonowaniem systemu biblioteczno-informacyjnego: strukturą biblioteki, najważniejszymi zasadami regulaminu związanymi z udostępnianiem zbiorów, metodami efektywnego korzystania z katalogów, zasadami zamawiania i wypożyczania zbiorów, ofertą zasobów cyfrowych: bibliograficznymi bazami danych, e-czasopismami oraz zbiorami udostępnianymi online. W korzystaniu z wypożyczalni i czytelni pomaga Studentom kompetentny personel biblioteki.

Strona internetowa BG zawiera informacje dotyczące zasobów bibliotecznych (książek, prenumerowanych czasopism i baz danych, licencyjnych i wolno dostępnych), struktury organizacyjnej, czasu pracy, regulaminu oraz dostępnych on-line źródeł dla poszczególnych dziedzin oraz narzędzi przydatnych w pracy naukowej). <https://biblioteka.uniwersytetradom.pl/>.

Zbiory Biblioteki udostępniane są:

- na miejscu w Czytelniach lub innych wyznaczonych miejscach na terenie Biblioteki.
- poprzez wypożyczenia poza Bibliotekę.
- poprzez wypożyczenia międzybiblioteczne.
- poprzez sieć komputerową UTH Radom lub stanowiska komputerowe w Bibliotece (np. bazy danych, normy ISO).

Szczegółowy opis zasobów BG zawiera Załącznik nr 2 pkt. 6.

Istotnym wsparciem dla studentów kierunku Praca socjalna jest współpraca z **Biblioteką Pedagogiczną w Radomiu** jaka jest realizowana w ramach podpisanej umowy o wzajemnej współpracy. W ramach współpracy Biblioteka zobowiązała się między innymi do:

- Współpracy z WFP w zakresie udostępniania zbiorów i czasopism studentom na zasadach zgodnych z Regulaminem udostępnień Biblioteki.
- Gromadzenia zbiorów w zakresie prowadzonych kierunków (w miarę możliwości finansowych Biblioteki) w porozumieniu z wykładowcami i studentami Wydziału;
- Organizowaniu spotkań bibliotecznych ze studentami w zakresie wybranej dyscypliny naukowej;
- Udostępniania pomieszczeń w zakresie wspólnie podejmowanych działań dydaktycznych i organizacyjnych.

7. Sposoby, częstości i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Biblioteka Główna na bieżąco uzupełnia literaturę potrzebną w procesie dydaktycznym. Pracownicy Biblioteki sprawdzają zgodność zasobu bibliotecznego z aktualnie obowiązującymi sylabusami oraz zbierają od osób prowadzących zajęcia oraz studentów zapotrzebowanie na pozycje książkowe (zgłoszenia możliwe są poprzez formularz na stronie BG oraz system biblioteczny, w zakładkach: Zaproponuj książkę). Wybór czasopism do zakupu w danym roku kalendarzowym odbywa się na podstawie zgłoszeń dokonywanych przez wydziały. Oprócz zakupów Biblioteka pozyskuje literaturę poprzez dary oraz wymianę z innymi instytucjami. Aktywność czytelnicza studentów poszczególnych wydziałów monitorowana jest w systemie bibliotecznym. Dla czytelników dostępna jest na stronie www.biblioteka.uniwersytetradom.pl anonimowa ankieta satysfakcji. Dzięki temu Biblioteka ma możliwość kontroli, w jakim stopniu jej oferta spełnia zapotrzebowanie odbiorców oraz w jakich obszarach należy dążyć do poprawy.

Infrastruktura Biblioteki jest na bieżąco modernizowana. Obecnie trwają przygotowania do wdrożenia nowoczesnego systemu informatycznego łączącego w sobie funkcje repozytorium oraz narzędzia do dokumentowania dorobku naukowego pracowników. Biblioteka z sukcesem pozyskuje środki zewnętrzne przeznaczone na modernizację i tworzenie nowej infrastruktury służącej czytelnikom: ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego zakupiono i zainstalowano nowoczesny sprzęt i oprogramowanie służące czytelnikom z niepełnosprawnościami narządów wzroku, słuchu i ruchu.

Pracownicy biblioteki nieustannie podnoszą swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach. Dzięki temu doskonalą swoje umiejętności, które wykorzystują podczas współpracy ze studentami (szkolenia biblioteczne podstawowe i zaawansowane, bieżąca pomoc czytelnikom) oraz wykładowcami.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 5

1. Projekty z zakresu środków UE na dostosowanie infrastruktury dla potrzeb osób niepełnosprawnych, w tym. m.in. Uczelnia dostępna dla wszystkich, projekty w ramach Zintegrowanego Zarządzania na dostosowanie.
2. Innowacyjne udogodnienia w zakresie infrastruktury przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i forma współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.

WFP współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami i organizacjami pracodawców, z uczelniami, instytucjami naukowymi, podmiotami gospodarczymi, oraz jednostkami administracji rządowej i samorządowej. Współpraca ta ma zarówno charakter ekspercki, jak i naukowy, pozwala na pozyskiwanie informacji dotyczących oczekiwań rynku pracy wobec absolwentów. Bliskie

kontakty pracowników UTH i wielopłaszczyznowa współpraca z kadrami instytucji i organizacji pomocowych sprawia, że ma ona charakter nieformalny, ale ciągły. Pracownicy socjalni i przedstawiciele sektora organizacji pozarządowych na bieżąco wskazują rekomendacje dotyczące wyzwań stojących przed pracą socjalną. Są one omawiane na zebraniach Katedry a uwagi i sugestie przekazywane przez interesariuszy zewnętrznych wykorzystywane są w doskonaleniu planów i programów studiów (Załączniki K.6.1, K.6.2, K.6.3, K.6.4, K.6.5)

W listopadzie 2017, studenci kierunku Praca socjalna uczestniczyli w konferencji pt. Lokalna polityka społeczna – między innowacyjnością a tradycją, z udziałem władz Radomia, dyrektorów placówek pomocy społecznej oraz przedstawicieli organizacji pozarządowych. Celem była wymiana doświadczeń pomiędzy osobami zaangażowanymi w pracę socjalną w wymiarze praktycznym.

W ramach współpracy, przedstawiciele Interesariuszy uczestniczyli w zajęciach organizowanych na terenie uczelni:

- Listopad 2017 mgr Marcin Gierczak Dyrektor MOPS w Radomiu w ramach przedmiotu System opieki medycznej i pomocy społecznej przedstawił organizację lokalnego systemu pomocy społecznej w Radomiu.
- Kwiecień 2018 mgr Krzysztof Gajewski Z-ca Dyrektora MOPS w Radomiu w ramach przedmiotu Projektowanie i ewaluacja pomocy społecznej omówił oddziaływanie programu Rodzina 500+ na zmiany w zachowaniach klientów pomocy społecznej.
- Grudzień 2018 mgr Linda Dąbrowska Dyrektor Generalny Instytutu Rozwoju Dziecka przy Stowarzyszeniu Karuzela w Radomiu w ramach przedmiotu Metodyka pracy socjalnej przedstawiła formy pracy z dziećmi z zespołem Aspergera i ich opiekunami.

Wizyty studyjne Studentów Pracy socjalnej:

- marzec 2021 r. w ramach przedmiotu: Usługi socjalne dla osób niepełnosprawnych wizyta w Domu Pomocy Społecznej w Krzyżanowicach, celem wizyty studyjnej było m.in. organizacja działań mających na celu zaspakajanie potrzeb i aspiracji mieszkańców, przedstawiona specyfika pracy socjalnej z mieszkańcami placówki, prowadzenie wszelkiej dokumentacji dot. mieszkańców.
- W grudniu 2021 r. Studenci w ramach przedmiotu Instrumenty Aktywnej Integracji Społecznej odbyli wizytę studyjną w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej, celem wizyty było omówienie działalności Klubu Integracji Społecznej

KPiP współpracuje z szeroko rozumianym gronem Interesariuszy zewnętrznych. Występują oni zarówno w roli członków Rady Interesariuszy jak i szerszego grona konsultantów. Wśród nich są:

- Dyrektor Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Radomiu, ul. Limanowskiego 134, mgr Marcin Gierczak
- Dyrektor Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Radomiu, ul. Mazowieckiego 7, mgr Halina Janiszek-Stajniak;
- Dyrektor Domu Pomocy Społecznej Weterana Walki i Pracy w Radomiu, ul. Wyścigowa 16, mgr Renata Pogodzińska;
- Dyrektor Domu Pomocy Społecznej „Nad Potokiem” im. Bohdany Danuty Kijewskiej w Radomiu, ul. Struga 88, mgr Paweł Kolenda;
- Dyrektor Domu Pomocy Społecznej im. św. Kazimierza w Radomiu, ul. Garbarska 35, mgr Róża Nowak;
- Dyrektor Domu Pomocy Społecznej w Radomiu, ul. Zofii Holszańskiej 13, mgr Grażyna Ramoul;
- Dyrektor Domu Pomocy Społecznej w Jedlance, Jedlanka 10, 26-660 Jedlińsk, mgr Mariola Berus;

- Dyrektor Domu Pomocy Społecznej w Wierzbicy, ul. Sienkiewicza 37 26-680 Wierzbica, mgr Małgorzata Borcuch;
- Dyrektor Caritas Diecezji Radomskiej, ul. Kościelna 5, ks. Damian Drabikowski;
- Prezes Stowarzyszenia na Rzecz Wspierania Rodzin „Nowe Perspektywy”, Trablice 126b 26-624 Kowala, mgr Monika Dudek;
- Wiceprezes Stowarzyszenia Karuzela, ul. Starokrakowska 135, 26-600 Radom, mgr Katarzyna Ziętek;
- Prezes Stowarzyszenia na Rzecz Osób Niepełnosprawnych RAZEM w Radomiu, ul. Sobótki 5, mgr Dagmara Janas;
- Pełnomocnik Fundacji Polish Orphan Charity w Kanadzie, mgr Krzysztof Gajewski

Współpraca przybiera formę zarówno formalną jak i nieformalną. Dominują spotkania robocze, rozmowy telefoniczne, wizyty studyjne i inne. Wśród formalnych należy wyróżnić: hospitacje praktyk, spotkania w siedzibie Wydziału, opinii interesariuszy dot. programu studiów.

2. Sposoby, częstotliwości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Monitorowanie i doskonalenie form współpracy przeprowadzane jest w oparciu o Procedurę ewaluacji współpracy WFP UTH w Radomiu z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Załącznik K.10.9). Ocena dokonywana jest przynajmniej raz w roku akademickim i przyjmuje postać audytu. Sprawozdanie z audytu sporządza Wydziałowy pełnomocnik ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i przekazuje go WPJK.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 6:

1. Współpraca z Interesariuszami Zewnętrznymi w zakresie konsultowania planów studiów i praktyk

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

- 1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku.*

Wykładowcy oraz Studenci mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych w ramach umów Programu ERASMUS+, zawartych przez UTH z uczelniami partnerskimi: z Belgii (UCLL, Leuven; Odisee, Brussels), Słowacji (Katedrą Nauk Społecznych i Opieki Zdrowotnej Uniwersytetu Konstantyna Fiolozofa w Nitrze), Chorwacji (University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences) i Niderlandów (Inholland, Rotterdam); Tygodnia Międzynarodowego organizowanego przez KPip we współpracy z partnerskimi uczelniami z Belgii (UCLL, Leuven oraz Odisee, Brussels), Słowacji (Katedrą Nauk Społecznych i Opieki Zdrowotnej Uniwersytetu Konstantyna Fiolozofa w Nitrze), Chorwacji (University of Zagreb, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences). Dział Współpracy z Zagranicą (DWZ) stale podejmuje próby pozyskania nowych partnerów.

Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+, oraz p.o. Kierownika DWZ, organizują cykliczne spotkania ze studentami Wydziału, których celem jest przedstawienie możliwości współpracy międzynarodowej i mobilizowanie Studentów do jej podejmowania.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Dr hab. Anna Zamkowska podczas wykładów z przedmiotu Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej wykorzystuje materiały filmowe w języku angielskim (Year-Old Girl Born With No Arms Does Everything Using Her Feet, Aphasia - Imagine life without words, Sensory Overload Interacting with Autism Project HD, 10 Self-Advocacy Tips for Young People with Disabilities, Motability - The leading car scheme for disabled people, Respite care_adult, Supported Living for people with disabilities, Using an FM system, Being Blind, Using A White Cane _ Legally Blind; Parents with Disabilities in Child Welfare_ 3. Social Supports, Using Best Evidence in Social Work with Adults with Learning Disability Webinar).

Podczas zajęć z przedmiotu „Aktywizacji osób dorosłych” dr hab. Henryk Bednarczyk korzysta z doświadczeń zdobytych podczas realizacji 2 projektów w ramach programu Erasmus+, w których współpracuje PIB Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu oraz Stowarzyszenie Oświatowe Sycyna.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Za weryfikację osiągniętych przez studentów kompetencji językowych odpowiada Studium Języków Obcych (SJO). Pracownicy SJO w ramach ćwiczeń wprowadzają elementy języka specjalistycznego uwzględnione w sylabusie do przedmiotu Język obcy. Przedmiot realizowany jest w wymiarze 120 h łącznie w czasie 4 semestrów (w wymiarze 30 godzin/semestr), 6 ECTS. Jednym z wymagań formalnych dla studentów jest opanowanie języka na poziomie B2.

Na ocenę końcową składa się aktywność na zajęciach, kolokwia, prezentacje, wypowiedzi ustne i pisemne oraz zaliczenie oryginalnego tekstu specjalistycznego (tłumaczenie z języka obcego na język polski i jego prezentacja w języku obcym) o tematyce związanej ze studiowanym kierunkiem.

Studenci, którzy zamierzają wyjechać na studia zagraniczne w ramach programu Erasmus+ są zobowiązani do potwierdzenia posiadanych kompetencji językowych. W tym celu uczestniczą oni w egzaminie językowym, który jest organizowany przez SJO. Studenci, którzy posiadają certyfikaty: British Council, Goethe Instytut, Institut Français oraz TELC są zwolnieni z obowiązku uczestniczenia w egzaminie.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

KPiP była dwukrotnie wraz z Katedrą Nauk Społecznych i Opieki Zdrowotnej Uniwersytetu Konstantyna Fiolozofa w Nitrze organizatorem międzynarodowej konferencji z cyklu „Labor Socialis”. W roku 2017 konferencja nosiła tytuł „Sociálna práca v Európe – nové výzvy a trendy”. Dr hab. Anna Zamkowska i dr Mikołaj Olszewski zaprezentowali referat nt. „Examples of Good Practice in Supportive Housing in Poland”. W roku 2019 konferencja odbyła się pod hasłem „Social Work Today – Exploring Diversity”, ci sami autorzy zaprezentowali w sesji plenarnej referat nt. „Families with a Disabled Child’s Perception of Societal Attitudes Towards Them”, opublikowany następnie w czasopiśmie “Clinical Social Work and Health Intervention”, No. 1, Vol. 11, 2020, pp. 56-63.

W listopadzie 2021 r. odbyła się międzynarodowa konferencja naukowa online nt. „Edukacja w dobie pandemii”, której organizatorem była KPiP. Tematyka podjęta podczas konferencji to m.in. współpraca międzysektorowa jako narzędzie wsparcia usług edukacyjnych w dobie pandemii. W

wydarzeniu 15 gości z zagranicy oraz 3 prelegentów z Polski przedstawiło swoje referaty w językach obcych. Była to okazja do wymiany doświadczeń z okresu pandemicznego w Wielkiej Brytanii, Chorwacji, Portugalii, Słowacji, Czech, Australii, USA, Kosowa, Ukrainy, Austrii. W konferencji wzięli udział studenci 3 sem. Pracy socjalnej (Załącznik K7.1).

KPiP współorganizowała także cykliczną formę wymiany studentów - International Week, która obejmowała prowadzenie wykładów, warsztatów i wizyt studyjnych na temat „Child Abuse” (UCLL Leuven, Belgia 2016; Uniwersytet w Zagrzebiu 2017, UKF w Nitrze 2018) oraz Cyberbullying (UTH Radom 2019, edycja on-line 2021).

Mobilność i prowadzone zajęcia w ramach programów międzynarodowych:

1. dr hab. A. Zamkowska, 2019, Katedra Nauk Społecznych i Opieki Zdrowotnej UFK w Nitrze, wykłady i warsztaty nt. „*Supporting families with disabled children in Poland*”.
2. dr hab. A. Zamkowska, 2019, School of Social Work, University College Leuven Limburg w Leuven, w Belgii, warsztaty nt. “*The right of students with special educational needs to education*” podczas seminarium ‘Children’s and young people’s rights in different national and cultural contexts’, 18-20.03.2019.
3. dr Mikołaj Olszewski, 22.10-26.10.2018, Słowacja Matej Bel University, Faculty of Education, The Department of Social Work, *Social services for the people with disabilities in Poland*
4. dr Mikołaj Olszewski, 24.02-01.03.2019, Czechy University of Ostrava, Faculty of Social studies, The Department of Social Work, *Social services for the people with disabilities in Poland*
5. dr Mikołaj Olszewski, 11.10-15.10.2021, Słowacja Matej Bel University, Faculty of Education, The Department of Social Work, *Assisted living facilities and training flats for the people with disabilities in Poland*
6. dr Dagmara Kowalik, 2016, Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, Family education in the context educational aspirations – unions.
7. dr Dagmara Kowalik, 2017, Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, Standards of professional competence as a standard for the design of qualification courses
8. dr Dagmara Kowalik, 2018, Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, E-laboratory with real didactic stand
9. dr Dagmara Kowalik, 2021, Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, The influence of values on the education of young people and the ethos of professional work
10. Anna Klas-Markiewicz, Uniwersytet Południowoczeski w Czeskich Budziejowicach, 26.09.21-1.10.21.

Udział w konferencjach międzynarodowych lub publikacje międzynarodowe:

1. Gagacka M. (2016) Kongres Polityki Społecznej - Międzynarodowa Konferencja, Polityka społeczna w Polsce i w Europie, referat: Zaangażowanie obywatelskie w lokalnej polityce społecznej. Teoria a praktyka, PTPS, Warszawa.
2. Gagacka M. (2016) III Międzynarodowa konferencja ESPAnet Polska „Inwestycje Społeczne a Rozwój” referat: O osobliwościach partycypacyjnej lokalnej polityki społecznej, Warszawa.
3. Gagacka M. (2017) Międzynarodowa Konferencja Naukowa Employee participation and ownership. Principles, Practice, Difficulties and development, referat: M. Gagacka A. Peretiatkowicz, Workers participation in Poland- from Self management to Social Economics, Warszawa Management School.
4. Gagacka M. (2018) V Międzynarodowa Konferencja ESPAnet Polska, Demographic change, public finance, social service: Bermuda Triangle of social Policy?, referat: Wpływ programu rodzina 500+ na postrzeganie roli państwa w inwestycyjnej polityce społecznej, SGH Warszawa.

5. Gagacka M. (2019) Konferencja międzynarodowa Investing in families ,Social policy and social practice in Central and Eastern Europe, referat: Percepcja inwestycyjnych i wychowawczych aspektów wsparcia rodzin- ujęcie modelowe, Łódź, Uniwersytet Łódzki.
 6. Gagacka M. (2019) VI Międzynarodowa Konferencja ESPAnet Polska, referat: Nowy wymiar wsparcia rodzin, Warszawa, Uczelnia Korczaka, ZUS.
 7. Olszewski M., Zamkowska A., (2016) Families with a disabled member - the situation in Poland. The care and support system, LABOR SOCIALIS „Sociálna práca v meniacej sa Európe v 21. Storočí” Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre 21.09.2016
 8. Olszewski M., Zamkowska A. (2017) Examples of good practice in supportive housing in Poland, LABOR SOCIALIS „Sociálna práca v Európe – nové výzvy a trendy” Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre 21.09.2017
 9. Olszewski M., Zamkowska A. (2019) Perception of the families with disabled child on the attitudes of society towards them” LABOR SOCIALIS „Sociálna práca v súčasnosti – objavovanie rozmanitosti” Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre 26.09.2019
 10. Olszewski M., Zamkowska A. (2020) Families with Disabled Child’s Perception of Societal Attitudes Toward Them, Clinical Social Work and Health Intervention, no. 1 vol. 11, 2020, s. 56-63
 11. Olszewski M., (2014) The employment of people with disabilities in telework in Poland – best practices, Determinanty využívania flexibilizácie práce v SR z pohľadu rodiny a ich implementácia do sociálneho systému, Univerzita Mateja Bela w Banskej Bystricy 25.03.2014
 12. Bojanowicz J. (2016) Uniwersalizm Pracy Ludzkiej. Perspektywy rozwoju kariery zawodowej 02 – 03 czerwca 2016 r. Kraków, referat: Kształcenie pracowników socjalnych – motywacje i predyspozycje oraz pomoc doradcy zawodowego.
 13. Nowak K.: 2016, Efektywność terapii uzależnienia od alkoholu w opinii skazanych przebywających w Areszcie Śledczym w Radomiu, IV Międzynarodowa Konferencja Naukowa z cyklu „Konteksty efektywności. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna wobec zjawiska wykluczenia społecznego na różnych etapach życia. Modele pomagania”, Gniezno, 30 – 31 maja 2016 r.
 14. Nowak K. (2015) Bezpieczeństwo człowieka a sytuacja młodzieży, referat Zasoby osobiste młodzieży zagrożonej patologią społeczną, DTN Drohiczyn, 7-9.09.2015
 15. Nowak K. (2014) Lokalna polityka społeczna wobec osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, referat: Problematyka oddziaływań terapeutycznych wobec osób z zaburzeniami zdrowia psychicznego w środowisku lokalnym, WSH Radom, 29.03.2014
5. *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.*

Na kierunku Praca socjalna w ocenianym okresie nie prowadzili zajęć wykładowcy z zagranicy

6. *Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.*

Podczas zajęć z dr hab. Anną Zamkowską studenci są też zapraszani do udziału w Tygodniu Międzynarodowym. Kierownik KPiP składa rokrocznie do WPJK raport z realizacji działań projakościowych realizowanych w Katedrze, które dotyczą m.in. kwestii umiędzynarodowienia programu studiów.

Mając świadomość, że umiędzynarodowienie programów studiów jest konieczne i zasadne, systematycznie organizowane są spotkania mobilizujące Studentów do współpracy międzynarodowej. Wszelkie informacje dotyczące oferty dla studentów wyjeżdżających oraz przyjeżdżających na UTH

znajdują się na stronie WFP, w zakładce: Erasmus+ i są na bieżąco aktualizowane. Pomimo podejmowanych działań w ocenianym okresie Studenci Pracy socjalnej nie korzystali z wyjazdów międzynarodowych. Przyczynę upatruje się nielicznej grupie studentów na tym kierunku oraz barierze językowej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 7:

1. Zmobilizowanie kadry badawczo-dydaktycznej do korzystania z Mobility Staff w ramach Programu Erasmus Plus.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

W UTH funkcjonują różnorodne formy wsparcia w szczególności dla Studentów niepełnosprawnych, w trudnej sytuacji materialnej oraz będących rodzicami. Od marca 2021 r., Studenci z różnymi formami niepełnosprawności otrzymają **wsparcie psychologa, logopedy i socjoterapeuty**. W celu przygotowania kadry do pracy z osobami o szczególnych potrzebach zorganizowany został **cykl szkoleń dla kadry dydaktycznej, zarządzającej i administracyjnej** wspomagających proces dydaktyczny osób niepełnosprawnych. Wprowadzone zostały **przepisy antydyskryminacyjne**, dostosowany zostaje **system teleinformatyczny** i systematycznie **niwelowane są bariery architektoniczne**.

Studenci mają możliwość korzystania z **pomocy materialnej**, której szczegółowe kryteria określa Zarządzenie R-23/2019 z dnia 1 października 2019 r. z późn. zm. wprowadzające Regulamin świadczeń dla studentów UTH w Radomiu.

2. Zakres i forma wspierania studentów w procesie uczenia się.

Kierownik KPiP spośród nauczycieli akademickich powołuje Opiekuna roku, który pozostaje w stałym kontakcie ze starostą roku, na bieżąco rozwiązuje pojawiające się problemy oraz organizuje przynajmniej jeden raz w semestrze spotkania ze studentami w celu wymiany informacji związanych z realizowanym programem kształcenia. Dziekan i Prodziekan wyznaczają terminy dyżurów, w ramach których są dostępni dla Studenta.

Studenci 1. sem. w pierwszym tygodniu października uczestniczą w spotkaniu z Prodziekanem podejmującym tematykę: Regulaminu studiów, zasad funkcjonowania obsługi administracyjnej, funkcjonującego w ramach Uczelni wsparcia, zasadami kontaktu z wykładowcami oraz innymi pracownikami Uczelni. Wszyscy wykładowcy dostępni są w ramach regularnych konsultacji.

Obsługa administracyjna realizowana jest przez Biuro Obsługi Studenta (ul. Malczewskiego 29) którego godziny pracy dostosowane są do potrzeb studentów. Wdrożenie Wirtualnego dziekanatu umożliwiło zdalny dostęp do informacji związanych z realizowanym procesem kształcenia. Udogodnieniem dla Studentów znajdujących się w szczególnej sytuacji jest możliwość realizowania programu studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (§ 25 Regulaminu studiów).

3. *Formy wsparcia: krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji i aktywności studentów.*

Na WFP powołany jest **koordynator ds. programu Erasmus+**, który współpracuje z Działem Współpracy z Zagranicą, prowadząc systematyczną akcję informacyjną i rekrutacyjną dla Studentów w zakresie mobilności

Centrum Promocji Studentów i Absolwentów UTH w Radomiu Biuro Karier świadczy pomoc Studentom i Absolwentom w planowaniu przyszłej kariery zawodowej oraz w znalezieniu pracy poprzez: organizowanie szkoleń, targów pracy, pozyskiwanie i dystrybucja ofert pracy/praktyk/staży, doradztwo personalne, przeprowadzanie wstępnych rekrutacji do pracy oraz pomoc w organizowaniu praktyk.

4. *System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.*

Na WFP funkcjonuje adresowane głównie dla studentów kierunku Praca socjalna **koło naukowe Pozytywni**. W ramach działalności WFP Studenci mają możliwość uczestniczenia w **konferencjach naukowych**, w tym międzynarodowych oraz w latach 2017, 2018 i 2021 w cyklicznej formie wymiany studentów - **International Week**.

Efektami aktywności naukowej studentów kierunku Praca socjalna są artykuły publikowane w recenzowanych opracowaniach:

- Piotr Nogaj, Zjawisko cyberprzemocy jako nowoczesna forma agresji wśród dzieci i młodzieży w czasopiśmie studenckim Forward, 2020 (opiekun naukowy – dr D. Kowalik);
- Daria Majcher, Edukacyjny potencjał gier komputerowych, Forward, 24, 2019,
- Daria Majcher, Znaczenie mediacji w sprawach rozwodowych, ZNWE UTH, 2020
- Monika Guzak, Superwizja jako narzędzie doskonalenia zawodowego pracowników socjalnych, Edukacja Ustawiczna Dorosłych (opiekun naukowy – dr J. Bojanowicz);
- Aleksandra Szymańska, Wsparcie społeczne dla rodzin z problemem alkoholowym, XXIX Didmattech 2017 (opiekun naukowy – dr J. Bojanowicz);
- Ewa Gawryś, O edukację przeciwko przemocy, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 2018 (opiekun dr J. Bojanowicz).

Inna działalność naukowa Studentów wspierana przez wykładowców:

- Daria Majcher, Piotr Nogaj - uczestnictwo w ogólnopolskich konferencjach naukowych i sesjach środowiskowych;
- Daria Majcher, Piotr Nogaj - prowadzenie badań ankietowych nt. Znajomości prawa wykroczeń wśród mieszkańców Radomia (2020), Świadomości prawnej konsumentów (2019), Świadomości społeczeństwa w zakresie ochrony danych osobowych (2019);
- Daria Majcher, Piotr Nogaj - uczestnictwo w Studenckim Kole Naukowym Administratywistów SKAUTH;
- Piotr Nogaj - współorganizowanie wizyty studyjnej w Dziennym Domu Pomocy Senior Wigor+ (2020);
- Piotr Nogaj – współorganizowanie warsztatów z zakresu pracy socjalnej z dziećmi niepełnosprawnymi we współpracy ze Stowarzyszeniem Karuzela w Radomiu (2020)

Wsparciem adresowanym do Studentów WFP jest również aplikowanie pracowników Wydziału o środki z funduszy europejskich. **Projekty unijne POWR i ministerialne** (program operacyjny wiedza edukacja rozwój) dla szkolnictwa wyższego realizowane na WFP:

- PROJEKT POWR.03.01.00-00-K205/16. www.kkk.uniwersytetradom.pl Celem projektu było podniesienie kompetencji 120 studentów WFP uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym. Projekt realizowany w ramach III edycji 2016-2019 na podstawie umowy o dofinansowanie POWR.03.01.00-00-K205/16-00 pod nazwą „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”. W projekcie udział wzięło 30 studentów kierunku Praca socjalna.
- Od 2021 r. realizowany jest projekt dostępny dla każdego studenta z orzeczonym stopniem o niepełnosprawności pt. „UTH dostępny dla wszystkich”, w ramach którego w styczniu br. zostało utworzone Biuro Osób Niepełnosprawnych (Zarządzenie R-2/2021 Rektora UTH w Radomiu z dnia 21 stycznia 2021 r.)

Studenci Pracy socjalnej mogą uczestniczyć w programach międzynarodowych na ogólnych zasadach obowiązujących wszystkich studentów. Oferta jest corocznie poszerzana, obecnie dotyczy 2 umów w ramach Programu ERASMUS+ 1.

1. UC Leuven-Limburg B LEUVEN18 www.leuvenuniversitycollege.be
2. Constantine the Philosopher University in Nitra SK NITRA01 www.ukf.sk

5. Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Szczegółowe informacje dotyczące szeroko pojętego wsparcia prezentowane są na **stronie internetowej** adresowanej do Studentów (zakładka STUDENT na głównej stronie Uniwersytetu). Obok systematycznie zamieszczanych aktualności Student, może pozyskać informacje dotyczące Studiów (Biura Obsługi Studenta, Organizacja roku akademickiego, Opłaty za usługi edukacyjne, Przedmioty ogólnouczelniane, Domy studenckie, Akty prawne, Organizacje studenckie, Koła naukowe, Akademickie biuro karier, Samorząd studencki). W zakładce E-student znajdują się informacje dotyczące nauczania zdalnego, oprogramowania dla Studentów, Internetu w akademikach, sieci Edurom oraz możliwość zalogowania się do Wirtualnej uczelni. Strona zawiera również kompletne informacje dotyczące: stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób niepełnosprawnych i stypendiów Rektora, zapomóg, stypendiów Ministra, kredytów studenckich. Osobna część jest poświęcona studentom z niepełnosprawnościami (Aktualności, Pełnomocnik, Biuro Osób Niepełnosprawnych, Przydatne linki, Uprawnienia i ulgi, Formy wsparcia, Ułatwienia na UTH, wzory dokumentów do pobrania). Z tego poziomu istnieje również możliwość zgłoszenia potrzeby wsparcia poprzez wypełnienie przygotowanego kwestionariusza i jego automatyczne przesłanie do Biura Osób Niepełnosprawnych.

Źródłem informacji są także nowe strony internetowa WFP <https://wfp.uniwersytetradom.pl/> (stara strona WFP dostępna pod adresem: <http://old.uniwersytetradom.pl/>) oraz KPiP <https://kpp.uniwersytetradom.pl/> (stara strona KPiP dostępna pod adresem: <http://www.kpp.pr.radom.pl/>)

6. Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność.

Uwagi dot. realizacji procesu dydaktycznego Studenci zgłaszają w pierwszej kolejności do Opiekuna roku, który na bieżąco rozwiązuje pojawiające się problemy. Wnioski składane przez Studentów Opiekun roku przekazuje Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK.

W ramach ankietyzacji dot. ewaluacji zajęć dydaktycznych, Studenci mają możliwość zgłaszania swoich skarg, wniosków oraz postulatów dotyczących prowadzenia zajęć dydaktycznych. W przypadku

zgłoszenia skarg w tym trybie, po zakończeniu ankietyzacji, Kierownik Katedry prowadzi rozmowę z nauczycielami akademickimi, których dotyczą ewentualne skargi.

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Prowadzone są systematyczne szkolenia kadry administracyjnej m.in.: w zakresie obsługi systemu Dziekanat 10, co ma szczególne znaczenie w związku z sytuacją epidemii i wynikającą z niej koniecznością zachowania reżimu sanitarnego. W listopadzie b.r. szkolenie: Stosowanie przepisów Kodeksu postępowania administracyjnego w sprawach studenckich i doktoranckich w świetle najnowszych zmian.

Praca pracowników administracyjnych oraz innych osób wspierających proces kształcenia podlega okresowej ocenie (w tym przez Studentów) zgodnie z systemem JK. Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WFP (Załącznik K.10.9)

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Na UTH prowadzone są szkolenia dla wszystkich pracowników w zakresie udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia m.in. pożarowego. Studenci przechodzą obowiązkowe szkolenia z zakresu BHP.

Od października 2021 r. w ramach Uczelni działa **Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania**, który prowadzi rejestr skarg w przypadku naruszenia praw Studentów i przejawów dyskryminacji oraz prowadzi działania informacyjne dotyczące przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Na UTH funkcjonuje Uczelniany Samorząd Studentów, reprezentowany również przez Studentów WFP. Samorząd współuczestniczy w ustalaniu trybu przyznawania pomocy materialnej Studentom, opiniuje nowo tworzone i modyfikowane programy studiów, uczestniczy w Komisji Senackiej ds. Kształcenia.

Przedstawiciele Studentów WFP są członkami organów kolegialnych Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego, np. Wydziałowy zespół ds. JK.

Starości poszczególnych roczników uczestniczą w podejmowaniu decyzji w dotyczących społeczności akademickiej oraz reprezentują studentów przed władzami Wydziału.

Studenci WFP angażują się w proces naukowy m.in. poprzez organizowanie konferencji, angażowanie się w prace zespołowych prac badawczych, pracę w kołach naukowych, przygotowania i opracowania artykułów naukowych.

Studenci mają również możliwość realizacji swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w wydarzeniach organizowanych przez Samorząd Studencki lub organizacje studenckie jak i przez samych Studentów, np.: akcje charytatywne. Organizacje działające w UTH przedstawione zostały na stronie internetowej w zakładce Student <https://student.uniwersytetradom.pl/>

10. Sposób częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci. Na wniosek WPJK nie rzadziej niż raz na dwa lata przeprowadzana jest: Ewaluacja pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WFP) oraz ocena zasobów materialnych i infrastruktury (Procedura oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej WFP). Opinia studentów na temat sposobu realizacji zajęć jest analizowana corocznie zgodnie z Procedurą badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w UTH Rad. Wydziałowy Zespół ds. JK opracowuje wyniki ankietyzacji i wykorzystuje je do formułowania zaleceń oraz rekomendacji, które są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Doskonalenie systemu wsparcia realizowane jest również poprzez:

- Powołanie Rady Interesariuszy – której celem jest troska o zapewnienie Studentom najwyższych standardów kształcenia;
- Systematyczne podnoszenie kompetencji kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Dostęp do informacji reguluje Zarządzenie nr R-34/2019 Rektora UTH w Radomiu z dnia 4 listopada 2019r. w sprawie wprowadzenia BIP UTH. **Załącznik K.9.1.**, oraz wydziałowa **Procedura publicznego dostępu do informacji o programach, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na WF-P. Załącznik K.9.3.** Zapisy tych dokumentów określają dostęp do informacji o charakterze nieograniczonym oraz informacji o charakterze ograniczonym (dla pracowników i studentów WF-P oraz Rady Interesariuszy Zewnętrznych, a także dostęp innych zainteresowanych za zgodą Dziekana).

Na stronie **BIP** publikowane są informacje dotyczące programów studiów, zmian w organizacji pracy w związku z pandemią i kształceniem na odległość oraz szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się przy zastosowaniu narzędzi pracy na odległość. **Załącznik K.9.2**

Podstawowym narzędziem udostępniania informacji **jest strona internetowa** Uczelni zawierająca m.in.: aktualne wydarzenia, warunki przyjęcia na studia, bieżące i archiwalne akty prawne - zarządzenia Rektora, uchwały Senatu, akademicki terminarz roczny, stypendia i zapomogi, kredyty i inne formy wspierania studentów, informacje o BOS, organizacjach studenckich, akademickie Biuro Karier, koła naukowe, samorząd studencki. Szczegółowe informacje dot. kierunku Praca socjalna znajdują się na stronie KPiP **kpp.uniwersytetradom.pl** oraz WFP **<https://wfp.uniwersytetradom.pl/>**

Wyniki zaliczeń i egzaminów, oraz aktualne informacje z BOS udostępniane są Studentom za pośrednictwem indywidualny kont studenckich z systemie **Wirtualna uczelnia**.

Informacja na temat kierunku Praca socjalna jest możliwa także dzięki szerokiemu spectrum kanałów komunikacyjnych: materiały informacyjne i promocyjne udostępniane podczas wydarzeń, imprez edukacyjnych: dni otwarte UTH, targi edukacyjne; strony internetowe, profil na portalu społecznościowym Facebook, gdzie zamieszczane są bieżące informacje związane ze studiowaniem oraz bieżące relacje z wydarzeń, w które zaangażowana jest społeczność Wydziału, wywiady radiowe, realizację i publikowanie filmów promocyjnych o Wydziale.

Aktualne informacje na temat programów i warunków studiowania są tematem bezpośrednich spotkań opiekunów poszczególnych lat studiów ze studentami, spotkań prodziekanów ze studentami pierwszych lat studiów, kierowników katedr i wykładowców.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Do zadań Dziekana WFP, zgodnie z obowiązującą procedurą, należy dokonywanie raz w roku przeglądu i oceny systemu dostępu do informacji publicznej i podejmowanie ewentualnych działań mających na celu jego zaktualizowanie i usprawnianie. Działalność stron internetowych WF-P jest monitorowana przez Wydziałowy Zespół Jakości Kształcenia. Ponadto jakość dostępu do informacji publicznej poddawana jest ewaluacji przez Uczelnianego Pełnomocnika Rektora ds. JK. W wyniku przeprowadzonego audytu i rekomendacji Uczelnianego Pełnomocnika podjęto na Wydziale prace zmierzające do szerszego zintegrowania stron Katedr wchodzących w skład WFP z główną stroną Wydziału. Uczelniany Pełnomocnik Jakości nie kwestionował jakości zamieszczanych informacji, a jedynie wskazywał korzyści wynikające z zespolenia i przejrzystości informacji na stronach.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

- Systematyczne i bieżące aktualizowanie informacji na stronie internetowej Katedry Pedagogiki i Psychologii.
- Aktywna rola opiekunów roku, pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na kierunku Praca socjalna, Biura Obsługi Studentów w zakresie wsparcia studentów.
- Spotkania z nowoprzyjętymi studentami dotyczące wprowadzenia ich w funkcjonowanie Uniwersytetu i Wydziału, w tym dotyczące wyszukiwania informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Podmioty sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Zasady i procedury polityki JK na WFP UTH w Radomiu określa Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) przyjęty Zarządzeniem Dziekana nr 12/2020 WF-P z 15 września 2020 r., **Załącznik K.10.1.**

Obowiązujący na Wydziale System ma charakter kompleksowy. Jest spójny z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w UTH w Radomiu oraz z misją WF-P określoną w Regulaminie organizacyjnym WF-P UTH Rad., **Załącznik K.10.2.**

Celem WSZJK jest budowanie wydziałowej kultury jakości kształcenia poprzez stałe doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich poziomach i formach studiów w celu dostosowania do wymagań otoczenia społeczno-gospodarczego, doskonalenie warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego, zwiększanie podmiotowości studentów w procesie kształcenia, zapewnienie powszechnego dostępu do informacji o procesie kształcenia na Wydziale oraz podnoszenie

konkurencyjności i atrakcyjności oferty wydziału na rynku usług szkolnictwa wyższego (regionalnym, krajowym i zagranicznym).

Strukturę WSZJK WF-P tworzą: Dziekan i Prodziekani WF-P, Kierownicy Katedr, Wydziałowy Pełnomocnik ds. JK, Wydziałowy Zespół ds. JK, Rada Programowa, Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się.

Głównym podmiotem odpowiedzialnym za politykę jakości kształcenia jest **Dziekan Wydziału**. Do jego kompetencji należą m.in.: wprowadzenie zarządzeniem i wdrażanie WSZJK, nadzorowanie terminowej realizacji zadań związanych z oceną jakości kształcenia, koordynacja działań jednostek organizacyjnych WF-P w procesie oceny osiągniętych efektów uczenia się, prezentowanie Kierunkowym Komisjom ds. Oceny Efektów Uczenia się oraz Radzie Programowej sprawozdania WSZJK z oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów, przedstawianie Kierownikom Katedr, wniosków Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, Rady Programowej i Pełnomocnika WSZJK dotyczących oceny realizacji programu studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu, tworzenie warunków do rozwoju kompetencji i umiejętności dydaktycznych kadry naukowej inicjowanie i prowadzenie współpracy z pracodawcami i innymi interesariuszami zewnętrznymi. Zadania i kompetencje **Prodziekanów** w omawianym zakresie obejmują m. in.: koordynowanie organizacji zajęć dydaktycznych oraz ich realizację, zapewnienie prawidłowej organizacji toku studiów, nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk, sprawowanie opieki nad studentami niepełnosprawnymi studiującymi na WF-P. Istotną rolę w systematycznej pracy nad budowaniem kultury jakości kształcenia odgrywają **Kierownicy Katedr**. Ich zadania obejmują m.in. rozdział zadań dydaktycznych przydzielonych katedrze i dbałość o właściwy poziom jakości ich realizacji, opracowywanie i aktualizację projektów programów nauczania nowych przedmiotów.

Rolę wydziałowego koordynatora polityki jakości pełni **Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia** powołany przez Dziekana mocą zarządzenia, **Załącznik K.10.3**. Zadania Pełnomocnika obejmują: opracowanie i wdrażanie wydziałowych procedur, monitorowanie i ocena mobilności studentów i pracowników Wydziału we współpracy z wydziałowym koordynatorem programu Erasmus+, monitorowanie warunków realizacji procesu kształcenia, gromadzenie informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale, przedstawianie Dziekanowi wniosków, rekomendacji i zaleceń w zakresie poprawy jakości kształcenia. Pełnomocnik kieruje pracami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia powołanego przez Dziekana w drodze zarządzenia.

Szczególną rolę w wydziałowym systemie odgrywają **Kierunkowe Komisje ds. Oceny Efektów Uczenia się** powołane przez Dziekana w drodze zarządzenia, **Załącznik K.10.4**. Do obowiązków Komisji należy: ocena rezultatów programów studiów, w tym w szczególności: analiza realizacji celów programu studiów oraz wyników nauczania na podstawie ewaluacji prowadzonej przez nauczycieli akademickich w odniesieniu do przedmiotów, których nauczają, badanie jakości prac dyplomowych i ich zgodności z celami programów studiów i zamierzonymi efektami uczenia się, analiza organizacji i wyników egzaminów dyplomowych. W skład Komisji wchodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni prowadzący zajęcia na kierunku oraz reprezentanci studentów. Oceną realizacji zakładanych efektów uczenia się w ramach odbywania praktyk studenckich zajmuje się **Wydziałowy Opiekun Praktyk Studenckich** powołany zarządzeniem Dziekana WF-P, **Załącznik K.10.5**. Koordynatorem działań dotyczących współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym jest powołany przez Dziekana Wydziału **Pełnomocnik ds. Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym**, **Załącznik K.10.6**. Znacząca rola przypisana jest **Radzie Programowej**, która pełni

funkcję opiniodawczą – doradcą w zakresie opracowania i przygotowania zmian w programach studiów. Członków Rady Programowej i Przewodniczącą Rady Programowej powołuje Dziekan w drodze zarządzenia określając zakres zadań Rady, **Załącznik K.10.7**. Dziekan powołuje w skład Rady Programowej przedstawiciela studentów. Rada Programowa rekomenduje Dziekanowi wprowadzenie zmian w programach studiów do 30 maja r.a. poprzedzającego zmiany, a w przypadku konieczności ich skierowania do Ministerstwa Edukacji i Nauki do 31 stycznia. Wnioski i rekomendacje dotyczące przedmiotów i programów studiów oraz warunków ich realizacji uwzględniają opinie studentów i interesariuszy zewnętrznych.

Zakres przedmiotowy systemu zapewniania jakości na WF-P określają procedury:

Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia:

Procedura oceny nauczycieli akademickich regulowana osobnym Zarządzeniem Rektora R-24/2020 UTH w Radomiu z 15 maja 2020 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu, **Załącznik K.10.8**.

Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych w UTH Rad. wraz z Anekssem,

Procedura badań ankietowych dotyczących oceny zajęć dydaktycznych w UTH Rad. wraz z Anekssem.

Procedury pracy zdalnej na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym:

Zarządzenie Dziekana w sprawie: dokumentowania kształcenia zdalnego na WF-P;

Procedura przeprowadzania zaliczeń i egzaminów w trybie zdalnym za pomocą technik i narzędzi do synchronicznego kontaktu online na WF-P;

Procedura przeprowadzania egzaminu dyplomowego w trybie zdalnym za pomocą technik i narzędzi do synchronicznego kontaktu online na WF-P.

Procedury Wydziałowe:

Procedura zatwierdzania zmian w planach i programach studiów na WF-P;

Procedura obsady zajęć dydaktycznych i organizacji systemu kształcenia na WF-P;

Procedura dyplomowania studentów WFP;

Procedura antyplagiatowa przed dopuszczeniem pracy do obrony na WF-P;

Procedury dotyczące praktyk studenckich;

System oceny efektów uczenia się:

Procedura analizy realizacji celów programów studiów na WF-P;

Procedura badania jakości prac i ich adekwatności do programów studiów i zamierzonych efektów uczenia się;

Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego na WF-P;

Regulamin pracy Rady Interesariuszy;

Procedura badania satysfakcji absolwentów WF-P;

Procedura publicznego dostępu do informacji o programach studiów, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów na WF-P;

Procedura oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej WF-P;

Procedura ewaluacji pracowników niebędących nauczycielami akademickimi WF-P;

Procedura ewaluacji współpracy WF-P z otoczeniem społeczno-gospodarczym, **Załącznik K.10.9**.

2. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu.

Procedurę zatwierdzania, zmiany oraz wycofania Programu Studiów reguluje Zarządzenie R-7/2020 Rektora UTH w Radomiu z 4 lutego 2020 r. w sprawie: wprowadzenia szczegółowych zasad tworzenia, przekształcania i likwidacji studiów w UTH w Radomiu, **Załącznik K.10.10**. Zarządzenie szczegółowo reguluje warunki powierzenia Wydziałowi organizacji kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu na wniosek Dziekana Wydziału oraz określa terminarz prac.

Utworzenie studiów możliwe jest po pozytywnym zaopiniowaniu wniosku Dziekana i projektu programu studiów oraz projektu zasad rekrutacji przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. W przypadku pozytywnej opinii Komisji, Rektor kieruje Program Studiów wraz z niezbędną dokumentacją oraz zasady rekrutacji na posiedzenie Senatu. Po ustaleniu przez Senat programu studiów i zasad rekrutacji Rektor wydaje zarządzenie o utworzeniu studiów na danym kierunku, poziomie i profilu, po czym zawiadamia Ministra oraz Polską Komisję Akredytacyjną o utworzeniu tych studiów, a w przypadku studiów, na utworzenie których wymagane jest uzyskanie pozwolenia Ministra, Rektor występuje z wnioskiem do MEiN o pozwolenie na utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.

Zmiany w programach studiów reguluje wydziałowa Procedura zatwierdzania zmian w planach i programach studiów na Wydziale Filologiczno-Pedagogicznym UTH Rad.

Likwidacja studiów następuje na wniosek Dziekana skierowany do Rektora wraz z merytorycznym uzasadnieniem, planowaną datą likwidacji oraz informacją na temat liczby studentów studiujących na likwidowanych studiach i określeniem względem nich zasad postępowania. Likwidacja studiów wymaga zaopiniowania przez stałą Komisję Senacką ds. Kształcenia. W terminie miesiąca od likwidacji studiów, Rektor zawiadamia Ministra oraz Polską Komisję Akredytacyjną o zaprzestaniu prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.

3. Systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe (jeśli są uwzględnione w programie studiów), wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

Ocena programu studiów ma charakter wieloetapowy i jest dokonywana przez różne podmioty. Pierwszym sposobem systematycznego monitorowania programu studiów jest zaangażowanie i kompetencje prowadzących zajęcia, którzy dokonują zmian i aktualizacji Kart przedmiotów (sylabusów). Zmiany odnotowywane są także przez prowadzących zajęcia w arkuszu oceny osiągania efektów uczenia się w Wirtualnej Uczelni i przekazywane Kierunkowym Komisjom Oceny Efektów Uczenia się, które na ich podstawie sporządzają roczny raport. W przypadku potrzeby wprowadzenia głębszych zmian pracownicy za pośrednictwem Kierownika Katedry przekazują postulaty Radzie Programowej, która zgodnie ze swoimi kompetencjami podejmuje stosowne działania. Kluczową rolę w ocenie jakości zajęć dydaktycznych pełni system ewaluacji zajęć w formie anonimowych ankiet wypełnianych przez studentów za pośrednictwem platformy Wirtualny Dziekanat. Celem badań jest między innymi uzyskanie informacji o: poziomie zajęć, przygotowaniu kadry dydaktycznej, wskazaniach studentów dotyczących poprawy jakości kształcenia, nieprawidłowych zachowań nauczycieli akademickich względem studentów. Pozyskana wiedza pozwala na wdrożenie odpowiednich działań służących doskonaleniu jakości kształcenia w UTH Radom. Stanowi informację zwrotną umożliwiającą wykrycie mocnych i słabych stron procesu nauczania. Prowadzący zajęcia zostaje

zapoznany z wynikami ankiet po zakończeniu procesu ankietyzacji. Kierownicy Katedr odbywają spotkania z prowadzącymi zajęcia, omawiając wyniki ewaluacji i wskazując ewentualne kierunki zmian. W przypadku niesatysfakcjonującej oceny podejmowane są hospitacje nieplanowe, których przeprowadzenie wynika z konieczności rozwiązania doraźnego oraz działania korygujące Dziekana. Sposób prowadzenia zajęć podlega ocenie w ramach prowadzonej hospitacji zajęć dydaktycznych. W okresie pracy zdalnej hospitacje zajęć odbywają się poprzez platformę MS TEAMS. Narzędzia ewaluacyjne są elastyczne i pozwalają na ich efektywne wykorzystanie w nowych warunkach.

W katedrach prowadzone są regularnie, oprócz zaplanowanych zebrań naukowych, zebrania poświęcone organizacji roku akademickiego, jakości kształcenia (ocena dydaktyki, programy nauczania, efekty uczenia się).

Szczegółowe informacje na temat monitorowania losów zawodowych absolwentów w Kryterium 6 Raportu.

4. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców.

Ewaluacja osiągnięcia efektów uczenia się następuje w oparciu o następujące procedury, w ramach których przeprowadzana była ocena rezultatów planów studiów i programów studiów: Procedura analizy realizacji celów programu kształcenia (A), Procedura, badania jakości prac dyplomowych (B), Procedura analizy organizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego (C).

W ramach Procedury analizy realizacji celów programu kształcenia (A) dla zajęć dydaktycznych, po przeprowadzeniu zaliczenia przedmiotu, prowadzący zajęcia weryfikuje osiągnięte przez każdego studenta efekty uczenia się, przyjmując, że uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny z przedmiotu potwierdza osiągnięcie założonych w Karcie przedmiotu (sylabusie) efektów uczenia się. Następnie każdy nauczyciel akademicki dokonuje samooceny i potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się wypełniając załącznik A1 do wskazanej procedury – „Indywidualny semestralny protokół oceny efektów kształcenia”, który przekazuje właściwej dla kierunku Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się, która na ich podstawie sporządza roczny raport i przekazuje go Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. JK.

W ramach Procedury analizy realizacji celów programu kształcenia (B) dla studenckich praktyk zawodowych opiekunowie praktyk dokonują weryfikacji uzyskania efektów uczenia się na dwóch poziomach: pracodawcy i uczelni. Na poziomie pracodawcy – jednostka organizacyjna, w której była odbywana praktyka akceptuje program praktyki, natomiast na poziomie uczelnianym potwierdzeniem, że zostały zaakceptowane i zrealizowane efekty uczenia się ustalone w programie jest zaświadczenie o odbyciu praktyki, protokoły hospitacji praktyk i sprawozdania z odbycia praktyki. Opiekun praktyk na tej podstawie potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się na dokumencie zaliczenia praktyki i wpisuje studentom zaliczenie praktyk w systemie e-Dziekanat. Ponadto opiekun praktyk przygotowuje zbiorczy protokół oceny efektów uczenia się dla studenckich praktyk zawodowych i przekazuje go Wydziałowemu Opiekunowi Praktyk Studenckich. Wnioski z tych protokołów są uwzględniane w raporcie rocznym z oceny realizacji celów programu kształcenia.

Kierownicy Katedr poddają kontroli, zgodnie z procedurami systemu prace dyplomowe oraz egzamin dyplomowy. Jakość prac dyplomowych weryfikują promotor oraz recenzent pracy wypełniając

formularze recenzji oraz wystawiając ocenę. Oceny jakości prac dyplomowych dokonuje Kierownik Katedry, w której praca została przygotowana, oceniając - nie rzadziej niż raz na dwa lata - przynajmniej po jednej pracy dyplomowej przygotowanej u każdego z pracowników katedry prowadzących prace dyplomowe, następnie sporządza on protokół stanowiący załącznik procedury i przekazuje protokół Kierunkowej Komisji ds. Oceny Efektów Uczenia się w terminie do 30 września. Komisja ds. Oceny Efektów Uczenia opracowuje z wykorzystaniem określonych dla procedury mierników ilościowych i jakościowych raport roczny dla danego kierunku.

Obrona pracy dyplomowej odbywa się zgodnie z procedurą przewidzianą w Wydziałowym Systemie Zapewnienia JK – w latach 2019/2020 i 2020/2021 na WF-P obrony prac dyplomowych odbywały się według procedury pracy zdalnej.

W związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną JM Rektor na mocy Zarządzenia R-12/2020 Rektora UTH w Radomiu z 11 marca 2020 r. w sprawie: zagrożenia epidemiologicznego koronawirusem, wywołującym chorobę o nazwie COVID-19, od dnia 12 marca br., zawiesił w formie stacjonarnej zajęcia dydaktyczne prowadzone we wszystkich formach i poziomach studiów oraz innych formach kształcenia. Realizacja zajęć dydaktycznych odbywała się za pomocą technologii informatycznych, przede wszystkim MS Teams. Dodatkowo wykorzystywane były następujące narzędzia: system Wirtualna Uczelnia, poczta elektroniczna, One Drive, MS Forms, Skype, WhatsApp, konsultacje telefoniczne.

Praca zdalna dokumentowana była na WF-P na zasadach określonych w Zarządzeniu Dziekana nr 1/2020 WF-P z dnia 10 kwietnia 2020 r. w sprawie dokumentowania kształcenia zdalnego na WFP, **Załącznik K.10.11**. Zajęcia dydaktyczne na kierunku Praca socjalna realizowane były według harmonogramu prowadzonych zajęć.

5. Udział interesariuszy wewnętrznych (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariuszy zewnętrznych (pracodawcy, absolwenci kierunku) w ocenie programu studiów.

Interesariusze Wewnętrzni i Zewnętrzni spełniają istotne zadania w przygotowaniu i zmianie (doskonaleniu) programów studiów. Przedstawiciele studentów są na WF-P członkami wszystkich zespołów tworzących strukturę WSZJK. Znaczącą rolę odgrywają w tym procesie opinie studentów wyrażone w formie wspomnianych już ankiet dotyczących opinii studentów w odniesieniu do jakości procesu dydaktycznego oraz ankietyzacji absolwentów nt. satysfakcji z odbytych studiów. Kolejną grupą Interesariuszy Wewnętrznych są Kierownicy Katedr, którzy reprezentują swoich pracowników. Współpracują z Radą Programową i Komisjami ds. Osiągania Efektów Uczenia się.

Kluczową rolę odgrywają Interesariusze Zewnętrzni. Na WF-P decyzją Dziekana Wydziału powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych zrzeszająca reprezentantów instytucji związanych z procesem kształcenia na WF-P **Załącznik K.10.12**. Interesariusze zewnętrzni biorą udział w konsultowaniu nowych kierunków i programów studiów podejmowanych w ramach Wydziału, prezentują planowe zmiany w podejściu do kształcenia studentów na poszczególnych kierunkach, a także, co szczególnie ważne, umożliwiają studentom odbywanie wysokiej jakości praktyk zawodowych.

Opinie studentów i pracowników wpływają na obsadę zajęć dydaktycznych w kolejnym roku akademickim. Należy jednakże zaznaczyć, że grono Interesariuszy Zewnętrznych, których opinie uwzględniane są przez Władze Wydziału jest znacznie szersze niż formalnie powołana Rada. Stanowią ją wszyscy pracodawcy oferujący studentom kierunku *Praca socjalna* praktyki, którzy opiniują efekty uczenia się w dziennikach praktyk studenckich. Interesariusze Zewnętrzni biorą także udział w realizacji

programu i w działaniach fakultatywnych wzmacniających kompetencje praktyczne studentów. Dla kierunku *Praca socjalna* organizowane były wizyty studyjne w Domach Pomocy Społecznej, MOPS w Radomiu, Domach Dziennego Pobytu oraz w stowarzyszeniach prowadzących usługi socjalne.

7. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu

Opracowane przez Wydziałowego Pełnomocnika ds. Zapewniania JK raporty oraz raporty Wydziałowych Komisji ds. Osiągania Efektów Uczenia się zawierające wnioski i rekomendacje są przedstawiane wszystkim pracownikom na zebraniu KPiP. Stanowią one podstawę podejmowanych przez Kierownika Katedry, a następnie Radę Programową prac nad zmianami w planach studiów. W ich wyniku m. in. dokonano zmian prowadzących zajęcia, wprowadzono większy udział praktyków w procesie dydaktycznym, rozszerzono spektrum podmiotów, w których studenci odbywają praktyki.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny Kryterium 10:

1. Spójny i przejrzysty system zapewnienia jakości kształcenia.
2. Udział Interesariuszy Zewnętrznych i Wewnętrznych w pracach nad tworzeniem i doskonaleniem programu studiów.
3. Szkolenia wewnętrzne pracowników, zapewniające wsparcie informatyczne.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> wysoki poziom merytoryczny przygotowania kadry bogate doświadczenie praktyczne kadry prowadzącej zajęcia aktywność studentów w ramach koła naukowego oraz ich publikacje naukowe sieć współpracy z otoczeniem społecznym Spójny i przejrzysty system zapewnienia jakości kształcenia 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> mała liczebność grup studenckich ograniczająca wybór zakresu studiów niewielka, mimo stwarzanych możliwości, aktywność studentów w wymianie międzynarodowej
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> Zapotrzebowanie na wykwalifikowanych pracowników socjalnych Kształcenie dla aktualnych potrzeb lokalnego rynku pracy. Studenci pochodzący z regionu radomskiego, kończący studia w większych ośrodkach akademickich (np. Warszawa) po ukończeniu studiów pozostają w większych miastach podejmując tam pracę, głównie z uwagi na lepsze warunki pracy oraz zdobyte podczas studiów kontakty z Interesariuszami (np. w ramach praktyk) Bogata sieć współpracy z Interesariuszami 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Niskie płace w sektorze pomocy społecznej Niski prestiż zawodu

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Radom, dnia 13.12.2021 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	13	14	-	-
	II	16	6	-	-
	III	12	-	-	-
Razem:		41	20	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2019	21	11	-	-
	2020	20	11	-	-
	2021	13	7	-	-
Razem:		54	29	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/180 ECTS

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

łączna liczba godzin zajęć	1800 h
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	96 (OUS), 91 (ASL)
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	68
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30
Wymiar praktyk zawodowych	750 h
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 1800/1800* nie były prowadzone

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Nazwa zajęć/grupy	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Techniki pracy umysłowej	ćwiczenia	15/10	1
Technologia informacyjno-komunikacyjna dla pracowników socjalnych	laboratoria	15/10	1
Trening interpersonalny	zajęcia warsztatowe	15/10	1
Komunikacja społeczna w pracy socjalnej	ćwiczenia	15/10	2
Diagnoza psychopedagogiczna	ćwiczenia	15/10	2
Warsztaty z asystentury rodzinnej	ćwiczenia	15/10	3
Podstawy języka migowego	ćwiczenia	15/10	2
Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej	ćwiczenia	15/10	1
Wprowadzenie do pracy socjalnej	ćwiczenia	15/10	1
Diagnoza środowiska	ćwiczenia	30/15	3
Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej	ćwiczenia	15/10	2
Instrumenty aktywnej integracji społecznej	ćwiczenia	15/10	1
Profilaktyka społeczna	ćwiczenia	15/10	2

Podstawy opieki, pomocy i wsparcia	ćwiczenia	30/10	1
Poradnictwo edukacyjne i rodzinne	ćwiczenia	30/15	2
Mediacje i rozwiązywanie konfliktów	ćwiczenia	30/15	2
Aktywizacja osób bezrobotnych	ćwiczenia	15/10	1
Polityka aktywnego rynku pracy	ćwiczenia	15/10	1
Projektowanie i ewaluacja pomocy społecznej	ćwiczenia	30/15	2
Metodyka pracy socjalnej	ćwiczenia	45/25	4
ABC Przedsiębiorczości	ćwiczenia	15/10	1
Pisma procesowe w administracji	wykład	15/10	1
Razem (Grupa zajęć podstawowych i kierunkowych)		435/255	37
<i>Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Organizator usług socjalnych</i>			
Podstawy interwencji kryzysowej	ćwiczenia	15/10	3
Usługi socjalne dla osób zagrożonych przemocą	ćwiczenia	15/10	3
Usługi socjalne dla osób uzależnionych i ich rodzin	ćwiczenia	15/10	3
Usługi socjalne dla osób bezrobotnych	ćwiczenia	15/10	3
Usługi socjalne dla osób bezrobotnych	ćwiczenia	15/10	3
Usługi socjalne dla osób starszych	ćwiczenia	15/10	3
Projekt socjalny	ćwiczenia	30/15	2
Organizacja lokalnej sieci usług socjalnych	wykład	15/10	2
Usługi socjalne dla osób niepełnosprawnych	ćwiczenia	15/14	1
Usługi socjalne dla osób chorych psychicznie	ćwiczenia	15/10	1
Usługi socjalne dla osób chorych psychicznie	ćwiczenia	15/10	1
Usługi socjalne dla uchodźców, cudzoziemców	ćwiczenia	15/10	1
Usługi socjalne oferowane przez podmioty niepubliczne	wykład	15/10	1
Warsztaty kompetencji społecznych	ćwiczenia	20/15	2
Praktyka zawodowa śródroczna semestr III, IV, V,VI 635 godz. i 6 m-cy/379 godz.i 6 m-cy	praktyka	6 miesięcy	30
Razem OUS		230 i 6m-cy/154 i 6m-cy	59
<i>Grupa zajęć obieralnych w zakresie: Animator społeczności lokalnej</i>			
Socjologia społeczności lokalnych	wykład	15/10	2
Partnerstwo społeczne i edukacyjne	wykład	15/10	2
Teorie i strategie rozwoju społecznego	wykład	15/10	2
Społeczność lokalna i pomoc społeczna	ćwiczenia	15/10	2
Społeczeństwo obywatelskie	ćwiczenia	15/10	1
Doradztwo zawodowe	ćwiczenia	15/10	3
Rola organizacji pozarządowych	wykład	15/10	2
Organizowanie społeczności lokalnej	ćwiczenia	30/15	2
Aktywizacja społeczna i poradnictwo dla seniorów	ćwiczenia	15/10	1
Ekonomia społeczna	ćwiczenia	15/10	1

Animacja działań kulturalnych	ćwiczenia	15/10	1
Warsztaty kompetencji organizatora społeczności lokalnej	ćwiczenia	45/25	3
Zarządzanie projektem animacji środowiska lokalnego	ćwiczenia	20/20	2
Praktyka zawodowa śródroczna semestr III, IV, V, VI 635godz i 6 m-cy/385 godz. I 6m-cy	praktyka	6 miesięcy	30
Razem ASL		245 i 6m-cy/160 i 6m-cy	54

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁴ **nie dotyczy**

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁵

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy
The basics of special education in social work/ Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej	wykład ćwiczenia	3	ST + NST	angielski/ polski
Social and Educational Partnership/ Partnerstwo społeczne i edukacyjne	wykład	5	ST + NST	angielski/ polski

Dotychczasowe programy studiów nie uwzględniały zajęć/ grup zajęć prowadzonych w językach obcych. Mała liczebność grup studenckich oraz wybierane różne lektoraty z języków obcych nie dawały podstaw ekonomicznych do uzyskania akceptacji wcześniejszych władz UTH Rad. do podejmowania kroków w tym kierunku.

Jednak wychodząc naprzeciw potrzebom współczesnego procesu kształcenia przyszłych kadr w dziedzinie usług socjalnych prof. Anna Zamkowska zaproponowała prowadzenie w języku angielskim dwóch przedmiotów, dostępnych dotychczas w języku polskim (Załącznik K.7.2):

- Social and Educational Partnership / Partnerstwo społeczne i edukacyjne wykład, sem. 5 (15w ST, 10w NST);
- The basics of special education in social work / Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej Wykład + ćwiczenia, sem. 3 (30w + 15ćw ST, 10w + 15ćw NST).

Sylabusy tych przedmiotów stanowią załączniki do niniejszego raportu. Po uzyskaniu zgody Rady Programowej, władz wydziału oraz Senatu UTH Rad. będą one mogły być wprowadzone do programu studiów kier. Praca socjalna.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) (Załącznik nr 2. Cz. I. 1.)
2. Obsada zajęć na kierunku Praca socjalna, I poziomie i profilu praktycznym w roku akademickim 2021-22.

IMIĘ I NAZWISKO	OBCIĄŻENIE ROCZNE	SEMESTR ZIMOWY	SEMESTR LETNI
mgr Piotr Bartnik (podstawowe miejsce pracy)	30+30=60	Wychowanie fizyczne, sem. 1, 30ćw	Wychowanie fizyczne, sem. 2, 30ćw
dr hab. Henryk Bednarczyk (podstawowe miejsce pracy)	0+105=106		Pedagogika społeczna, sem. 2, 30w, 15ćw. Aktywizacja osób bezrobotnych, sem. 4, 15w, 15ćw. Metodologia badań społecznych, sem. 4, 15w, 30ćw.
mgr Ewa Bernat (umowa cywilno-prawna)	0+15=15		Podstawy języka migowego, sem. 2, 15ćw
dr Justyna Bojanowicz (podstawowe miejsce pracy)	15+0=15	Trening interpersonalny, sem. 1, 15ćw	
dr Jolanta Borek (podstawowe miejsce pracy)	60+45+105	Polityka społeczna, sem. 1, 15ćw Wprowadzenie do pracy socjalnej, sem. 3, 15ćw Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej, sem. 3, 15w, 15ćw	Podstawy ekonomii i zarządzania, sem. 2, 15w, 15ćw Historia pomocy społecznej, sem. 2, 15w
mgr Ciszewska Katarzyna (podstawowe miejsce pracy)	30+30=60	Język angielski, sem. 1, 30ćw	Język obcy, sem. 2, 30ćw.
dr Tomasz Dąbrowski (podstawowe miejsce pracy)	0+15=15		Pisma procesowe w administracji, sem. 4, 15w
mgr Dorota Durlik (podstawowe miejsce pracy)	30+30=60	Język angielski, sem, 3, 30ćw.	Język angielski, sem. 4, 30ćw.
dr Maria Gagacka (podstawowe miejsce pracy)	15+0=15	Diagnoza środowiskowa sem. 3, 15w	
mgr Ewa Gawryś (umowa cywilno-prawna)	0+30=30		Podstawy opieki, pomocy i wsparcia, sem. 4, 30ćw.

prof. dr hab. Katarzyna Głębicka- Auleytner (podstawowe miejsce pracy)	75+60=135	Polityka społeczna, sem. 1, 30 w Wprowadzenie do pracy socjalnej, sem. 3, 30 w System opieki medycznej i pomocy społecznej, sem. 3, 15cw	Polityka społeczna w krajach Unii Europejskiej, sem. 2, 15w Projektowanie i ewaluacja pomocy społecznej, sem. 4, 15w, 30cw
mgr Anna Janczewska (podstawowe miejsce pracy)	15+0=15	Techniki pracy umysłowej, sem. 1, 15cw.	
mgr Aneta Kaczmarek (umowa cywilno-prawna)	0+15=15		Warsztaty z asystentury rodzinnej, sem. 2, 15cw
Dr Anna Klas- Markiewicz (podstawowe miejsce pracy)	0+30=30		Kultura języka polskiego, sem. 2, 30w
dr Piotr Kobyłski (podstawowe miejsce pracy)	15+0=15	Finanse publiczne, sem. 3, 15w	
dr Dagmara Kowalik (podstawowe miejsce pracy)	15+15=30	Profilaktyka społeczna, sem. 3, 15w	Komunikacja społeczna w pracy socjalnej, sem. 2, 15cw
mgr Agata Kozera (umowa cywilno-prawna)	0+75=75		Diagnoza psychopedagogiczna, sem. 2, 15w, 15cw Poradnictwo edukacyjne i rodzinne, sem. 4, 15w, 30cw
dr Beata Kuźmińska- Sołśnia (podstawowe miejsce pracy)	15+0=15	Technologia informacyjno- komunikacyjna dla pracowników socjalnych, sem.1., 15 lab	
Dr hab. Marzanna Lament (podstawowe miejsce pracy)	15	ABC Przedsiębiorczości, sem . 5, 15cw.	
dr Kinga Łągowska (podstawowe miejsce pracy)	0+15=15		Psychologia społeczna, sem. 2, 15w
dr Katarzyna Nowak (podstawowe miejsce pracy)	60+0=60	Psychologia ogólna, sem. 1, 15w Rozwój człowieka w cyklu życia, sem.1, 30w Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej, sem.1, 15w	
dr Mikołaj Olszewski (podstawowe miejsce pracy)	105+75=180	Wiedza o rodzinie, sem. 1, 15w, 15cw Podstawy socjologii, sem. 1, 15w, 30cw	Polityka aktywnego rynku pracy, sem. 4, 15w, 15cw Podstawy opieki, pomocy i wsparcia, sem. 4, 15w

		Instrumenty aktywnej integracji społecznej, sem. 3, 15w, 15ćw	
dr Katarzyna Szymona- Pałkowska (podstawowe miejsce pracy)	15+15=30	Rozwój człowieka w cyklu życia, sem. 1, 15ćw	Psychologia społeczna, sem. 2, 15ćw
dr Iwona Warchoł (podstawowe miejsce pracy)	10+15=25	Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie, sem. 1, 10w	Prawo w pomocy społecznej, sem. 2, 15w
mgr Bożena Wieczorek (podstawowe miejsce pracy)	30+30=60	Język rosyjski, sem, 3, 30ćw.	Język rosyjski, sem. 4, 30ćw.
dr Wojciech Wojtyła (podstawowe miejsce pracy)	0+15=15		Etyka zawodu pracownika socjalnego, sem.2, 15w
dr hab. Anna Zamkowska (podstawowe miejsce pracy)	30+0=30	Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej, sem. 3, 30w	
mgr Marzena Zawadzka-Hernik (umowa cywilno-prawna)	30+45=75	Diagnoza środowiska, sem. 3, 30ćw.	Metodyka pracy socjalnej, sem. 4, 15w, 30ćw
dr hab. Dorota Zbrozczyk (podstawowe miejsce pracy)	60+30=90	Patologie społeczne, sem.1, 30w, 15ćw. Profilaktyka społeczna, sem. 3, 15ćw	Mediacje i rozwiązywanie konfliktów, sem. 4, 30ćw
dr Grzegorz Zieliński (podstawowe miejsce pracy)	0+15=15		Prawo rodzinne i opiekuńcze, sem. 2, 15w
dr Agnieszka Żabińska (umowa cywilno-prawna)	15+0=15	Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej, sem. 3, 15ćw	
dr Jolanta Borek (podstawowe miejsce pracy)	60+45=105	Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej, sem.3 (15w+15ćw.), Wprowadzenie do pracy socjalnej, sem.3, 15ćw, Polityka społeczna sem. 1, 15ćw.	Historia pomocy społecznej, sem.2, 15w, Podstawy ekonomii i zarządzania, sem.2 [15w+15ćw],

- Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów (Załącznik nr 2. Cz. I. 2a i 2b)
- Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4 oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku):

Imię i nazwisko: Piotr Bartnik
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
magister wychowania fizycznego 1998r.
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Wychowanie fizyczne, sem. 1, 30 ćw Wychowanie fizyczne, sem. 2, 30 ćw
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Pracownik dydaktyczny
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).
<ul style="list-style-type: none"> – Trener II klasy koszykówki – Instruktor piłki siatkowej – Instruktor pływania – W latach 2000-2006 trener drużyny koszykówki AZS Politechnika Radomska, 2003- awans do II ligi, 2006- awans do I ligi koszykówki mężczyzn. 2004 - złoty medal Akademickich Mistrzostw Polski w koszykówce mężczyzn. – 2012- Medal Komisji Edukacji Narodowej – Posiadacz Złotej Odznaki Polskiego Związku Koszykówki oraz Akademickiego Związku Sportowego. – Prowadzenie postępowania o reaktywowanie działalności Akademickiego Związku Sportowego przy UTH Rad.

Imię i nazwisko: Henryk Bednarczyk
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
doktor habilitowany nauk humanistycznych, dyscyplina pedagogika, 1998, Doktor - 1977, magister - 1973
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Pedagogika społeczna, sem. 2, 30 w, 15ćw. Aktywizacja osób bezrobotnych, sem. 4, 15 w, 15ćw.

Metodologia badań społecznych, sem. 4, 15 w, 30ćw.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Problematyka badawcza: zmiany treści pracy, nieformalnej edukacji w pracy środowiskowej, kompetencji i kapitału społecznego środowiska lokalnego, mechanizmy i modele włączenia społecznego. Uczestnictwo w opracowaniu i wdrożenie 1000 informacji (standardów) kwalifikacji zawodowych, MRPiPS (2019). Doświadczenie w inicjowaniu, zarządzaniu i realizacji wielkich międzynarodowych projektów edukacyjnych i społecznych. Badania i praca środowiskowa w środowiskach gmin wiejskich regionu radomskiego, projekty PROW i Erasmus +. Redagowanie czasopism naukowych: Edukacja Ustawiczna Dorosłych PJoCE, od 1993, redaktor senior, International Journal of Engineering Pedagogy (IEP) – IGIP, Technologia Vzdietywania, Slovakia, Problemy Profesjologii, UZ.

Prezes Zarządu Stowarzyszenia Oświatowego Sycyna, wiceprezes Stowarzyszenia Dziedzictwo i Rozwój w Zwoleniu (LGD – 11 gmin z powiatów zwoleńskiego, lipskiego, lipskiego), członek międzynarodowych stowarzyszeń naukowych: ACTER, EAEA, IGIP, IVETA

Redakcja monograficznych serii wydawniczych: Biblioteka Pedagogiki Pracy, Biblioteka Sycyńska
PUBLIKACJE

1. Rozwój edukacji, kompetencji i kapitału społecznego wsi Sycyna, UTH Radom, 2021, 200s.
2. Zwoleń, Kazanów, Policzna, Przyłęk, Tczów, z legendą J. Kochanowskiego, SO Sycyna, 2019. - 142s.
3. Badanie aspiracji, rozwoju zawodowego i kształcenia zawodowego, Edukacja Ustawiczna Dorosłych. PJoCE, 2016, nr 4, s. 172-179. -(Współaut. D. Kowalik).
4. Między innymi - innowacyjne warsztaty edukacji międzykulturowej, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, PJoCE, 2017, nr 4, s. 194-197. - (Współaut. J. Wachnicka).
5. W transformacji edukacji zawodowej - Krzysztofa F. Symeli, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, PJoCE, 2018, nr 1, s. 216-225. - (Współaut. D. Koprowska).
6. Wspierając badania, dojrzewanie i rozwój naukowy, Edukacja Ustawiczna Dorosłych. - 2018, PJoCE, nr 2, s. 174-181. - (Współaut. E. Sałata).
7. Innowacje edukacyjne Stowarzyszenia Oświatowego Sycyna, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, PJoCE, 2019, nr 4, s. 29 – 39

PROJEKTY

1. Rozwój edukacji, kompetencji i kapitału społecznego wsi – Sycyna, Nr PBPBU/2021/014, UTH w Radomiu, SDiR w Zwoleniu, 2021.
2. Lokalna Strategia Rozwoju na lata 2014–2020, Lokalna Grupa Działania Stowarzyszenie Dziedzictwo i Rozwój, PROW LEADER, Zwoleń.2014–2020
3. Micro-Entrepreneurship Supportive Mentoring System Development for Women with fewer in Rurals (F2F-Trust) Erasmus+, Nr 2019-1TR01--KA204-077046, SDiR, Zwoleń, 2019-2021.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich

6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Nauczyciel akademicki z 36 letnim doświadczeniem pracy dydaktycznej. Od 2016 prowadzi wykłady, ćwiczenia i warsztaty w UTH. Podstawy teoretyczne pracy socjalnej w przedmiotach: pedagogika społeczna, metodologia badań społecznych, aktywizacja zawodowa bezrobotnych łączy z realnymi badaniami lokalnych środowisk i pracą lokalnych organizacji społecznych. Prowadzi zajęcia dydaktyczne na innych kierunkach studiów, przedmioty: Pedagogika ogólna, Edukacja międzykulturowa, Projekt edukacyjny, Animacja środowiska lokalnego, Rozwój placówek oświatowych
2. Wykłady w języku rosyjskim; Jakość kształcenia zawodowego 16-24.04. 2016, Republikański Instytut Kształcenia Zawodowego, Mińsk, Białoruś.
3. Między innymi - innowacyjne warsztaty edukacji międzykulturowej, projekt edukacyjny, UTH- Fundacja Współpracy Polsko-Niemieckiej, UTH, 2017
4. Projekt: Przedsiębiorcza pedagogika, cykl autorskich seminariów naukowych dla najlepszych studentów, włączenie projektów badawczych, integracja z procesem kształcenia, UTH, 2000-2021
5. Opracowanie sylabusów dla kierunków: praca socjalna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.
6. Innowacyjne projekty włączenia społecznego w realnych środowiskach lokalnych z wykorzystaniem redagowanych w Bibliotece Sycyńskiej monografii gmin wiejskich.
7. Od 2000 roku kierownik naukowy: badań edukacyjnych, konferencji naukowych i wydawnictw, projektów międzynarodowych Stowarzyszenia Oświatowego Sycyna: eksperyment pedagogiczny lokalnej pracy środowiskowej.
8. Medal: "Pro Masovia" Województwa Mazowieckiego za innowacje aktywizacji środowisk lokalnych 2019

Imię i nazwisko: **Ewa Bernat**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Mgr pedagogiki, Wyższa Szkoła Pedagogiczna J. Kochanowskiego w Kielcach

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Podstawy języka migowego, sem. 2, 15ćw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

- Certyfikat tłumacza języka migowego T1 wydany przez PZG
- Certyfikat wykładowcy języka migowego W1- wydany przez PZG
- Liczne kursy doszkalające z języka migowego
- Tłumaczenia w urzędach, sądach i Policji i innych instytucjach w języku migowym
- Prowadzenie kursów, warsztatów, szkoleń w zakresie nauki języka migowego
- “Innowo” Innowacje w biznesie – szkolenie z języka migowego dla pracowników służb społecznych (2012)
- Agencja Szkolenie i Promocji kadr sp z o.o.- kurs języka migowego dla pracowników służb społecznych i nauczycieli (2013)

Imię i nazwisko: **Justyna Bojanowicz**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor nauk humanistycznych; dyscyplina - pedagogika, rok nadania 2013

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Trening interpersonalny, sem. 1, 15 ćw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Bojanowicz J. (2019), Kompetencje interpersonalne nauczyciela akademickiego w pracy ze studentami, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, 4/2019
2. Bojanowicz J. (2019), Ocenianie kształtujące w kształceniu akademickim, Edukacja – Technika – Informatyka, 4/2019
3. Bojanowicz J. (2018), Trening interpersonalny w kształceniu akademickim, Edukacja Technika-Informatyka, Kw. Naukowy Nr 1 (23), Wyd. UR, s. 307-313.
4. Bojanowicz J., Gawryś E. (2018), O edukację przeciwko przemocy, EDUKACJA USTAWICZNA DOROSŁYCH, 2(101) /2018, s. 102-109.
5. Bojanowicz J. (2018), Prezentacje studenckie jako narzędzie rozwijania kompetencji zawodowych przyszłych pedagogów, Edukacja Technika-Informatyka, Kwartalnik Naukowy, Nr 4, s. 411-417.

6. Bojanowicz J. (2018), Kryteria oceniania prezentacji studenckich (w:) Przygotowanie nauczycieli do nowych wyzwań edukacyjnych. Problemy współczesnej edukacji, Bojanowicz J., Ziębakowska-Cecot K. (red.), Wyd. UTH, Radom, s. 63-72.
7. Bojanowicz J. (2017), Funkcja opiekuńcza szkoły w obszarze korekcyjno-kompensacyjnym (w:) E. Sałata, J. Bojanowicz (red.), Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. Teoria i praktyka. Wyd. UTH- Radom, s. 213-222.
8. Bojanowicz J. (2016), Praktyczne kształcenie studentów – założenia a rzeczywistość (w:) Edukacja XXI wieku, Patologie edukacji: ideologia, polityka, biurokracja, N. Starik, A. Zduniak (red.) Wyd. WSB w Poznaniu, s. 409-418.
9. Bojanowicz J. (2014), Komunikacja emocjonalna w klasie szkolnej (w:) Edukacja XXI wieku. Podmioty, środowiska i obszary edukacyjne. Wyzwania i zagrożenia połowy XXI wieku, Wyd. WSB w Poznaniu, s. 119-127.
10. Bojanowicz J. (2014), Od filantropii do pedagogiki opiekuńczej (w:) K. Głąbicka (red.) Rola aktywnej polityki społecznej w rozwiązywaniu problemów społecznych, Wyd. UTH w Radomiu, s. 135-146.

Inne:

- Medal Komisji Edukacji Narodowej
- Ekspert Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej, sekretarz regionalnego oddziału w Radomiu PTPS
- Mediator przy Sądzie Okręgowym w Radomiu

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Od 2018 – Koordynator WFP – Zintegrowany program UTHRad.
2. 2015-2019 - organizowanie i prowadzenie studiów podyplomowych nadających kwalifikacje pedagogiczne;
3. 2015-2019 - członek Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
4. Opracowanie programów: studia dla kierunku Pedagogika II stopień (2019); Studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (2016), Studia podyplomowe Nauczanie języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (2017); Studia podyplomowe Diagnostyka i terapia pedagogiczna (2017); studia I stopnia w zakresie Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i socjoterapia (2019), opracowanie licznych sylabusów przedmiotowych;
5. Organizacja i prowadzenie zajęć z treningu interpersonalnego w ramach projektu POWER – Kompetencje kluczem do kariery WF-P (2016-2019) dla studentów pedagogiki, pracy socjalnej, filologii angielskiej i germańskiej;
6. 2019 - Zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów komunikacji interpersonalnej dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. S. Staszica w ramach Radomskiego Tygodnia Komunikacji Interpersonalnej;
7. 2019 – prowadzenie seminarium – Metodyka kształcenia zawodowego oraz kształcenia dorosłych

8. 2018 - organizowanie i prowadzenie spotkań warsztatowych dla kobiet, mieszkanek osiedla socjalnego przy ul. Mroza w Radomiu - pomoc w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych w relacjach rodzic-dziecko;
9. Prowadzenie zajęć w ramach programu Erasmus+, Uniwersytet Ostrawski Czechy (2019), UKF Nitra, Słowacja (2019, 2018, 2017, 2016, 2015), Uniwersytet w Trnawie (2019, 2018).
10. Ukończone kursy/szkolenia/certyfikaty: 2020 – Certyfikat Tutora I stopnia; 2019 – Neurodydaktyka; 2018 - Szkoła Mediacji, Mediacje rodzinne, Mediacje rówieśnicze i szkolne; 2018 - Metody statystyczne w badaniach społecznych; 2017 – SP Terapia i diagnoza pedagogiczna; 2015 – Trening interpersonalny; 2013 – Podstawy coachingu.

Imię i nazwisko: **Jolanta Borek**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

dr nauk ekonomicznych, dyscyplina -ekonomia

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Organizacja i zarządzanie placówkami pomocy społecznej, sem.3 (15w+15ćw.),

Wprowadzenie do pracy socjalnej, sem.3, 15ćw,

Polityka społeczna sem. 1, 15ćw.

Historia pomocy społecznej, sem.2, 15w,

Podstawy ekonomii i zarządzania, sem.2 [15W+15ćw],

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Borek J., Olszewski M., „Ekonomiczne i społeczne przesłanki aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych” [w:] Klementowska A., Pietrulewicz B., Edukacja i praca w procesie rozwoju zawodowego, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Profesjologicznego, Instytut Inżynierii Bezpieczeństwa i Nauk o Pracy Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2017,
2. Głąbicka K., Gagacka M., Borek J., Nowe oblicza lokalnej polityki społecznej, Polskie Towarzystwo Polityki Społecznej, ROPTPS w Radomiu, UTH im. K. Pułaskiego w Radomiu, Radom 2017, w tym rozdziały:
3. Borek J., Nobis C., Fundusz Prewencji i Rehabilitacji KRUS jako instrument zapobiegania wypadkowości i niepełnosprawności w rolnictwie”, s. 52-69
4. Borek J., Sępiot W., „Mobbing jako dysfunkcja zarządzania zasobami ludzkimi”, s.120-141).
5. Borek J., „Praca osób niepełnosprawnych – litera Konwencji ONZ a Polska rzeczywistość”, [w:] Garbat M., Paszkowicz A., Osoby z niepełnosprawnościami w polityce społecznej. Tom 2: 25-lecie systemu rehabilitacji zawodowej i społecznej w Polsce, Uniwersytet Zielonogórski, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Zielona Góra 2017, s.75-92.
6. Olszewski M., Borek J. (2018) Edukacyjne aspekty zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, nr 1 (100) 2018, s. 75-88 ISSN 1507-6563,

7. 5. Borek J. (red), „Świadomy rodzic dziecka w wieku szkolnym”, Instytut Naukowo-Wydawniczy „Spatium”, Radom 2020, 180s., ISBN 978-83-66550-47-6; e-ISBN 978-83-66550-48-3 (w tym, wstęp, podsumowanie i rozdział: Problemy rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym, s. 139-158),
8. Borek J., Niepełnosprawność psychiczna i intelektualna w powiecie radomskim. Pomiedzy stereotypem a rzeczywistością, Instytut Naukowo-Wydawniczy „Spatium”, Radom 2021,
9. Głąbicka K., Borek J., Warunki życia rodzin z dzieckiem uczącym się w powiecie radomskim, Instytut Naukowo-Wydawniczy „Spatium”, Radom 2021.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. 2012-2013 – asystent koordynatora w projekcie współfinansowanym ze środków UE „Zdrowe zarządzanie” - kształcenie kadr zarządzających podmiotami leczniczymi
2. 2013-2015 r. - współautor i koordynator projektu „Dostosowywanie oferty dydaktycznej UTH do wymagań rynku pracy” nr POKL.04.03.00-00-057/12 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (uruchomienie nowego kierunku studiów: Budownictwo, nowej specjalizacji: Towaroznawstwo i Technologia żywności, wspieranie studentów z niepełnosprawnością, wspieranie doktorantów, wsparcie 600 studentów w zakresie wchodzenia na rynek pracy);
3. 2021-2023 autorka projektu UTHRad dostępny dla wszystkich projektu POWR.03.05.00-00-A059/20, Uczelnia Dostępna II, **pt. „UTHRad – dostępny dla wszystkich”**, współfinansowanego przez Unię Europejską;
4. Rzecznik Praw Rodziny Powiatu Radomskiego (od 2020r.);
5. Przewodnicząca Rady Społecznej Samodzielnego Publicznego Zespołu Zakładów Opieki Zdrowotnej Szpital Rejonowy w Iłży (od 2019r.);
6. Przewodnicząca Powiatowej Rady Społecznej ds. Osób Niepełnosprawnych przy Staroście Radomskim (od 2019r.)
7. doświadczenia praktyczne -Dyrektor Domu Pomocy Społecznej dla Dorosłych Osób Niepełnosprawnych Intelektualnie
8. członek Rady dialogu pn. “Razem dla Rodziny” Powiatu Radomskiego

Imię i nazwisko: **Ciszewska Katarzyna**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Mgr filologii angielskiej, 2009

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Język angielski, sem.1, 30 godz.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć

naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Regularne doskonalenie warsztatu poprzez udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach, szkoleniach i webinarach

Imię i nazwisko: **Tomasz Dąbrowski**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

dziedzina nauki społeczne, dyscyplina nauki prawne
dr nauk prawnych – 2013 r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Pisma procesowe w administracji 15 godzin

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Wykaz pozycji naukowych dziedzina nauki społeczne, dyscyplina nauki prawne:

1. Prawo spółdzielcze. Wybór orzecznictwa. Komentarz orzecznicy, Radom 2020;
2. Instytucja zniesienia separacji w prawie polskim, [w:] Prawo rodzinne i spadkowe wobec współczesnych zjawisk technologicznych i społecznych, red. J.M. Łukasiewicz, M. Załucki, Toruń 2018
3. Rozwiązanie stosunku przysposobienia – wybrane aspekty, [w:] Piecza zastępcza i przysposobienie w polskim systemie prawa, red. J. M. Łukasiewicz, R. Łukasiewicz, , Toruń 2019;
4. Regulacja prawna walnego zgromadzenia członków spółdzielni w dobie pandemii COVID-19, [w:] Transformacje prawa polskiego w dobie epidemii COVID-19, red. P. Szustakiewicz, M. Wieczorek, Radom 2020;
5. Wywiad środowiskowy w sprawach małżeńskich, [w:] Prawo i administracja. W poszukiwaniu optymalnych rozwiązań, red. naukowa M. Stanisławska, W. Zaborowski, Łódź-Kielce 2021;

6. Egzekucja administracyjna z udziału w spółce z ograniczoną odpowiedzialnością, [w:] Prawo i administracja. W poszukiwaniu modelowych rozwiązań, red. naukowa S. Osójca-Kozłowska, Łódź-Kielce 2021;
7. Elementy tytułu wykonawczego w administracyjnym postępowaniu egzekucyjnym w świetle wybranego orzecznictwa sądowego, „Pieniądze i Wieź” 2018, nr 3;
8. Przesłanki umorzenia administracyjnego postępowania egzekucyjnego w świetle orzecznictwa sądowego, „Przegląd Prawa Publicznego” 2018, nr 11;
9. Legal regulation of the Supervisory Board of the National Fund for Environmental Protection and Water Management, „ENVIRONMENTAL PROTECTION AND NATURAL RESOURCES” 2020, nr 3;
10. Legal regulation of the Management Board of the National Fund for Environmental Protection and Water Management, „ENVIRONMENTAL PROTECTION AND NATURAL RESOURCES” 2020, nr 4;

Nagrody za osiągnięcia naukowe:

1. Listopad 2021 – Nagroda I Stopnia w kategorii prac badawczych w XVII Edycji Konkursu na Najlepszą Pracę Badawczą z Zakresu Spółdzielczości – za artykuł Regulacja prawna walnego zgromadzenia członków spółdzielni w dobie pandemii COVID-19;
2. Lipiec 2020 - Wyróżnienie w kategorii prac badawczych w XVI Edycji Konkursu na Najlepszą Pracę Badawczą z Zakresu Spółdzielczości – za artykuł pt. „Spółdzielnie pracy - wybrane aspekty prawne” (w: Prawo prywatne w służbie społeczeństwu. Księga poświęcona pamięci Profesora Adama Jedlińskiego, red. P. Zakrzewski, D. Bierecki, Sopot 2019);
3. Lipiec 2019 - Wyróżnienie w kategorii prac badawczych w XV Edycji Konkursu na Najlepszą Pracę Badawczą z Zakresu Spółdzielczości – za artykuł pt. „Legal regulation of auditing associations of cooperatives - selected aspects”.
4. Lipiec 2018 – Wyróżnienie w kategorii prac badawczych w XIV Edycji Konkursu na Najlepszą Pracę Badawczą z Zakresu Spółdzielczości – za cykl artykułów na temat zakresu prawa spółdzielczego,
5. Czerwiec 2017 – Nagroda II Stopnia w kategorii prac badawczych w XIII Edycji Konkursu na Najlepszą Pracę Badawczą z Zakresu Spółdzielczości – za cykl artykułów na temat spółdzielni lokatorskich, socjalnych i spółdzielczości włoskiej;

Udział w projektach badawczych:

1. Od grudnia 2020 r. do czerwca 2021 r., uczestniczyłem w projekcie badawczym pt. Prawo i administracja. W poszukiwaniu optymalnych rozwiązań jako członek zespołu badawczego oraz autor rozdziału w monografii naukowej. Projekt realizowany Laboratorium Wiedzy;
2. PROWADZĄCY ZAJĘCIA w projekcie NCBiR Uniwersytet Dzieciom (2018–2021) – Projekt „Uniwersytet dzieciom”, współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 Oś Priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym; członek zespołu zarządzającego projektu i osoba prowadząca warsztaty dla uczniów kl. I–III w zakresie kształtowania świadomości i wiedzy prawnej.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem

Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Radca prawny wykonujący czynnie zawód, ukończył studia podyplomowe na kierunkach: Master of Laws (LL.M); Executive Master of Business Administration (MBA); Audyt i Kontrola Wewnętrzna; Zarządzanie w administracji publicznej; Rachunkowość; uczestniczył w pracach nad uruchomieniem kierunku Prawo, a także Bezpieczeństwo Wewnętrzne (opracował karty przedmiotu); Opiekun naukowy – koła naukowego „Sapere Aude” UTH Radom; twórca ekspertyz na zamówienie organów władzy publicznej, samorządu terytorialnego, podmiotów realizujących zadania publiczne, przedsiębiorców i mieszkańców.; recenzent czasopism naukowych; organizator konferencji naukowych, prelegent konferencji naukowych, moderator sesji plenarnych konferencji naukowych.

Dorobek dydaktyczny:

1. Prawo spółdzielcze. Wybór orzecznictwa. Komentarz orzecznicy, Radom 2020;
2. Aktualne problemy prawa medycznego, red. A. Dąbrowska, T. Dąbrowski, Radom 2018;
3. Tłumaczenie włoskiej ustawy nr 381 z dnia 8 listopada 1991 r., regulacja prawna spółdzielni socjalnych (Legge 8 novembre 1991, n. 381, Disciplina delle cooperative sociali, Gazzetta Ufficiale n.283 del 3.12.1991), „Kwartalnik Prawa Prywatnego” 2017, nr 1,
4. Glosa do wyroku SN z dnia 9 listopada 2016 r., II CSK 21/16, „Orzecznictwo Sądów Polskich” 2017, nr 12;
5. Glosa do wyroku NSA z dnia 22 września 2017 r., II FSK 1423/15, „Palestra” 2018, nr 4;
6. Wykluczenie członka ze spółdzielni w orzecznictwie sądowym, „ACTA IUS STETINENSIS” 2017, nr 4,
7. Elementy tytułu wykonawczego w administracyjnym postępowaniu egzekucyjnym w świetle wybranego orzecznictwa sądowego, „Pieniądze i Wieź” 2018, nr 3,
8. Przesłanki umorzenia administracyjnego postępowania egzekucyjnego w świetle orzecznictwa sądowego, „Przegląd Prawa Publicznego” 2018, nr 11,
9. Legal regulation of auditing associations of cooperatives - selected aspects, „Pieniądze i Wieź” 2018, nr 4,
10. Rada nadzorcza spółdzielni w prawie niemieckim, „Transformacje Prawa Prywatnego” 2019, nr 2.

Staż naukowe:

1. Czterotygodniowy staż w Katedrze Prawa Administracyjnego na Wydziale Prawa, Prawa Kanonicznego i Administracji Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II w Lublinie, styczeń – luty 2015 rok;
2. Tygodniowy staż w Hochschule für öffentliche Verwaltung w Kehl n. Renem, maj 2017 rok.
3. Staż naukowy na Wydziale Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Uniwersytetu Narodowego im. Iwana Franki we Lwowie (Ukraina) – 14.06.2021 – 30.06.2021 roku;
4. Staż naukowy na Wydziale Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Uniwersytetu Narodowego im. Iwana Franki we Lwowie (Ukraina) – 01.07.2021 – 14.07.2021 roku.

Imię i nazwisko: **Dorota Durlik**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Mgr filologii angielskiej, UMCS 1985

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Język angielski, sem 3, 30 godz

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Regularne doskonalenie warsztatu poprzez udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach, szkoleniach i webinarach

Imię i nazwisko: **Maria Gagacka**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Dr nauk humanistycznych w zakresie nauki o polityce 1996, dyscyplina pedagogika i nauki o polityce i administracji

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Diagnoza środowiskowa 15h wykład III semestr

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Absolwentka Uniwersytetu Jagiellońskiego – kierunek socjologia. Doktor i doktor nauk o polityce w zakresie polityki społecznej. Autorka wielu publikacji naukowych z obszaru polityki społecznej i pracy socjalnej. Współorganizatorka wielu konferencji i seminariów naukowych o zasięgu krajowym i lokalnym dla pracowników służb socjalnych oraz studentów Kierunku Praca socjalna. Odznaczona Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania (2015), Medalem Prezydenta Miasta Radomia za promocję współpracy międzysektorowej, 2016, a także medalem im. Edwarda Abramowskiego za wybitne zasługi na rzecz rozwoju polityki społecznej w Polsce i integrację środowiska PTPS.

1. Gagacka M., *Standaryzacja usług socjalnych a jakość życia osób wykluczonych*, M. Lotko, J. Żuchowski, R. Zieliński (red). Zarządzanie jakością wybranych produktów i procesów, ROZDZIAŁ: 3.1, Wyd. UTH, Radom 2016, ISBN978-7789-402-6
2. Gagacka M., *Zaangażowanie obywatelskie w lokalnej polityce społecznej, teoria a praktyka*, J Auleytner (red.), *Krajowe i międzynarodowe konteksty polityki społecznej*, Wydawnictwo PTPS, Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Janusza Korczaka w Warszawie, 2016, ISBN 978-83-62805-15-0
3. Gagacka M., *Aksjologiczny i inwestycyjny wymiar odpowiedzialności za człowieka w polityce aktywizacji i ekonomii społecznej*. Mazur (red.), *Polityka społeczna wobec „rzeczy nowych”*, Wyd. UPJPII w Krakowie, Kraków 2016, ISBN 978-83-7438-519-0
4. Gagacka M., *Kompetencje przedsiębiorcy społecznego- klucz do efektywności ekonomii społecznej*, E. Trafiałek (red.), *Innowacje dla bezpiecznego i zintegrowanego rozwoju. Aktywna polityka społeczna, ekonomia bezpieczeństwa społeczne w przestrzeni europejskiej*, Wyd. UJK w Kielcach, Kielce 2016, ISBN 978-83-65139-44-3
5. Gagacka M. *Inicjatywy społeczeństwa obywatelskiego w zakresie wsparcia dla osób zależnych i ich rodzin*, [w:] *Roczniki Teologiczne*, Tom LXV, zeszyt 1, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2018, ISSN 23653-72722018
6. Gagacka M., *Difficulties in implementation of systematic solution of foster care in Poland*, [w:] *Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu*, nr 510. Wyd. Naukowe UE Wrocław 2018, ISSN 1899-3192
7. Gagacka M., *Budowanie potencjału społeczności lokalnej jako wyzwanie dla środowiskowej pracy socjalnej*, [w:] *Zeszyty Humanistyczno- Społeczne*, tom. 18, Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, Kielce 2017, ISSN 2081-2493
8. Gagacka M, *Rola usług socjalnych w kreowaniu wizerunku organizacji pozarządowej na przykładzie Caritas Diecezji Radomskiej*, w: *Roczniki Teologiczne*, TOM LXIV 2017, Zeszyt 1. Praca socjalna, Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, ISSN 2353-7272,
9. Gagacka M., *Nieformalne formy wsparcia rodzin w środowisku lokalnym*, [w:] A. Kubow, J. Szczepaniak Sienniak (red.), *Polityka rodzinna w wymiarze lokalnym, regionalnym*, Prace naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu nr 456, Wrocław 2016, ss. 69-85, ISSN 1899-3192 e-ISSN 2392-0041, ISBN 978-83-7695-623-7.
10. Gagacka M., *Rola poradnictwa w pomnażaniu kapitału ludzkiego i społecznego*, [w:] „*Roczniki Teologiczne tom LXIII 2016, Zeszyt Praca socjalna 1*”, ISSN 2353-7272, Wydawnictwo Towarzystwo Naukowe KUL, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II,

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Zaangażowana w pracę dydaktyczną od początku powstania Kierunku Praca socjalna na UTH w Radomiu. Autorka sylabusów do prowadzonych przedmiotów oraz promotor prac dyplomowych z obszaru pracy socjalnej.
2. Założyciel i opiekun koła Naukowego Pozytywni

3. Organizatorka wizyt studyjnych w domach Pomocy Społecznej i Klubie Senior Wigor (Senior+) oraz wykładów otwartych. Wykładowca na Uniwersytecie III Wieku UTH- coroczny wykład dla seniorów. 2016-2019
4. Członek senatu z głosem doradczym od 2019
5. Przewodnicząca uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia – Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia od 2016
6. Członek Senackiej Komisji ds. Kształcenia
7. Ekspert PTPS – Ekspertyza Zaangażowanie obywatelskie jako endogeniczny czynnik rozwoju na poziomie regionalnym Mazowsza. Perspektywa działalności organizacji pozarządowych w sferze usług społecznych na poziomie powiatów, 2020
8. Nagroda Rektora za osiągnięcia organizacyjne 2018

Współpraca z otoczeniem i promocja uczelni:

1. Członek Powiatowej Rady Rynku Pracy do kwietnia 2019
2. Przewodnicząca Komisji Grantowej w projekcie Chcemy Pracować do czerwca 2019
3. Członek Komisji Konkursowej Programu Wsparcia i Rozwoju Wspólnot i Społeczności Lokalnych w Radomiu - autorski program przyjęty uchwałą Rady Miejskiej w Radomiu w 2016 i realizowany nadal - druga tura.
4. Członek Kapituły konkursu Granitowy Tulipan- członek rady konkursowej wybierającej, wizytującej i nominującej najlepsze firmy w regionie radomskim.
5. Członek Rady Rozwoju przy Prezydencie Miasta Radomia – od września 2019

Imię i nazwisko: **Ewa Gawryś**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

magister pedagogiki, 2019, Profilaktyka społeczna i socjoterapia
licencjat, 2017, praca socjalna, Organizator usług społecznych

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Podstawy opieki, pomocy i wsparcia, sem. 4, 30 ćw.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Bojanowicz J., Gawryś E. (2018), O edukację przeciwko przemocy, EDUKACJA USTAWICZNA DOROSŁYCH, 2(101)/2018, Radom, s. 102-109.
2. Sałata E., Gawryś E. (2020): Przemoc domowa a funkcjonowanie młodzieży w szkole w okresie adolescencji, w: VOL. XXXIII, 4 2020 Annales, UMCS, Lublin, s. 291-304.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np.

autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną,

- Laureatka nagrody im. Heleny Radlińskiej CAL „Animator Solidarności Codziennie”;
- Laureatka V edycji nagrody Jana Rodowicza „Anody” w kategorii całokształt dokonań, postawa życiowa stanowiąca wzór do naśladowania dla młodych pokoleń;
- Laureatka w kategorii „Dobre Praktyki 2015” w Radomiu;
- Pracownik socjalny - praca z indywidualnym klientem, praca z rodziną, przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, alimentacyjnych, określanie z klientem jego problemów, opracowywanie planu pomocy, stosowanie techniki kontraktu socjalnego, budowanie sieci wsparcia przygotowywanie projektów socjalnych;
- Prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunku Praca socjalna z zakresu: Usług socjalnych dla osób uzależnionych i ich rodzin, Usług socjalnych dla osób zagrożonych przemocą, Projektu socjalnego;
- Instruktor do spraw kulturalno- oświatowych (MOPS);
- ZDZ - Koordynator projektu zadania publicznego na 2019 rok w zakresie Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Prowadzenie działań edukacyjnych z profilaktyki uzależnień skierowanych do seniorów „Emerytura nowy początek, szansa dla seniorów”.
- ZDZ - Koordynator projektu: Prowadzenie działań edukacyjnych z profilaktyki uzależnień skierowanych do seniorów w czasie „Czas spełnienia marzeń”
- ZDZ - Przeprowadzenie warsztatów z zakresu uzależnienia od alkoholu w ramach zadania publicznego pod nazwą „Prowadzenie szkolnych programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży „Nie pij, gdy inni piją - zdrowo żyj”
- Wychowawca – pedagog w klubie środowiskowym w Radomiu przy ul. Mroza;
- Stowarzyszenie Mieszkańców z Mroza: Koordynator projektu „Mieszkańcy – mieszkańcom. Współpraca organizacji pozarządowych na rzecz wspólnych działań dla lokalnej społeczności”. Koordynator projektu „Prowadzenie klubu dla dzieci i młodzieży o charakterze profilaktycznym” w Radomiu przy ul. Mroza. Opiekun grupy dzieci i młodzieży w klubie środowiskowym w Radomiu przy ul. Mroza.

Imię i nazwisko: **Katarzyna Głębicka-Auleytner**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

profesor nauk społecznych, dyscyplina nauki o polityce i administracji, 2014

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Polityka społeczna, sem. 1, 30 w

Wprowadzenie do pracy socjalnej, sem. 3, 30 w

System opieki medycznej i pomocy społecznej, sem. 3, 15 ćw

Polityka społeczna w krajach Unii Europejskiej, sem. 2, 15w

Projektowanie i ewaluacja pomocy społecznej, sem. 4, 15w, 30ćw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Absolwentka Kolegium Pracowników Socjalnych w Warszawie (1988), Absolwentka studiów na UW-Polityka społeczna (1993). Były pracownik Instytutu Pracy i Spraw Socjalnych (1993-95) oraz Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej (1995-1998). Doktor i doktor habilitowany nauk o polityce w zakresie polityki społecznej. Autorka ponad 300 publikacji naukowych z obszaru socjalnego. Organizatorka wielu konferencji i seminariów naukowych o zasięgu krajowym i lokalnym dla pracowników służb socjalnych oraz studentów Kierunku Praca socjalna m.in. Aktywna polityka społeczna (2014), Nowe oblicza lokalnej polityki społecznej (2017r), Znaczenie usług społecznych dla lokalnej polityki społecznej (2016), Organizacja usług socjalnych (2019). Odznaczona medalem srebrnym za długoletnią służbę przez Prezydenta RP oraz Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania (2017), a także medalem im. Edwarda Abramowskiego za wybitne zasługi na rzecz rozwoju polityki społecznej w Polsce i integrację środowiska związanego z PTPS (2018).

Dorobek z ostatnich lat:

1. Polityka społeczna w świetle działalności Unii Europejskiej – monografia, wyd.UTH, Radom 2020.
2. Europejski wymiar polityki społecznej w świetle działalności Rady Europy – monografia, wyd.UTH Radom 2019.
3. Organizacja usług socjalnych- (współautor M.Gagacka, J.Kida), wyd.UTH, Radom 2019.
4. Nowe oblicza lokalnej polityki społecznej (współredakcja z M.Gagacka i J.Borek), wyd.PTPS, Radom 2017.
5. Znaczenie usług społecznych dla lokalnej polityki społecznej –redakcja monografii, wyd.UTH, Radom 2016.
6. Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym, wyd.CRZL-WYG, Warszawa 2014.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Zaangażowana w pracę dydaktyczną od początku powstania Kierunku Praca Socjalna na UTH w Radomiu. Autorka sylabusów do przedmiotów: Polityka społeczna, Polityka społeczna w krajach UE, Etyka zawodu pracownika socjalnego, Praca socjalna z uchodźcami i migrantami w środowisku lokalnym, Diagnoza środowiskowa, Projekt socjalny.

Promotor prac dyplomowych z obszaru pracy socjalnej.

Imię i nazwisko: **Anna Janczewska**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Mgr psychologii, 2011

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Techniki pracy umysłowej; sem. 1; 15 zw.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich)

1. Od roku akademickiego 2015/2016 prowadzenie zajęć: Psychologia, Psychologia Rozwoju, Psychologia Wychowawcza, Rozwój człowieka w cyklu życia, Psychologia lekarska, Rozwój dziecka, Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej, Usługi socjalne dla osób chorych psychicznie, Psychologia dla III i IV etapu edukacyjnego, Techniki pracy umysłowej.
2. Prowadzenie szkolenia z Treningu redukcji stresu (90 h) w ramach projektu POWR.03.01.00-00-K205/16 „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”, realizowanego przez Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.
3. Psycholog: praca z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie na warsztatach terapii zajęciowej

Imię i nazwisko: **Aneta Kaczmarek**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Mgr Pedagogiki – 2003 rok

Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie – studia podyplomowe – Mediacje i Negocjacje

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Warsztaty z asystentury rodziny – sem. 2 w 2021 roku – 15h ćw.;

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych,

nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Zatrudniona w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Radomiu do 2004 roku, obecnie na stanowisku starszy specjalista pracy socjalnej. Koordynacja pracy asystentów rodziny od października 2017 roku, do maja 2017 roku przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, świadczenie pracy socjalnej. Od lutego 2021 zajęcia z asystentury rodziny – 15h ćw. Na 2 semestrze.

Imię i nazwisko: **Anna Klas-Markiewicz**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Dr nauk humanistycznych w zakresie filologii polskiej, dyscyplina: literaturoznawstwo, 2000r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Kultura języka polskiego, sem. 2, 30w

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Absolwentka UMCS w Lublinie – kierunek filologia polska.

Zainteresowania badawcze: mimetyczne aspekty literatury (w tym: literatury dla dzieci), językowe obszary kultury: kultura języka polskiego, etykieta i etyka językowa.

Wybrane publikacje:

1. Klas-Markiewicz A., Oswoić starość. Gerontologiczne aspekty literatury dla dzieci (w:) Ból i cierpienie. Choroby wieku podeszłego, pod red. D. Patera, Wyd. Nauk. UKSW, Warszawa 2021, s. 133-145;
2. Klas-Markiewicz A. W stronę sacrum. O wychowaniu w dialogu kultur i religii, (w:) Życie. Wybrane obszary bezpieczeństwa publicznego pod red. D. Zbrozczyk, Wyd. UTH, Radom 2021, s.121-129;
3. Klas-Markiewicz A., Ślady inkluzji w literackiej propozycji skierowanej do młodego czytelnika, (w:) Osoby z niepełnosprawnością, pod red. D. Patera, Wyd. UKSW, Warszawa 2019, s.227-338;

4. Klas-Markiewicz A., Triada: ból, cierpienie i śmierć w literackiej realizacji Johna Greena *Gwiazd naszych win*. Choroba-rodzina-grupa wsparcia, (w:) *Ból i cierpienie*. Medycyna-Teologia- Kultura, Wyd. OIL, Warszawa 2016, s. 160-169;
5. Klas-Markiewicz A., Literacki antywzór rodziny-Elizabeth Strout *Mam na imię Lucy*, (w:) *Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny*, pod red. M. Olszewskiego, D. Zbrozczyk, Wyd. UTH, Radom 2017, s.201-208;
6. Klas-Markiewicz A., Lipiec E., Rodzina w percepcji dzieci w wieku przedszkolnym, (w:) *Obraz rodziny w dobie zmian społecznych*, pod red. K. Nowak, K. Ziębakowskiej-Cecot, Wyd. UTH, Radom 2016, s. 130-139;
7. Klas-Markiewicz A., *Poczytaj mi mamo! O potrzebie czytania dzieciom*, (w:) *Praca przedszkola*, pod red. Z. Ostracha, Wyd. Impuls, Kraków 2016, s.101-114;
8. Klas-Markiewicz A., Markiewicz A., *Kryzys szkoły-przyczyny i prognozy*, w; *Patologie edukacji. Ideologia, Polityka, Biurokracja*, pod. Red. T. Węglarz, H. Marek, Poznań 2016, s. 261-273;
9. Klas-Markiewicz A. *Językowy obraz grzecznego Polaka w perspektywie globalnej*, (w:) *Edukacja międzykulturowa w warunkach kultury globalnej*, po red. N. Majchrzak, A. Zduniak, Wyd. WSB, Poznań 2013; s. 67-75.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Adiunkt w Katedrze Pedagogiki i Psychologii.
2. W latach 2016-2019 Prodziekan Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego;
3. Członek Senackiej Komisji ds. Kształcenia;
4. Od 01.02.2021- Wydziałowy Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia;
5. Współautor publikacji naukowej ze studentką Ewą Lipiec.
6. Koordynator zajęć z przedmiotu Kultura języka;
7. Współudział w tworzeniu kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;
8. Koordynator współpracy z Biblioteką Pedagogiczną w Radomiu;
9. Opiekun praktyk studenckich;
10. Zajęcia z uczniami klas 1-3 w ramach projektu UTH "Uniwersytet dzieciom" (3 edycje);
11. Współpraca z MSCDN w Radomiu w ramach projektu "Promujemy czytanie" - wykłady dla nauczycieli;
12. Prowadzenie zajęć w ramach wyjazdów z programu Erasmus+ (uniwersytety w Czeskich Budziejowicach i w Kownie).

Imię i nazwisko: **Piotr Kobylski**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki prawne, rok 2020.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Finanse publiczne, 15 w, sem.3

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Publikacje:

1. Glosa do wyroku NSA z dnia 16 października 2014 roku, II FSK 2455/12 [dot. pozostawienia bez rozpatrzenia wniosku o udzielenie interpretacji indywidualnej], „Studia prawnicze i administracyjne” Nr 10, Warszawa 2014; Janosikowe – studium problemu na przykładzie województwa Mazowieckiego, „Rocznik Samorządowy” Tom 4, Ryki 2015;
2. Podstawa wymiaru opłaty miejscowej w świetle nowelizacji ustawy o podatkach i opłatach lokalnych, „Podatki i opłaty samorządowe. Aktualne problemy dogmatyczne i orzecznicze”, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2016, publikacja ujęta w wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe – 80 pkt (Unikatowy Identyfikator Wydawnictwa – 59500) zgodnie z Załącznikiem do Komunikatu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 grudnia 2019 r. w sprawie wykazu wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe;
3. Podatki i opłaty samorządowe – problemy dogmatyczne i orzecznicze. Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Lublin, 8 stycznia 2016 r., „Przegląd Prawa Publicznego” Nr 4, Warszawa 2016, publikacja ujęta w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych – 20 pkt (poz. 30345) zgodnie z Załącznikiem do Komunikatu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych;
4. Usprawnienie postępowania administracyjnego w świetle nowelizacji Kodeksu postępowania administracyjnego, „Zeszyty Naukowe Towarzystwa Doktorantów Uniwersytetu Jagiellońskiego”, Nauki Społeczne nr 21 (2/2018), Tom prawniczy, Kraków 2018;
5. Mediacja w ogólnym postępowaniu administracyjnym po noweli kwietniowej KPA, „30 lat wolności. Osiągnięcia, ludzie, perspektywy”, wydawnictwo Think & Make ISBN 978-83-952837-5-8, Warszawa 2019; Postanowienia umowy kredytu indeksowanego do waluty obcej lub denominowanego w walucie obcej – studium problemu, „Roczniki Nauk Prawnych”, Towarzystwo Naukowe KUL, Tom XXIX, numer 1, Lublin 2019, publikacja ujęta w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych – 40 pkt (poz. 28493) zgodnie z Załącznikiem do Komunikatu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych;
6. Zasada zaufania do organów podatkowych w cieniu zasady legalizmu, „Civitas et Lex”, Tom 25 Nr 1 (2020), publikacja ujęta w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych – 20 pkt (poz. 28617) zgodnie z Załącznikiem do Komunikatu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych;

7. Zakaz przyznawania pomocy publicznej względem zakładów publicznych prowadzących działalność gospodarczą, „Przegląd Prawno-Ekonomiczny”, 51 (2/2020), publikacja ujęta w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych – 20 pkt (poz. 28589) zgodnie z Załącznikiem do Komunikatu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 grudnia 2019 r. w sprawie wykazu czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych.
8. Instytucja ponaglenia w postępowaniu administracyjnym, Radom 2021, Wydawnictwo Spatium;
9. Samodzielność finansowa gminy. Wybrane zagadnienia, „Samorząd terytorialny dawniej i dziś”, red. J. Smarż, P. Śwital, E. Gulińska, Radom 2021, Wydawnictwo Spatium.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Praktyka zawodowa w MF w Departamencie Rozwoju Rynku Finansowego (2016)
2. Pracownik Wydziału Pozasądowego Rozwiązywania Sporów w Biurze Rzecznika Finansowego (2016 – 2017)
3. Praktyka zawodowa w Kancelarii Radców Prawnych „Fides” Grzegorz Karpeta (2018 – 2020)
4. Zajęcia ze studentami kierunku prawo, KUL w Lublinie z przedmiotów: postępowanie administracyjne i sądownoadministracyjne, prawo publiczne gospodarcze, prawo sportowe (2017 – 2020)
5. Aplikacja radcowska w OIRP Kielce (2018 – 2020)
6. Zajęcia ze studentami kierunku prawo i administracja, UTH w Radomiu z przedmiotów: prawo finansowe i podatkowe, prawo finansowe i finanse publiczne, postępowanie podatkowe (2020 – do chwili obecnej).
7. Udział w wybranych konferencjach naukowych: Ogólnopolska Konferencja Studencko-Doktorancka pt. „Prawo podatkowe wobec wyzwań współczesnej gospodarki” 2015 r.; Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Podatki i opłaty samorządowe – problemy dogmatyczne i orzecznicze 2016 r.; Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Zabezpieczenia zobowiązań podatkowych – problemy praktyczne i dogmatyczne” 2016 r.; Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Aktualne problemy administracji publicznej” 2017 r.; Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Rola organizacji międzynarodowych we współczesnym świecie” 2019 r.; IX Zjazd Prawników-Administratywistów pt. „Konstytucja Biznesu – problemy i wyzwania reformy publicznego prawa gospodarczego” 2019 r.; Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Zasady techniki prawodawczej w Polsce i na świecie” 2020 r.

Imię i nazwisko: **Dagmara Kowalik**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor nauk humanistycznych; dyscyplina - pedagogika, 2007

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Profilaktyka społeczna, sem. 3, 15w

Komunikacja społeczna w pracy socjalnej, sem. 2, 15cw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Kowalik (2020), *Zmiany pracy i ustawicznej edukacji zawodowej*, UTH Radom, ISBN 978-7351-893-3, s. 306
2. Kowalik (2021), *Stowarzyszenie Włókienników Polskich Odział w Radomiu działalność w latach 2011-2021*, W: 70 lat Radomskiej Rady Federacji Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT, UTH Radom, ISBN 978-83-7351-927-5, s. 129-136
3. Kowalik D. Rudolf L., Malach J., Impact of the Family on Educational & Professional Preferences of the Students from the Pedagogy Faculty in Poland and the Czech Republic, EUD 4(103)/2018, s.133 – 148
4. Kowalik D. Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych w aspekcie mobilności i sukcesu na rynku pracy, EUD 2(101)/2018, s. 136-145.
5. Kowalik. D., Kształtowanie i ocena kompetencji społecznych w kontekście potrzeb rynku pracy, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4 (99)/2017, ISSN 1507-6563
6. Kowalik. D., Kształtowanie i ocena kompetencji społecznych w kontekście potrzeb rynku pracy, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4 (99)/2017, ISSN 1507-6563
7. Kowalik D., Bednarczyk H., *Badania aspiracji, rozwoju zawodowego i kształcenia zawodowego*, Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4 (95)/2016, ISSN 1507-6563
8. Kowalik D., *Kwalifikacyjne kursy zawodowe w planowaniu kariery*, Labor et Education 4/2016, ISSN 2353-47-45, s.219-231
9. Kowalik D. (2016): *New Vocational Qualification Course as a Tool for the Increase in the Mobility on the European Labour Market*, [in:] 3rd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2016), Journal of DEStech Publication Inc., Lancaster, Pennsylvania, USA, ISSN: 2475-0042, ISBN: 978-1-60595-366-3, Indexed in Thomson Reuters Web of Science CPCI-SSH(ISSHP) and CNKI Scholar for worldwide online citation, DEStech Publications,INC, Lancaster, USA, pp. 80-85, (WoS)
- 10.Kowalik D., Rusyn B., Wojutyński J., Siczek M. (2016), Programming and steering of real objects in a virtual laboratory aiming at didactic objectives, [in:] Rostanski M., at al. (edit.), Proceedings of the 11th Scientific Conference Internet in the on Information Society 2016, Dąbrowa Górnicza, 2016, ISBN 978-83-65621-00-9, pp. 315-320

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

- Redaktor tematyczny czasopisma Edukacja Ustawiczna Dorosłych ISSN 1507-6563 (do 2020)
- Członek Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej

- Członek Komisji Efektów Kształcenia
- Opracowanie programu studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, Kierownik studiów podyplomowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, 2021;
- Ekspert w projekcie Rozwijanie, uzupełnianie i aktualizacja informacji o zawodach oraz jej upowszechnienie za pomocą nowoczesnych narzędzi komunikacji, POWER, Doradca, ITEE, CIOP, IPISS. PBS, 2016-2019
- Ekspert w Europejskim projekcie Communicating Profesional Competence – ComProCom (nr projektu 2015-1-EL01-KA202-013960) realizowanym w partnerstwie sześciu krajów europejskich (Austria-Cypr-Szwecja-Szwajcaria-Polska-Grecja), przy wsparciu Komisji Europejskiej, 2015-2017;
- Ekspert w Europejskim projekcie Certification of Mentors and Tutors (Certi.Men.Tu.) realizowany w ramach programu Komisji Europejskiej Leonardo da Vinci (nr projektu: LLP-LDV-TOI-12-AT-0015; czas realizacji 10/2012-09/2014)
- Uruchomienie studiów podyplomowych i kierownik studiów podyplomowych Doradztwo edukacyjno-zawodowe w ramach Projektu nr RPMA.10.03.01-14-3996/15-00 pn. „Kreatywne zarządzanie karierą” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 - 2020 Priorytet X. „Edukacja Dla Rozwoju Regionu” Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe Poddziałanie: 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów;
- Opracowanie programu studiów na kierunku Praca socjalna 2017-2020
- Opracowanie kilkunastu sylabusów do programu studiów dla kierunku - Praca socjalna 2017 -2020, - Praca socjalna 2020 – 2021; - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna; - Pedagogika 1 stopnia; - Pedagogika 2 stopnia; - Fizjoterapia;
- Prowadzenie wykładów:
 - 11.10.2021 – 16.10.2021, Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, *The influence of values on the education of young people and the ethos of professional work* 13.05.2016, Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, *Family education in the context educational aspirations – unions*
 - 16.10.2017 – 21.10.2017 Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, Standards of professional competence as a standard for the design of qualification courses
 - 16.04.2018 – 21.04.2018 Czeska Republika, Ostrawa, Ostravska Univerzita v Ostrave, E-laboratory with real didactic stand
 - Nagroda JM Rektora za osiągnięcia naukowe, 2019
 - Nagroda JM Rektora za osiągnięcia naukowe, 2021
 - Opiekun naukowy studenta Piotra Nogaja (kierunek Praca socjalna) w publikacji artykułu *Zjawisko cyberprzemocy jako nowoczesna forma agresji wśród dzieci i młodzieży w czasopiśmie studenckim Forward*, 2020

Imię i nazwisko: **Agata Kozera**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

mgr Pedagogiki 2013

2015 – 2017 Studia podyplomowe Oligofrenopedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

2016 – 2018 Studia podyplomowe Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w tym ze spektrum autyzmu.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Diagnoza psychopedagogiczna

Poradnictwo edukacyjne i rodzinne wykład 10h, ćwiczenia 15

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

-

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Szkolenia: Diagnoza Pedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się i diagnoza nauczycielska, Uprawnienia Diagnostyczne Bateria GIM i 16 Plus, Bateria 7/9 i 10/12, KOCP – Karty oceny czytania i pisanie, standaryzowane narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku od 1 miesiąca do 9 roku życia, „Rodzic, Nauczyciel – Terapeuta dziecka”, Diagnoza funkcjonalna dzieci z autyzmem – Profil Psychoedukacyjny PEP-R”, „Autyzm? Pomagamy skutecznie”. „Boję się mówić! Mutyzm, fobia społeczna – diagnoza i terapia”, „Dziecięca matematyka prof. Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej, „Bezpieczeństwo informacyjne w szkole i placówce oświatowej”, „Funkcjonowanie dzieci z implantami ślimakowymi. Fakty i mity” „Jak efektywnie nauczać o zmianach klimatu i możliwości przeciwdziałania tym zmianom”.
2. Doświadczenie praktyczne: od 2015 – nauczyciel pedagog, oligofrenopedagog, terapeuta - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Radomiu, ul. Kolejowa 22; 2019 – 2021 pedagog szkolny, nauczyciel wspomagający. Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Woli Goryńskiej; 2019 – 2020 pedagog szkolny, oligofrenopedagog, nauczyciel wspomagający, specjalista rewalidacji. Szkoła podstawowa Mąkosy Stare; od 2020 – pedagog szkolny Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Owadowie. Nauczyciel wspomagający, specjalista rewalidacji; 01.10.2021 - wykładowca studiów podyplomowych. Edukacja 2001. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Zawodowego w Radomiu.
3. Zakres wykonywanych czynności w PPP: diagnoza dzieci i młodzieży pod kątem oceny rozwoju, trudności szkolnych specyficznych i niespecyficznych, diagnoza dzieci z niepełnosprawnościami, udział w zespołach orzekających jako specjalista oligofrenopedagog, zajęcia terapii pedagogicznej, prowadzenie zajęć korekcyjno-

kompensacyjnych, poradnictwo dla rodziców, uczniów i nauczycieli. Współpraca ze szkołami i placówkami oświatowymi.

Imię i nazwisko: **Marzanna Lament**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor habilitowany /nauki społeczne, ekonomia i finanse, 2020: Raportowanie niefinansowe a wyniki finansowe zakładów ubezpieczeń

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

ABC Przedsiębiorczości, 15 ćw (S)/10 ćw (NS)

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Bukowski S., Hyz A., Lament M. (2021). Competitiveness and Economic Development in Europe. Prospects and Challenges, Routledge, London-New York, ss. 335.
2. Lament M., Bukowska J. (2021). *Gospodarka XXI wieku. Wyzwania sektorowe*, CeDeWu, Warszawa, ss. 395.
3. Bukowski S., Lament M. (2021). Market Structure and Financial Effectiveness of Life Insurance Companies, *European Research Studies Journal*, XXIV (2B), s.502-514.
4. Lament M. (2021). Foreign capital as a determinant of the non-financial reporting development in insurance companies of the Visegrad Group countries, *Investment Management and Financial Innovations*, 18(1), s. 203-214.
5. Bukowski S., Lament M. (2020). Foreign capital impact on insurance market development in EU-15 countries, *Entrepreneurial Business and Economics Review*, 3 (8), s. 205-219.
6. Lament M., Wolak-Tuzimek A., Mrakova V., Kristofik P. (2020). *Innovation in selected sectors of the economy*, Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu.
7. Lament M. (2019). Raportowanie niefinansowe a wyniki finansowe zakładów ubezpieczeń, CeDeWu, Warszawa 2019, ss. 349.
8. Bukowski S., Lament M. (2019). Impact of foreign capital on the insurance market development in the Visegrad Group countries. *Journal of Management and Financial Sciences*, 38, s. 33-45.
9. Lament M. (2017). *Raportowanie informacji niefinansowych w zakładach ubezpieczeń w Polsce*, Zeszyty Teoretyczne Rachunkowości, 91 (147), s. 63-86.
10. Kristofik P., Lament M., Musa H., Wolak-Tuzimek A. (2015). *Financial tools in management of small and medium-sized enterprises*, SCIEMCEE Publishing London, London 2015, ss. 246.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem

naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Dziekan Wydziału Ekonomii i Finansów, przewodnicząca Stałej Komisji Senackiej ds. procesu dydaktycznego na UTH Radom.
2. Staż dydaktyczny na Uniwersytecie Mateja Beli w Bańskiej Bystrzycy (Słowacja),
3. Wykładowca wyjeżdżający do uczelni partnerskich w ramach Programu Erasmus+, (ogółem 20 wyjazdów do: Portugalii (5) - Universidade da Beira Interior w Covilhii , Grecji (2) - Technological Educational Institution of Epirus, Słowacji (13) - Uniwersytet Mateja Beli w Bańskiej Bystrzycy).
4. Zajęcia dla studentów realizujących program studiów w języku angielskim z przedmiotu *Managerial finance*, a także zajęcia dla studentów zagranicznych, realizujących program studiów w ramach Programu Erasmus+ z przedmiotu *Financial statement*.
5. Opracowanie programów dla następujących przedmiotów, których jestem koordynatorem: Sprawozdawczość finansowa, Analiza sprawozdań finansowych, Standardy sprawozdawczości finansowej i MSR, Zarządzanie finansami zakładu ubezpieczeń, Managerial finance, Financial statement.
6. Autorstwo lub współautorstwo 6 podręczników akademickich z zakresu rachunkowości, rachunkowości ubezpieczeniowej oraz finansów zakładów ubezpieczeń:
 1. Lament M. (2008). *Podstawy rachunkowości. Problemy i zadania*, Politechnika Radomska, Radom 2008 (wydanie I), 2012 (wydanie II), ss. 174.
 2. Lament M., Piątek J. (2006). *Rachunkowość ubezpieczeniowa. Problemy i zadania*, Politechnika Radomska, Radom 2006 (wydanie I), 2008 (wydanie II), ss. 217.
 3. Karmańska A. (red.), Kędzióra K., Lament M. (2003). *Rachunkowość finansowa zakładu ubezpieczeń. Problemy i zadania*, Difin, Warszawa 2003, ss. 508.
 4. Lament M., Różycki P. (2003). *Wybrane problemy finansów zakładu ubezpieczeń*, Politechnika Radomska, Radom 2003, ss. 217.
 5. Karmańska A., Lament M. (2002). *Zasady rachunkowości zakładów ubezpieczeń*, PW LAM, Warszawa 2002, ss. 159.
 6. Lament M. (2001). *Rachunkowość ubezpieczeniowa. Zbiór zadań*, M., Politechnika Radomska Radom 2001, s. 117.
7. W latach 2001 – 2006 opiekun Studenckiego Koła Naukowego *Finansów i Ubezpieczeń*.
8. Prowadzenie kursów i szkoleń dla pracowników różnych instytucji organizowanych m.in. przez:
 1. Stowarzyszenie Księgowych w Polsce – dla pracowników Ministerstwa Finansów z zakresu rachunkowości zakładów ubezpieczeń – styczeń 2019 r.
 2. Mazowieckie Centrum Doskonalenia Kadr w Warszawie – dla pracowników Komisji Nadzoru Finansowego z zakresu systemu zarządzania w zakładzie ubezpieczeń/reasekuracji – listopad 2018 r.
 3. Centrum Edukacji *Ekspert* w Warszawie – dla pracowników zakładów ubezpieczeń (Generali SA, PZU Życie SA, PZU SA) z zakresu rachunkowości ubezpieczeniowej – grudzień 2013 r., październik 2014 r., listopad 2015 r.
9. Koordynator projektu "*Zintegrowany Program UTHRad.*" POWR.03.05.00-00-Z105/17-00
10. Koordynator projektu Nr 156/2019/DPE/W06-01-2019 pt.: „Ścieżki Współpracy – wsparcie dla podmiotów wdrażających współpracę międzynarodową”

Imię i nazwisko: **Beata Kuźmińska-Sołśnia**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, 2000 r.

Mgr edukacji, kierunek Wychowanie Techniczne w zakresie Informatyka, 1992 r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Technologia informacyjno-komunikacyjna dla pracowników socjalnych, sem.1., 15h lab

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Udział w pracach badawczych:

2020 – członek zespołu pracy statutowej pod kier. dr A. Molgi - *Zastosowania nowoczesnych technologii informatycznych*

2021– członek zespołu pracy statutowej pod kier. dr. inż. Jacka Wołoszyna - *Zastosowania nowoczesnych technologii informatycznych*

Organizator Międzynarodowej Konferencji z cyklu: *Informatyka w dobie XXI wieku*

Udział w konferencjach:

- XXX Międzynarodowa konferencja DIDMATTECH 2017, University in Trnava, Trnava 22-23 June 2017, Słowacja
- Cyberprzestrzeń i światy wirtualne - Wielkie Otwarcie? Otwarta nauka i edukacja: Warszawa 2.06.2016
- Wirtualna Konferencja Naukowa: ASPIRACJE - ROZWÓJ ZAWODOWY - KARIERA, Radom 21.X.2015
- XXV Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe: Człowiek-Media-Edukacja, Dąbrowa Górnicza 25.09.2015
- IX Międzynarodowa Konferencja Naukowa: Informatyka w dobie XXI wieku. Zastosowania technologii informatycznych - w teoria i praktyka, Radom 25.05.2015

Publikacje:

1. B. Kuźmińska-Sołśnia, *Remote Teaching - a challenge for school education* (w:) Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia 10/2020 (red.) Katarzyna Poterała, Kraków 2020, s. 103-111.
2. B. Kuźmińska-Sołśnia, *Analiza rozwoju i korzyści płynąca z Big Data*, (w:) Informatyka XXI wieku - wyzwania i dylematy, (red.) Jacek Wołoszyn, Agnieszka Molga, wyd. Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, Radom 2020, s. 113-129
3. B. Kuźmińska-Sołśnia, Artur Bartoszewski, *Technologie mobilne i wirtualne zagrożeniem czy szansą na indywidualizację i personalizację nauczania?* (w:) CYBERPRZESTRZEŃ - CZŁOWIEK - EDUKACJA. OTWARTE ZASOBY EDUKACYJNE W PERSPEKTYWIE PEDAGOGICZNEJ T. 5/2020 (red) Tanaś Maciej, Galanciak Sylwia, Wyd. IMPULS, Warszawa 2020, s. 135-148.
4. B. Kuźmińska-Sołśnia, *Technologie mobilne w edukacji szkolnej*, (w:) Dydaktyka Informatyki T. 12/2017 (red) Aleksander Piecuch, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2017, s. 117-123.

5. B. Kuźmińska-Sołśnia, *Oferta edukacyjna w ramach projektu Informatyka-inwestycją w przyszłość*, (w:) Dydaktyka Informatyki T. 11/2016 (red) Aleksander Piecuch, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016, s. 55-60.
6. B. Kuźmińska-Sołśnia, *Kwalifikacje informatyczne studentów informatyki*, (w:) Edukacja Ustawiczna Dorosłych 4/2015, Instytut Technologii Eksploatacji – PIB, Radom 2015.
7. B. Kuźmińska-Sołśnia, *Kształcenie kompetencji informatycznych a zapotrzebowanie rynku pracy*, (w:) Edukacja wczoraj-dziś-jutro. Edukacja w dialogu pokoleń i budowaniu lepszej przyszłości red. Elżbieta Sałata, Monika Mazur, Justyna Bojanowicz, wyd. Radomskie Towarzystwo Naukowe, Radom 2015, s. 388-397.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Trzydzieści lat doświadczenia zawodowego w charakterze nauczyciela akademickiego. Prowadzenie między innymi przedmiotów: Technologie informacyjno-komunikacyjne, Informatyka i technologie informacyjne, Problemy społeczne i zawodowe informatyki, Tendencje rozwojowe informatyki

Opieka merytoryczna nad doktorantem Karolem Kuczyńskim odbywającym praktykę dydaktyczną w formie prowadzenia ćwiczeń w liczbie 10 godzin z przedmiotu *Komputerowe systemy multimedialne* – semestr III – zimowy 2019/2020.

Prowadzenie strony internetowej z materiałami dydaktycznymi - www.bks.uniwersytetradom.pl
 Autor i Koordynator projektu „*Informatyka-inwestycją w przyszłość*” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IV „Szkolnictwo wyższe i nauka”, Działanie 4.1 „Wzmocnienie i rozwój potencjału dydaktycznego uczelni oraz zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy”, Poddziałanie 4.1.2 „Zwiększenie liczby absolwentów kierunków o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy”, w okresie od 01.08.2011 do 30.05.2015

2015 – Medal Komisji Edukacji Narodowej

Imię i nazwisko: **Kinga Łagowska**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Dr/nauki społeczne/psychologia 2015

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Psychologia społeczna, sem. 2, 15w

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych,

nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Łągowska, K. (2018) Realizacja celów osobistych w obszarze pracy i rodziny u przedsiębiorców. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.
2. Łągowska, K. (2017) Problem symbolicznego braku rodzica we współczesnych rodzinach, w: M. Olszewski, D. Zbroszczyk (red.), Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, s. 161-170. Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu
3. Łągowska, K. (2017) Nauczyciel wobec krzywdzenia dziecka w rodzinie, w: E. Borys, J. Frankowiak i L. Willan-Horla (red.) Psychopedagogiczne konteksty przeciwdziałania przemocy w przemocy, s. Olsztyn: Centrum Badań Społecznych UWM.
4. Krawczyk, P., Łągowska, K. (2017) Dziecko z rodziny dysfunkcyjnej w szkole, w: E. Sałata, J. Bojanowicz (red.), Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej, Teoria i praktyka, s. 239-259, Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.
5. Łągowska, K. (2016). Rodzina z dzieckiem w świecie reklam. W: K. Nowak, K. Ziębakowska-Cecot (red.), Obraz rodziny w dobie zmian społecznych (s. 42-50). Radom: Wydawnictwo Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego im. K. Pułaskiego w Radomiu.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Dorobek naukowy w dziedzinie nauk humanistycznych- dyscyplina pedagogika/psychologia
2. Od roku akademickiego 2015/2016 prowadzenie zajęć z Psychologii, wykłady: Psychologia społeczna, Psychologia, Podstawy psychologii, Psychologia stosowana, Psychologia ogólna, Psychologia wychowawcza, Psychologia lekarska, Współczesne koncepcje rozwoju człowieka, Wybrane zagadnienia psychologii współczesnej, Psychologia zdrowia, Psychologiczne aspekty diagnozy i terapii środowiska rodzinnego, Diagnoza i terapia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, ćwiczenia lub warsztaty: Psychologia społeczna, Psychologia, Psychologia dla III i IV etapu edukacyjnego, Techniki pracy umysłowej, Psychologiczne aspekty diagnozy i terapii środowiska rodzinnego, Autokreacja rozwoju zawodowego i personalnego.
3. Prowadzący szkolenie z Treningu redukcji stresu (90 h) w ramach projektu POWR.03.01.00-00-K205/16 „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”, realizowanego przez Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej
4. Asystent Koordynatora Wydziału Filologiczno-Pedagogicznego i współprowadzący zajęcia „Laboratorium umysłu” w projekcie „Uniwersytet dzieciom”, współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej

Imię i nazwisko: **Katarzyna Nowak**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor nauk humanistycznych w zakresie psychologii, 2003

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Psychologia ogólna, sem. 1, 15w

Rozwój człowieka w cyklu życia. Sem.1, 30w

Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej, sem.1, 15w

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Dorobek naukowy w dziedzinie nauk humanistycznych- dyscyplina pedagogika/psychologia

1. Nowak K. Aktywność zawodowa a jakość życia osób o zróżnicowanym stopniu i rodzaju niepełnosprawności. Edukacja Ustawiczna Dorosłych. Polskie Czasopismo Kształcenia Ustawicznego Journal of Continuing Education 2020, 2(109), s. 175-186
2. Mendrycka M., Nowak K., Janiszewska R., Saracen A., Kotwica Z. Umiejscowienie kontroli zdrowia a zachowania zdrowotne pielęgniarek. Hygeia Public Health 2019, 54 (1), 30-40
3. Nowak K., Dziuba K. (2018) Wsparcie kuratora w ocenie młodzieży niedostosowanej społecznie, [w:] Wybrane problemy i zagrożenia bezpieczeństwa człowieka (red.) D. Zbrozczyk, Wyd. UTH, Radom, s. 85-101, ISBN 978-83-7351-863-6
4. Nowak K., Wolszczak S., (2017) Tendencje do używania dopalaczy wśród młodzieży – obszar ryzyka czy jego brak we współczesnej przestrzeni edukacji. (w:) E. Sałata, J.Bojanowicz (red.), Kształcenie nauczycieli do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. Teoria i praktyka. Wyd. UTH- Radom 2017, ISSN 1642-5278, s. 201-212
5. Chałdaś A., Nowak K. (2017) Jakość życia i poczucie skuteczności kobiet doświadczających zachowań agresywnych ze strony partnerów w rodzinie (w:) M. Olszewski, D. Zbrozczyk, (red.) Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, Wyd. UTH, Radom 2017, ISBN 978-83-7351-829-5, s.260
6. Nowak K., Gos A. (2017) Jakość życia i poczucie wsparcia osób starszych w rodzinie (w:) M. Olszewski, D. Zbrozczyk, (red.) Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, Wyd. UTH, Radom 2017, ISBN 978-83-7351-829-5, s.260
7. K. Nowak, K. Ziembakowska-Cecot (red.) (2016) Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Wyd. UTH, Radom; ISBN 978-83-7351-809-4, s.188.
8. Nowak K., Babuła J. (2016) Nasilenie depresyjności młodzieży gimnazjalnej a czynniki środowiska rodzinnego (w:) K. Nowak, K. Ziembakowska – Cecot (red.) Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Wyd. UTH, Radom; ISBN 978-83-7351-809-4, s. 152-172
9. Nowak K., Piotrowska M., (2016) Terapia osób uzależnionych od alkoholu w warunkach zakładu karnego - szansa na abstynencję czy status quo w nałogu? W: R. Frąckowiak i inn. (red.) Niebanalne oblicza resocjalizacji i profilaktyki społecznej, Wyd. WWSSE, Próby i Szkice Humanistyczne, t.10

10. Nowak K., Gos A. (2016) Poziom jakości życia i wsparcia społecznego jako wyznaczniki poczucia bezpieczeństwa w okresie starości, w: M. Minkina i in, (red). Kultura Bezpieczeństwa Potrzeby i Uwarunkowania, T.II, Wyd, UPH Siedlce

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Współautorka programu studiów dla kierunku pedagogika 1 st;
2. Autorka ponad 20 sylabusów z zakresu psychologii ogólnej, psychologii rozwoju, psychologii klinicznej, psychopatologii rozwoju, terapii rodziny, psychoterapii, diagnozy środowiska rodzinnego, usług dla osób chorych psychicznie dla kierunków: pedagogika 1 i 2 st, praca socjalna – 1 st profil praktyczny, fizjoterapia
3. Odznaczona medalem brązowym za długoletnią służbę przez Prezydenta RP
4. 2016-2018: uczestnik prac Zespołu Badawczego ds. Ewaluacji Projektu „Wychować człowieka mądrego. Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole” realizowanego przez Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. J. Długosza w Częstochowie i Instytut Tutoringu Szkolnego Towarzystwa Edukacji Otwartej
5. 2016-2019: przygotowanie i prowadzenie warsztatu redukcji stresu w ramach projektu unijnego POWR.03.01.00-00-K205/16 „Kompetencje kluczem do kariery WF-P”
6. Psycholog-psychoterapeuta, praktyk pracujący od 1999r. z osobami z zaburzeniami zdrowia psychicznego, w kryzysie psychicznym, doświadczających przemocy domowej i in., współpracujący ze Stowarzyszeniem Na Rzecz Wspierania Rodzin Nowe Perspektywy w Radomiu, oddziałami GOPS w powiecie radomskim

Imię i nazwisko: **Mikołaj Olszewski**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor/ nauki humanistyczne/ nauki o polityce/ 2008

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Podstawy socjologii sem. 1, 15w, 30cw

Wiedza o rodzinie sem. 1, 15w, 15cw

Instrumenty aktywnej integracji społecznej sem. 3, 15w, 15cw.

Podstawy pomocy, opieki i wsparcia, sem. 3, 15w

Polityka aktywnego rynku pracy sem. 4, 15w, 15cw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedziny nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Olszewski M., Zamkowska A., (2020) Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, Clinical Social Work and Health Intervention, No. 1, Vol. 11, 2020, s. 56-63
2. Olszewski M., (2019) Mieszkania wspomagane dla osób z niepełnosprawnością w procesie deinstytucjonalizacji, Roczniki Teologiczne, Praca Socjalna Tom LXVI, Zeszyt 1, 2019, , s. 175-192,
3. Olszewski M., (2018) Rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością, w powiecie radomskim, Roczniki Teologiczne, Tom LXV, Zeszyt 1, 2018, Praca Socjalna, s. 91-105, ISSN 2353-7272
4. Olszewski M., (2018) Occupational therapy workshp - towards more effective vocational rehabilitation of people with disabilities, Prace Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, nr 150, s. 152-164, nr ISSN 1899-3192, nr e-ISSN 2392-0041
5. Olszewski M., Borek J. (2018) Edukacyjne aspekty zatrudnienia osób z niepełnosprawnościami, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, nr 1 (100) 2018, s. 75-88 ISSN 1507-6563,
6. Olszewski M., (2017) Usługi opiekuńcze na rzecz osób niesamodzielnych we Francji, wnioski dla Polski, Roczniki Teologiczne Tom LXV, Zeszyt 1, 2017, Praca Socjalna, s. 109-126, ISSN 2353-7272
7. Olszewski M., (2017) Ekonomiczne i społeczne przesłanki aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnościami [w:] Edukacja i praca w procesie rozwoju zawodowego, (red.) A. Klementowska, B. Pietrulewicz, s. 7-31, Wyd. Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra ISBN: 978-83-942313-8-5
8. Olszewski M., (2017) Teleopieka - jako przykład innowacyjnej usługi opiekuńczej na rzecz osób starszych i niepełnosprawnych, [w:] Narodowy i ponadnarodowy wymiar polityki rodzinnej, (red.) A. Durasiewicz, s. 227-242, Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa ISBN 978-83-65277-11-4
9. Olszewski M., (2017) Rehabilitacja zawodowa osób z niepełnosprawnością w powiecie radomskim w latach 2015-2016 [w:] Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny, (red.) M. Olszewski D. Zbrozczyk s. 227-246, Wyd. UTH, Radom, ISBN 978-83-7351-828-5
10. Olszewski M., (2016) Wsparcie instytucjonalne na rzecz rodzin z osobą niepełnosprawną (w:) K. Nowak, K. Ziębakowska – Cecot (red.) Obraz rodziny w dobie zmian społecznych, Radom, Wyd. UTH, s. 66-82. ISSN 1642-5278

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Autor ponad 20 sylabusów dotyczących problematyki socjologii, rodziny, usług socjalnych dla osób starszych oraz osób niepełnosprawnych

2015 r. - Opiekun merytoryczny w zadaniu nr 5 „Wsparcie dla niepełnosprawnych studentów UTH” w projekcie „Dostosowywanie oferty dydaktycznej UTH do wymagań rynku pracy” nr POKL.04.03.00-00-057/12 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego,

2021-2023 Koordynator Projektu "UTHRad dostępny dla wszystkich" nr POWR. 03.05.00-00-A059/20, którego celem jest wdrożenie rozwiązań niwelujących bariery w zakresie dostępności architektonicznej, organizacyjnej, proceduralnej oraz technologii wspierających osoby z niepełnosprawnościami

Prowadzenie wykładów w ramach programu Erasmus+, dotyczących problematyki funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami - wsparcie rodzin, usług publicznych dla rodziny z osobą z niepełnosprawnością w ramach programu Erasmus+: Uniwersytet w Bańskiej Bystrzycy Słowacja (2018– 2019, 2021), Uniwersytet w Ostrawie, Czechy (2018 – 2019),

Wiceprzewodniczący Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej, Oddział w Radomiu oraz jego ekspert,

Członek Rady dialogu pn. "Razem dla Rodziny" Powiatu Radomskiego,

Imię i nazwisko: **Katarzyna Szymona-Pałkowska**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

7 października 2004 Doktor (PhD) z zakresu psychologii

Katolicki Uniwersytet Lubelski, Wydział Nauk Społecznych;

Tytuł zawodowy: psycholog

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Psychologia społeczna - II sem 15 godzin, ćwiczenia

Rozwój człowieka w cyklu życia I sem , 15 godzin, ćwiczenia

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Szymona-Pałkowska K. (2005). Psychologiczna analiza doświadczeń rodziców w sytuacji ciąży wysokiego ryzyka. Lublin, TN KUL.
2. Szymona-Pałkowska K., Bachanek M., Steuden S. red (2011) „O jakości życia z perspektywy człowieka zdrowego i chorego” Lublin, CPPP Scientific Press,
3. Adamczuk J., Szymona-Pałkowska K., Robak J.M., Rykowska-Górnik K., Steuden S., Kraczkowski J., (2015) Coping with stress and quality of life in women with stress urinary incontinence. Przegląd Menopauzalny. 14(3): 178-183 KBN 8 pkt.
4. Katarzyna Szymona-Pałkowska (2016) „Psychologiczne aspekty funkcjonowania chorego na zwyrodnienie plamki związane z wiekiem” W: Rejdak R. (red) AMD – diagnostyka i leczenie postaci wysiękowej zwyrodnienia plamki związanego z wiekiem; 1; r 3; 62-74
5. Katarzyna Szymona-Pałkowska, Konrad Janowski, A. Pedrycz, Dariusz Mucha, Tadeusz Ambrozy, Piotr Siermontowski, Jolanta Adamczuk, Marta Spalska, Dawid Mucha, and Janusz Jacek Kraczkowski (2016) Knowledge of the disease, perceived social support and cognitive appraisals in women with urinary incontinence. BioMed Research International
6. Katarzyna Szymona-Pałkowska, Jolanta Adamczuk, Malwina Sypiańska, Marta Sapalska, Agnieszka Pedrycz, Jacek Kraczkowski (2017) Clinical symptoms of menopause. ASM – Advances of Science for Medicine. t. 2 nr 2 s. 5–9.

7. Katarzyna Szymona-Pałkowska, Jolanta Adamczuk, Malwina Sypiańska, Marta Sapalska, Agnieszka Pedrycz, Janusz Kraczkowski (2017) Psychological aspects of menopause. ASM – Advances of Science for Medicine. t. 2 nr 3 s. 5–9, bibliogr. poz. 28,
8. Katarzyna Szymona-Pałkowska, Jolanta Adamczuk, Malwina Cypriańska, Marta Sapalska, Agnieszka Pedrycz-Wieczorska, Jacek Kraczkowski (2017) Diseases associated with menopause. ASM – Advances of Science for Medicine. t. 2 nr 1 s. 30-35.
9. Katarzyna Szymmona-Pałkowska, Konrad Janowski (2019) Psychological and physiological predictors of affect in premenopausal and perimenopausal women. W: K. Janowski (Ed) Psychological Perspectives on Health and Disease. Volume 1, Determinants Of Somatic And Mental Health. UEHS Press. Warsaw, s. 42-56
10. Katarzyna Szymona-Pałkowska, Jolanta Adamczuk, Marta Sapalska, Oleg Gorbaniuk, Jacek M. Robak, Janusz J. Kraczkowski (2019) Body image in perimenopausal women. Menopause Rev 2019; 18(4): 210-216

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Praca w Centrum Interwencji Kryzysowej w Lublinie na stanowisku psycholog – interwent; doświadczenie ze współpracy w obszarze pracy społecznej (współpraca z MOPR w ramach zespołów interdyscyplinarnych w realizacji zadań Niebieskiej Karty; oddziaływania interwencyjne w środowisku, Telefon Zaufania, Mieszkanie Interwencyjne, członek zespołu opracowującego Wojewódzki Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2021-2025).
2. Ukończone szkolenia: 2019/2021: „Praca z dziećmi krzywdzonymi ze szczególnym uwzględnieniem przemocy seksualnej”, “Zjawisko przemocy w rodzinie” “Dialog Motywujący” Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Lublinie
3. Prowadzenia zajęć dla kuratorów sądowych. Sąd Wojewódzki w Lublinie - zajęcia z zakresu przemocy seksualnej.
4. Współpraca w projekcie: Cooperation of Universities supporting the development of security and crisis management of the Lublin and Lutsk transborder regions (Friendly borders) - projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Współpracy Transgranicznej EIS Polska-Białoruś-Ukraina 2014-2020; partner projektu: Łucki Narodowy Uniwersytet Techniczny (Ukraina). 2019/2020 (Trener) - Szkolenia prowadzone dla Straży Granicznej oraz Służby Celno-Skarbowej
5. Doświadczenie: 24 lata prowadzenie zajęć w Instytucie Psychologii KUL (zajęcia m.in. z diagnozy psychologicznej, diagnostyki inteligencji, poradnictwa psychologicznego, radzenia sobie ze stresem, psychologii klinicznej, diagnozy zaburzeń psychicznych oraz zajęcia w języku angielskim :”coping with stress”
6. 2019-2021 Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie. Prowadzenie zajęć na studiach podyplomowych w Psychologicznej diagnozy klinicznej.

Imię i nazwisko: **Iwona Warchoń**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk prawnych w zakresie prawa, 2004 r.,

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie, 10 godzin,
Pomoc społeczna 15 godzin

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Dorobek naukowy w dziedzinie nauk społecznych - dyscyplina prawo

1. Iwona Warchoł, The role of the Rules for Pursuing the Profession of Nurse in the Protection of Patients' Rights, Biuletyn Stowarzyszenia Absolwentów I Przyjaciół Wydziału Prawa Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, t. XV, 17 (1) 2020, str.: 195-212.
2. Iwona Warchoł, Zmiany w systemie zamówień publicznych wprowadzone ustawą z 11 września 2019 r. Prawo zamówień publicznych, w: red. S. Osojca-Kozłowska, Prawo i administracja. W poszukiwaniu modelowych rozwiązań. Wydawnictwo Naukowe ARCHAEGRAPH, Łódź-Kielce 2021 r.,
3. Iwona Warchoł, Wykonywanie zadań administracji publicznej przez organizacje pozarządowe jako przykład prywatyzacji działań administracji publicznej, 2018 r., w: Stulecie polskiej administracji. Doświadczenia i perspektywy. red.: W. Federczyk, Krajowa Szkoła Administracji Publicznej;
4. Iwona Warchoł, Formy współpracy administracji publicznej z organizacjami pozarządowymi jako nowy instrument w zarządzaniu publicznym 2018 r., w: prawo administracyjne dziś i jutro, red.: J. Jagielski, m. Wierzbowski, Wolters Kluwer; 20 pkt.
5. Iwona Warchoł, Koncepcja rozwoju ludzkiego w Sollicitudo rei socialis a koncepcja „społeczeństwa obywatelskiego” 2017, w: Pamięć i zobowiązanie w hołdzie wobec myśli świętego Jana Pawła II, red.: W. Wojtyła, Wydawnictwo Diecezji Radomskiej;
6. Iwona Warchoł, Ochrona praw podmiotowych w instytucji wyłączenia, 2016 r., str.: 170-181 w: Nieruchomości – aktualne problemy prawne, red: J. Smarż, Radom, Wyd. UTH
7. Iwona Warchoł, Utwór jako dobro wspólne ludzkości, 2016 r., str. 449-459, w; Służąc dobru wspólnemu, red: J. Parchomiuk, K. Kułak-Krzysiak, Lublin Wyd. KUL;
8. Iwona Warchoł, Zasady Ustroju Gospodarczego Rzeczypospolitej Polskiej, 2016 r., str. 85-97 w: ABC Administracji T XII, red. S. Fundowicz, P. Śwital;
9. Iwona Warchoł, Umowa o przekazanie zadania publicznego z zakresu działalności pożytku publicznego jako przykład umowy publicznoprawnej, 2016 r., str. 68-84, w: ABC Administracji T XII, red. S. Fundowicz, P. Śwital;
10. Iwona Warchoł, Finansowe aspekty współpracy jednostek samorządu terytorialnego z organizacjami pozarządowymi, 2016 r., str. 111-124 w: Finanse samorządu terytorialnego w Polsce – problemy i wyzwania, red: E. Markowska-Bzducha, P. Możyłowski, T. Śmietanka; Radom, Wyd. SPATIUM;

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Prowadzi zajęcia z przedmiotu ochrona własności przemysłowej i prawo autorskie, pomoc społeczna, nauka administracji, prawo administracyjne, społeczeństwo obywatelskie;
2. przygotowuje sylabusy z przedmiotów, do których prowadzi zajęcia,
3. w 2019 r., odznaczona srebrnym medalem Prezydenta RP za długoletnią służbę.

Imię i nazwisko: **Bożena Wieczorek**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego

Mgr, język rosyjski, 1981 r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Język rosyjski 30+30 sem.3

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Stałe doskonalenie warsztatu dydaktycznego. Udział w konferencjach i webinarium.

Imię i nazwisko: **Wojciech Wojtyła**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk humanistycznych w zakresie filozofii specjalność etyka

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Etyka zawodu pracownika socjalnego, sem. 2, 15w

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Osoba-społeczność-demokracja. W poszukiwaniu personalistycznych podstaw władzy społecznej, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2020, ss. 362 (ISBN 978-83-7306-952-7).
2. Między osobą a wspólnotą. Kategoria uczestnictwa w myśli społecznej Karola Wojtyły-Jana Pawła II, Instytut Naukowo-Wydawniczy „Spatium”, Radom 2019, ss. 201 (ISBN 978-83-66017-39-9).
3. Godność osoby ludzkiej – fundamentem personalizmu chrześcijańskiego, w: Człowiek drogą Kościoła. Tradycja i współczesność, red. P. Turzyński, W. Wojtyła, Radom 2020, s. 213–229.
4. Etyka urzędnicza – etyka urzędnika, w: Złożoność materialnego prawa administracyjnego, red. J. Smarż, t. 2, Radom 2019, s. 81–93.
5. Etyka i odpowiedzialność w administracji – zagadnienia wstępne, w: Złożoność materialnego prawa administracyjnego, red. J. Smarż, t.1, Radom 2018, s. 145–159, s. 145–159.
6. Personalist foundations of the constitutional principle of the dignity of human person, „Logos i Ethos”, t. 56, Nr 2(2021).
7. Od osoby do społeczności. Teoria uczestnictwa w ujęciu Karola Wojtyły, Archiwum Filozofii Prawa i Filozofii społecznej, 4(25) /2020, s. 103-117.
8. Filozoficzno-antropologiczne podstawy wychowania w myśli Karola Wojtyły-Jana Pawła II, „Rocznik Naukowy Duszpasterstwa Nauczycieli” nr 1 (2017), s. 121–132
9. Wychowywać do piękna, „Zeszyty Formacji Katechetów” nr 4 (2016), s. 5–11.
10. Podmiot społeczny jako przestrzeń samostanowienia. Personalistyczne podstawy samorządności, Ethos (2020) nr 4, s. 215-233.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Wykłady kursoryczne dla studentów kierunków Prawo i Administracja z takich przedmiotów, jak: Etyka prawnicza (30h), Etyka urzędnicza (15h), Teoria prawa (30h), Teoria i filozofia prawa (30h), Kultury prawne (30h), Logika prawnicza (30h), Logika praktyczna (30h), Metodologia nauk o administracji (15h);
2. Ćwiczenia i konwersatoria dla studentów kierunków Prawo i Administracji z takich przedmiotów, jak: *Logika prawnicza (30h), Logika praktyczna (30h), Proseminarium (15h)*;

Imię i nazwisko: **Anna Zamkowska**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

doktor habilitowany/ nauki humanistyczne, dyscyplina pedagogika, rok nadania 2010

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej, sem. 3, 30w

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Problematyka badawcza: rodzina z osobą niepełnosprawną; strategie inkluzji edukacyjnej i społecznej; Członek Zespołu Konsultacyjnego ds. Współpracy Samorządu z Organizacjami Pozarządowymi w latach 2015-2018; v-ce prezes Stowarzyszenia Chrześcijańskich Rodzin Osób Niepełnosprawnych SChRON; organizator grup wsparcia dla rodzin z osobą niepełnosprawną. Wykaz publikacji:

1. Zamkowska A., Przeobrażenia funkcjonowania i wsparcia rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym w dobie zmian społecznych (w:) K. Nowak, K. Ziębakowska-Cecot (red.) (2016) *Obraz rodziny w dobie zmian społecznych*, Wyd. UTH, Radom, s. 53-65.
2. Zamkowska A., „Zabezpieczenie materialne i pomocowe rodziny z osobą niepełnosprawną”, w: Mikołaj Olszewski, Dorota Zbrozczyk (red.), *Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny*, 217-226. Radom 2017: Wydawnictwo UTH.
3. Zamkowska A., Olszewski M., „Examples of Good Practice in Supportive Housing in Poland”, in: Elena Gažikova, Magdaléna Halássová (red.) *Sociálna práca v Európe – nové výzvy a trendy“* Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou, 7- 16. Nitra 2017: UKF.
4. Zamkowska A., The “Circle of Friends” Approach as an Instrument of Social Integration of Students with Special Educational Needs, in: J. Baran, I. Gałuszka, S. Olszewski (red.), *Chosen Topics of Supporting Persons with a Disability vol. 3*, 175-185. Kraków 2017: Wyd. Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie.
5. Zamkowska A. (2018) *Tutoring rówieśniczy w edukacji włączającej [w:] (Nie)Nowe Problemy Rozwoju, Edukacji I Rehabilitacji Osób Z Niepełnosprawnością Intelektualną* pod red. Z. Janiszewskiej-Nieścioruk, Anny Mróz, Urszuli Gembarzy, Zielona Góra 2019, wyd. UZ, s 207-217.
6. Zamkowska A., Środowiska w(y)łączające dorosłe osoby z zaburzeniami autystycznymi, „Kultura i Edukacja” 2019, nr 1 (123), s. 283-295, ISSN 1230-266X
7. Zamkowska A., Postawy rodziców wobec edukacji włączającej w badaniach międzynarodowych, „Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej” nr 33 (2019), s. 40-51, DOI: 10.4467/25439561.NP.19.003.10478
8. Zamkowska A., Wsparcie rodziny adopcyjnej z dzieckiem z niepełnosprawnością – przykłady rozwiązań zagranicznych, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, 6/2019, s., 14-26.

9. Zamkowska A., Olszewski M, Families with a Disabled Child's Perception of Societal Attitudes Towards Them, Clinical Social Work and Health Intervention, No. 1, Vol. 11, 2020, pp. 56-63.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Dorobek dydaktyczny obejmuje prowadzenia zajęć w języku polskim i angielskim z przedmiotów związanych z pedagogiką specjalną i tematyką wykluczenia społecznego dla studentów polskich i zagranicznych. Zajęcia te są cenione przez studentów, co zyskuje odzwierciedlenie w ich corocznych ankietach.

1. Prowadzenie wykładu w języku angielskim nt. Man on the margins of life dla studentów Pedagogiki 2 stopnia z zakresu Profilaktyki społecznej i socjoterapii; Prowadzenie wykładów w języku polskim z zakresu: Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Psychopedagogika dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Poradnictwo pedagogiczne dla rodziców, Opieka nad dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Edukacja włączająca, Alternatywne metody pracy terapeutycznej.
2. Prowadzenie wykładów i warsztatów w języku angielskim w ramach programu Erasmus+: UKF Nitra, Słowacja (2019, Supporting families with disabled children in Poland), UCLL Leuven (2019, Rights of children with special educational needs in inclusive settings).
3. Współorganizacja International Week, prowadzenie wykładów i warsztatów na temat Child Abuse (UCLL Leuven, Belgia 2016; Uniwersytet w Zagrzebiu 2017, UKF w Nitrze 2018) i Cyberbullying (UTH Radom 2019),
4. Przygotowanie sylabusów i współtworzenie programu studiów jednolitych magisterskich dla kier. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, 2019
5. Od 2009 do 2020 Kierownik programowy i szkolenie wolontariuszy podczas Szczególnych Obozów Młodych Odkrywców dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym organizowanym przez Chrześcijańskie Stowarzyszenie Miłość Edukacja Dojrzałość.
6. Prowadzenie od 2015 do 2020 roku zajęć o charakterze edukacyjno-terapeutycznym oraz szkolenie wolontariuszy w zakresie pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem w ramach turnusów rehabilitacyjnych organizowanych przez Stowarzyszenie Chrześcijańskich Rodzin Osób Niepełnosprawnych SChRON;
7. Prowadzenie comiesięcznych zajęć edukacyjno-terapeutycznych dla młodzieży autystycznej w ramach Stowarzyszenia SChRON oraz poradnictwa dla ich rodziców.

Imię i nazwisko: **Marzena Zawadzka-Hernik**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Mgr pedagogiki, 2006, lic. – pedagogika resocjalizacyjna

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Diagnoza środowiska, sem. 3, 30 ćw.

; Metodyka pracy socjalnej, sem. 4, 15w, 30ćw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Pracownik dydaktyczny

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

- Specjalista pracy socjalnej, Koordynator Zespołu Roboczego do Wdrażania Programu Integracji Społecznej w gminie Jastrzębia w ramach Poakcesyjnego Programu Wsparcia Obszarów Wiejskich, Przewodnicząca Zespołu do spraw Opracowania Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych w gminie Jastrzębia, Koordynator-pełnomocnik Programu Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- współzałożycielka pierwotnie Klubu Wolontariuszu, a w 2013 Centrum Wolontariatu, założycielka: Punktu Konsultacyjno- Informacyjny dla Osób Uzależnionych i ich Rodzin; Punktu Informacyjnego dla Osób Niepełnosprawnych, Stowarzyszenia Rozwoju Społecznego „Magis”, Klubu Seniora,
- realizacja pracy z rodziną przy pomocy asystenta rodziny od 2010r.
- doświadczenie zawodowe: praca socjalna trzema metodami: indywidualnych przypadków, pracy w grupie i pracy w środowisku lokalnym, diagnoza problemów, dokonywanie analizy i oceny zjawisk, powodujących zapotrzebowanie na świadczenia z pomocy społecznej, organizowanie, animowanie i edukowanie środowisko lokalnego, koordynowanie pracę zespołu metodą partycypacyjną - praca z osoba doznającą przemocy, praca z osobą stosującą przemoc, wdrażanie planu pomocy w rodzinie dysfunkcyjnej, praca z osobami uzależnionymi i rodzinami, praca z osobami bezdomnymi

Imię i nazwisko: **Dorota Zbrozczyk**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Dr hab., 2020, Nauki społeczne, dyscyplina nauki o bezpieczeństwie

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Profilaktyka społeczna, , sem. 3, 15ćw

Mediacje i rozwiązywanie konfliktów, sem. 4, 30ćw

Patologie społeczne, sem. 3, 30 W, 15 ćw

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

Dorobek naukowy w dziedzinie nauk społecznych:

1. Zbrozczyk D, Choroba alkoholowa a bezpieczeństwo człowieka, [w:] Wybrane problemy i zagrożenia bezpieczeństwa człowieka, (red.) D. Zbrozczyk, Wyd. UTH, Radom 2018, ISBN 978-83-7351-863-6; s. 103-114.
2. Zbrozczyk D., *Narkomania jako zagrożenie dla bezpieczeństwa publicznego*, [w:] Problemy bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego, tom 2", (red.) Gogolin M.R., Wyd. UKW, Bydgoszcz 2019, ISBN 978-83-8018-244-8, s.178 – 192.
3. Zbrozczyk D., Zbrozczyk A., Grubicka J., Social Pathologies as A Real and Potential Threat to Public Security Space, Cordoba, Spain, International Business Information Management Association, ISBN: 978-0-9998551-6-4, Published in the USA, ss. 11923
4. Urbanek A., Zbrozczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne. Wymiar personalny i strukturalny, Wyd. AP, Słupsk 2021, ISBN 978-83-7467-359-4, ss. 537.
5. Zbrozczyk D., Patologie społeczne w publicznej przestrzeni bezpieczeństwa - wymiar personalny i strukturalny, Wyd. UPH, Radom 2019, ss. 335.
6. Zbrozczyk D., J. Grubicka, *Cyberapologie jako zagrożenie dla bezpieczeństwa publicznego*, Czasopismo „Doctrina. Studia społeczno - polityczne”, 16/2019, Siedlce 2019, ISSN 1730-0274, s. 47-60.
7. Zbrozczyk D, Choroba alkoholowa a bezpieczeństwo człowieka, [w:] Wybrane problemy i zagrożenia bezpieczeństwa człowieka, (red.) D. Zbrozczyk, Wyd. UTH, Radom 2018, ISBN 978-83-7351-863-6; s. 103-114.
8. Zbrozczyk D., *Narkomania jako zagrożenie dla bezpieczeństwa publicznego*, [w:] Problemy bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego, tom 2", (red.) Gogolin M.R., Wyd. UKW, Bydgoszcz 2019, ISBN 978-83-8018-244-8, s.178 – 192.
9. Olszewski M., Zbrozczyk D. *Przemiany, bezpieczeństwo i zagrożenia współczesnej rodziny*, Wyd. UTH, Radom 2017, ISBN 978-83-7351-829-5, ss. 224.
10. Zbrozczyk D., Współczesne wyzwania i zagrożenia bezpieczeństwa dla młodzieży. Wybrane problemy., Wyd. UTH, Radom 2017, ISBN 978-83-7351-829-2, ss. 182.

Nagrody:

1. W 2019 roku przyznana indywidualna nagroda za osiągnięcia naukowe,
2. W 2018 roku przyznana indywidualna nagroda za osiągnięcia naukowe,

Projekty:

Uczestnictwo w realizacji modułu Programu „Działaj Lokalnie” realizowanego przez [Akademie Rozwoju Filantropii w Polsce \(ARFP\)](#) na terenie Gminy Jastrzębia. Głównym celem programu jest wspieranie i aktywizowanie lokalnych społeczności na terenach wiejskich i w małych miastach, które służą pobudzeniu aspiracji rozwojowych i poprawie jakości życia oraz przyczyniają się do budowy kapitału społecznego. 4.10.2018 przeprowadzenie warsztatów dla seniorów gminy, pt.: „Seniorzy też mają swoje nałogi”.

2015-2021 Prowadzenie punktu konsultacyjnego Gmina Jastrzębia

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

Ukończone kursy/szkolenia/certyfikaty:

2018 - Metody statystyczne w badaniach społecznych;

Imię i nazwisko: **Grzegorz Zieliński**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk prawnych/nauki społeczne/nauki prawne/2016 r.

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Praca socjalna – ST (I) Prawo rodzinne i opiekuńcze, sem. II, 15 h

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. The Right to Freedom of Belief: A Conceptual Framework, Lateran University Press, Rome 2017.
2. Administracyjne kary pieniężne - funkcja prewencyjna i represyjna, Prawo w Działaniu IWS 2020;
3. Uznawanie kwalifikacji zawodowych w prawie Unii Europejskiej i w prawie polskim jako realizacja prawa do wykonywania zawodu w: Wzorce i zasady działania współczesnej administracji publicznej, red. B. Jaworska- Dębska, J. Sługocki. P. Kledzik Wolters Kluwer Warszawa 2019;
4. Obligatory protective vaccinations and implementation of parental authority. A study of judicial decisions in the area of legal liability, w: Family Medicine and Primary Care Review 2019, manuscript number FAMILY-00652-2019-02;
5. Administracyjnoprawna ochrona rynku wyrobów medycznych - prawo, wartości, gospodarka, w: B. Jaworska-Dębska, Anna Dobaczewska, Administracja publiczna a gospodarka, Wydawnictwo Ius Publicum 2018;
6. Administracyjne kary pieniężne po nowelizacji Kodeksu postępowania administracyjnego, w: Opolskie Studia Administracyjno-Prawne, XVI/1(1), Opole 2018;
7. Międzynarodowa i narodowa ochrona prawa wolności sumienia, w: J. Smarż (red.), Złożoność materialnego prawa administracyjnego, Radom 2018.
8. Walka z dyskryminacją w prawie europejskim, w: P. Śwital, W. Wojtyła, Prawa człowieka we współczesnym świecie. Zagadnienia wybrane, Radom

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. 11-13 października 2019 r. -VIII Kongres Polskiego Towarzystwa Medycyny Rodzinnej - Prezentacja na temat: Orzecznictwo sądowe w sprawach odpowiedzialności prawnej związanej z obowiązkiem szczepień ochronnych – konferencja międzynarodowa.
2. 5 grudnia 2019 r. – Warszawa, Prawo, gospodarka i technologia na rzecz zapobiegania przyczynom przestępczości Administracyjne kary pieniężne- funkcja prewencyjna i represyjna – konferencja międzynarodowa
3. 24. września 2020 r. Wielogóra, Członek Komitetu Naukowego, VII Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Logistyka w ratownictwie”, Rola i prawna odpowiedzialność dyspozytora medycznego w systemie logistyki ratownictwa medycznego – konferencja międzynarodowa.
4. Nagroda Rektora I stopnia za osiągnięcia naukowe 2018 r.;
5. Nagroda Rektora III stopnia za osiągnięcia naukowe 2021 r.
6. Członek Rady Uczelni 2020-2024;
7. Sędzia Sądu Kościelnego;
8. 5-29 października 2018 r. - wyjazd naukowy do Boston College Law School w Stanach Zjednoczonych. Uczestnik międzynarodowej konferencji prawniczej *Catholic Social Thought in the Era of Pope Francis: Roots in the Work of Saint Alberto Hurtado*, wygłoszenie referatu pt.: *International Peaceful Society in the Catholic Social Thought of Alberto Hurtado and in Teaching of Pope Francis. A Comparative Framework*.

Imię i nazwisko: **Agnieszka Żabińska**

Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy, rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:

Doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki

Wykształcenie uzupełniające (kursy, studia podyplomowe)

Studia podyplomowe: oligofrenopedagogika, kwalifikacyjny kurs pedagogiczny dla czynnych zawodowo nauczycieli, tyflopädagogika

Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

Podstawy pedagogiki specjalnej w pracy socjalnej, 15 ćw.

Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.

1. Rozdział w monografii „Współcześni ludzie wobec wyzwań i zagrożeń XXI wieku” red. naukowa H. Liberska, A. Malina, D. Suwalska-Barancewicz, Difin, Warszawa 2014r. tytuł rozdziału: „Działania twórcze młodzieży z niepełnosprawnością złożoną” /współautor/
2. Rozdział w monografii „Osoba niepełnosprawna w procesie rehabilitacji” red. naukowa H. Żuraw, wyd. Pedagogium, Warszawa 2014r. /współautor/
3. Rozdział w monografii „Konstruowanie świata osób niepełnosprawnych – różne aspekty rzeczywistości” red. naukowa M. Bełza, D. Prysak, wyd. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2014. Tytuł rozdziału: „The proces of social and vocational rehabilitation of people with disabilities in occupational therapy workshops, and the prospects of finding employment for graduates of these institutions” /współautor/
4. Rozdział w monografii „Poszukiwania badawcze doktorantów. Konceptualizacja, problematyzacja, operacjonalizacja” red. K. Heland-Kurzak, wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2015r. tytuł rozdziału: „Działania odtwórcze jako sposób na stymulowanie potencjału twórczego osób z niepełnosprawnością złożoną” /współautor/
5. Rozdział w monografii „Osoba z niepełnosprawnością w drodze do dorosłości” red. naukowa M. Bełza, D. Prysak, wyd. „Feniks”, Skoczów 2015r. tytuł rozdziału: „Działalność Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabo Widzących w Radomiu, jako przykład integracji społecznej” /autor/
6. Rozdział w monografii „Warsztaty badawcze doktorantów. Między uwiedzeniem metodologicznym a krytyką” red. naukowa K. Kołaczyńska, M. Szostakowski, E. Zawadzka, wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2015r. tytuł rozdziału: „Stymulowanie potencjału twórczego osób z niepełnosprawnością złożoną - refleksje z badań eksperymentalnych”.
7. Rozdział w monografii „Tradycja i współczesność w tworzeniu społeczeństwa dla wszystkich. W 95-lecie Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej” red. naukowa J. Głodkowska, K. Sipowicz, I. Patejuk - Mazurek, wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2018r. tytuł rozdziału: „Wpływ zastosowania metody sekwencjonowania działań plastycznych na jakość wytworów i zaangażowanie w akt tworzenia”.
8. Rozdział w monografii „Wybrane aspekty z zakresu edukacji i literatury” red. naukowa E. Chodźko, A. Surma, wyd. Wydawnictwo Naukowe TYGIEL, Lublin 2019r. tytuł rozdziału: „Zajęcia plastyczne jako główny czynnik budujący korelację między przedmiotową w edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną”.
9. Rozdział w monografii „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w teorii i praktyce szkolnej” red. naukowa B. Cieśleńska, E. Wiśniewska, wyd. Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, Płock 2020r. tytuł rozdziału: "Sztuka, jako element łączący nauczanie przedmiotowe. Projekt edukacyjny realizowany z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim”.
10. Rozdział w monografii „Dydaktyka specjalna. Od konstruktów teoretycznych do modeli badawczych. Tom 2” red. naukowa J. Głodkowska, wyd. APS, Warszawa 2020r. tytuł rozdziału: „Niepełnosprawny twórca a odbiór społeczny jego dzieła plastycznego – raport z badań pilotażowych”.
11. Rozdział w monografii „Kultura (nie) na niby” red. naukowa D. Antowska, B. Krzych, wyd. Wydawnictwo Rys, Poznań 2021r. tytuł rozdziału: „Fenomen paszyński jako antonim stygmatyzacji osoby z niepełnosprawnością”.

Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz **co najwyżej 10** najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

1. Opracowanie programu: „Metoda pracy sekwencjami stosowana na lekcjach plastyki z młodzieżą niewidomą i słabo widzącą z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym”, aneks do w/w programu: „Wykorzystanie metody sekwencjonowania w analizie i interpretacji malarskich dzieł sztuki przez uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną”.
2. W 2013 wraz z nauczycielami Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabo Widzących w Radomiu opracowaliśmy i wdrożyliśmy projekt edukacyjny „Karty pracy”, pt.: *„Rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie przedmiotu przysposobienie do pracy. Dla uczniów niewidomych i słabo widzących z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym”*.
3. Współprowadzący zajęcia na „Uniwersytecie Dziecięcym” organizowanym przez UTH w Radomiu, Radom 2020 i 2021.
4. Współorganizator I Konferencji Naukowo-Szkoleniowej pt. „Zaburzenia ze spektrum autyzmu – w teorii i w praktyce”, on-line, Warszawa 2021.
5. Opracowanie i przygotowanie wystawy plastycznej - pokłosa konkursu plastycznego organizowanego przez PFRON Warszawa. Wystawa prezentowana w przestrzeniach APS w Warszawie. Październik – grudzień 2021r.
6. Przygotowanie warsztatu metodycznego pt. „Historia jednego obrazu” realizowanego podczas Międzynarodowej Konferencji Pedagogiki Specjalnej OSOBA w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, Warszawa 2019.
7. Współorganizator II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej „Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim okiem rodzica, naukowiec i praktyka” APS Warszawa; Warszawa 2018r.
8. Współorganizator Ogólnopolskiego Integracyjnego Konkursu Piosenki „Śpiewajmy Razem” – z ramienia Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabo Widzących w Radomiu, Radom, lata 2005-2018.
9. Od 2012 roku prowadzę zajęcia dydaktyczne w Instytucie Pedagogiki Specjalnej APS w Warszawie. Realizowane zajęcia z zakresu niepełnosprawności intelektualnej (metodyka i rewalidacja). Zajmowane stanowisko: asystent.

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Ocena programowa dla kierunku Praca socjalna w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego w Radomiu prowadzona jest po raz pierwszy.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Wszystkie budynki (Aula Główna, Budynki Główne, Inne budynki, Hala Sportowa) są przystosowane są w pełni dla osób niepełnosprawnych. Przystosowanie to stanowią podjazdy na zewnątrz i wewnątrz budynku, dostępne windy i odpowiednio dostosowane drzwi dla wózków osób niepełnosprawnych. Zaplecze sanitarne Budynków Głównych, Auli Główniej i pozostałych obiektów stanowi kompleks łazienek, w tym łazienki przystosowane są dla osób niepełnosprawnych.

CHARAKTERYSTYKA BUDYNKÓW:

Aula Główna

Nr Sali	Powierzchnia w m ²	Ilość miejsca	wyposażenie
Seg. A	241	330	projektor multimedialny oraz ekran
Seg. B	111	135	projektor multimedialny oraz ekran
Seg. C	111	135	projektor multimedialny oraz ekran
Razem	463	600	

BUDYNKI GŁÓWNE

Budynek „Olimp”, ul. Malczewskiego 20a

Nr sali	Powierzchnia w m ²	Ilość miejsc	Wyposażenie
102	51	32	tablica, projektor multimedialny, ekran
301	54	40	tablica, projektor multimedialny, ekran
304	54	40	tablica, projektor multimedialny, ekran
401	41	32	tablica, projektor multimedialny, ekran
403	41	41	tablica, projektor multimedialny, ekran Flipchart

W budynku na kondygnacjach znajdują się hote rekreacyjne.

Budynek „Pentagon”, ul. Malczewskiego 22

Nr sali	Powierzchnia w m ²	Ilość miejsc	Wyposażenie
111	30	20	tablica, projektor multimedialny, ekran
113	20	17	tablica, projektor multimedialny, ekran, lustro weneckie
114	17,5	13	tablica, projektor multimedialny, ekran, lustro weneckie
103/104	138	96	2 tablice, 2 ekrany, 2 projektory, zestaw nagłaśniający, Flipchart <i>salę można podzielić ścianą harmonijkową na dwie niezależne połowy</i>

131	80	50	tablica, ekran, projektor multimedialny zestaw nagłaśniający <i>sala posiada jedynie krzesła, z boku sali stoją do doraźnego wykorzystania stoliki, na środku znajduje się pusta przestrzeń do wykorzystania przy np. warsztatach</i>
228	41	42	tablica, projektor multimedialny, ekran
229	80	60	tablica, projektor multimedialny, ekran, zestaw nagłaśniający, Flipchart
228	41	42	tablica, projektor multimedialny, ekran

W budynku znajduje się pomieszczenie rekreacyjne z automatami sprzedającymi napoje.

Pomieszczenia **Studium Języków Obcych** są wykorzystywane dodatkowo, gdyż większość lektoratów odbywa się w w/w budynkach.

Zajęcia z Wychowania fizycznego odbywają się w **Hali Sportowej** przy ul. Chrobrego 27.

Razem i Aula Główna i Budynki Główne

	Powierzchnia w m ²	Ilość miejsc
Aula Główna, ul. Chrobrego 31	463	600
„Olimp”, ul. Malczewskiego 20a	241	197
„Pentagon”, ul. Malczewskiego 22	447,7	340
Razem	1151,5	1137

Wszystkie budynki (Aula Główna, Budynki Główne, Inne budynki, Hala Sportowa) są przystosowane są w pełni dla osób niepełnosprawnych. Przystosowanie to stanowią podjazdy na zewnątrz i wewnątrz budynku, dostępne windy i odpowiednio dostosowane drzwi dla wózków osób niepełnosprawnych. Zaplecze sanitarne Budynku Głównego i Auli Główniej stanowi kompleks łazienek, w tym łazienki przystosowane dla niepełnosprawnych.

Biblioteka Główna UTH posiada 110 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu i komputerowych baz danych, w Czytelni Książek i Czasopism zainstalowane są 3 stanowiska do przeglądania bazy LEX i baz Biblioteki Głównej. Łącznie czytelnicy mają do dyspozycji w czytelniach 265 miejsc (z czego Czytelnia internetowa dysponuje 25 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu, baz danych, patentów w wersji elektronicznej i jednym stanowiskiem Cyfrowej Wypożyczalni Międzybibliotecznej ACADEMICA). W Czytelni Zbiorów Specjalnych znajduje się 15 stanowisk komputerowych (z dostępem do norm PKN w wersji elektronicznej), zaś Czytelnia Baz Danych wyposażona jest w 11 komputerów.

Wypożyczalnia książek wyposażona jest w elektroniczny system wypożyczeń poprzez biblioteczny katalog INTEGRO. Pokój katalogowy dysponuje 7 stanowiskami komputerowymi do wyszukiwania literatury. Studenci i pracownicy mogą wyszukiwać i zamawiać książki w katalogu komputerowym dostępnym online: Katalogi – Biblioteka Główna (uniwersytetradom.pl). Biblioteka Główna UTH jako pierwsza w Polsce uruchomiła Elektroniczny Punkt Informacji Normalizacyjnej oraz Elektroniczny Punkt Informacji Patentowej.

Biblioteka wyposażona jest w stanowisko multimedialne podłączone do najnowszej generacji telewizji cyfrowej. Posiada także nowoczesny komputerowy system zabezpieczenia książek i czasopism przed kradzieżą. Biblioteka osiągnęła bardzo dobry wynik w rankingu opublikowanym przez

„Rzeczpospolitą” i „Perspektywy” (9 miejsce wśród polskich bibliotek akademickich). Najwyższą notę uzyskała za tempo komputeryzacji oraz dostęp do zasobów (liczbę miejsc w Bibliotece, liczbę stanowisk komputerowych, liczbę stanowisk z dostępem do Internetu i baz danych - 100 punktów na 100 możliwych). Biblioteka zajęła również pierwsze miejsce w Polsce spośród wszystkich bibliotek uczelni technicznych za tempo komputeryzacji zasobów bibliotecznych oraz dostęp do nich.

Biblioteka posiada Magazyn wolnego dostępu zbiorów do samodzielnego wyszukiwania skryptów i podręczników. Istnieje również możliwość korzystania z zasobów innych bibliotek poprzez Wypożyczalnię Międzybiblioteczną funkcjonującą w ramach Oddziału Informacji Naukowej. W Bibliotece funkcjonuje Wypożyczalnia międzybiblioteczna współpracująca z wszystkimi bibliotekami w kraju.

Biblioteka Główna przystąpiła do cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej ACADEMICA. Udostępnia ona zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma. Szczegółowe informacje o projekcie można uzyskać na stronie www.academica.edu.pl. Dostęp jest bezpłatny.

Biblioteka dysponuje dostępem do czasopism w formie tradycyjnej oraz czasopism elektronicznych. Biblioteka korzysta z największych komputerowych serwisów informacyjnych. Oprócz licencjonowanych baz danych, finansowanych na dany rok, przystępuje często do dostępów testowych baz z różnych dziedzin i zakresów tematycznych, na czas określony. Informacje bieżące na temat baz danych są aktualizowane codziennie na stronie biblioteki w zakładkach Aktualności i Bazy danych/e-źródła. Bazy danych umożliwiają między innymi: przegląd spisów treści najważniejszych czasopism naukowych, abstraktów, materiałów konferencyjnych, książek, raportów, wyszukiwanie informacji według nazwisk autorów publikacji, wyszukiwanie informacji według słów kluczowych, odczyt pełnych tekstów artykułów, rozdziałów książek, referatów, materiałów konferencyjnych itp. Korzystanie z serwisów licencyjnych jest możliwe ze wszystkich komputerów w sieci uczelnianej UTH Radom na podstawie autoryzowanych numerów IP.

W Bibliotece zgromadzono ponad 170 000 woluminów książek, 244 tytułów czasopism, prenumerowanych jest aktualnie 154 tytułów i 50 000 zbiorów specjalnych. Stan literatury jest na bieżąco aktualizowany i uzupełniany o najnowsze publikacje. Ponadto dla studentów Pracy socjalnej opracowana została baza tematyczna bazy i serwisy.

Obecnie dostępnych dla studentów kierunku Praca Socjalna jest 195 pozycji [na 500 występujących w sylabusach jako literatura podstawowa i uzupełniająca]:

- w wolnym dostępie on-line – są 54 pozycje
- w wolnym dostępie on-line i w postaci papierowej jednocześnie - jest 7 pozycji
- **w formie papierowej** do 2021 roku: w 1 egzemplarzu występuje 54 pozycji [w 2 egzemplarzach – jest 9 pozycji; w 3 egzemplarzach – jest 12 pozycji; w 4 egzemplarzach – jest 10 pozycji; w 5 egzemplarzach – są 3 pozycje; w 7 egzemplarzach – są 4 pozycje; w 8, 10, 12, 16, 17, 21, 31, 34, 38 egzemplarzach jest po 1 pozycji; w 9 egzemplarzach – jest po 2 pozycje; 11, 13, 20 egzemplarzach – jest po 3 pozycje];
- oprócz tego wybrane pozycje występują **w kilku wydaniach**: od 1 do wydań.

Czasopisma drukowane prenumerowane w zbiorach Biblioteki liczą w roku 2021 154 tytuły (np. Polityka Społeczna, Praca Socjalna, Praca i zabezpieczenia Społeczne, Niepełnosprawność i Rehabilitacja). Zgodnie z procedurą czasopisma polskie do prenumeraty zgłaszają pracownicy Uczelni zaś czasopisma zagraniczne zgłaszają Wydziały Uczelni (zapewniając środki na ich prenumeratę).

Biblioteka Główna sporządziła opracowany dla studentów dziedzinowy wykaz dostępnych dla studentów i nauczycieli UTH **subskrypcyjnych baz danych zawierających publikacje przydatne dla Pracy Socjalnej** (obok innych kierunków):

Dostępne dla studentów i pracowników UTH subskrypcyjne bazy danych zawierające publikacje przydatne w pracy socjalnej:	
EBSCOhost	To intuicyjna internetowa platforma badawcza, która w ramach licencji krajowej EBSCO oferuje instytucjom akademickim i naukowym w Polsce bezpłatny dostęp do 16 obszernych naukowych baz danych.
Elsevier – Science Direct	Elsevier jest światowym liderem w zakresie udostępniania informacji naukowych w dziedzinach takich jak medycyna, nauki ścisłe, nauki o życiu czy też nauki o społeczeństwie.
Lex Akademia Premium	Lex Akademia Premium to kompleksowy system informacji prawnej oferujący dostęp do aktów prawnych, orzecznictwa i piśmiennictwa naukowego.
Scopus	Baza wielodzinowa (wydawcy Elsevier) o charakterze abstraktowo-referencyjnym. Indeksuje blisko 20000 tytułów recenzowanych czasopism naukowych ponad 5000 międzynarodowych wydawców, a także materiały konferencyjne i serie wydawnicze z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych, społecznych i humanistycznych.
Springer	Zbiór pełnotekstowych czasopism elektronicznych wydawnictwa Springer oraz wydawnictwa Kluwer Academic Publishers, które zostały przejęte przez Springera. Kolekcja zawiera czasopisma z następujących dziedzin: medycyna i nauki biomedyczne, nauki przyrodnicze, inżynieryjne, informatyka, chemia, ochrona środowiska oraz nauki społeczne i humanistyczne.
Web of Science	Pakiet baz bibliograficzno-abstraktowych, tworzonych przez Thomson Reuters Corporation, obejmujących wiele dziedzin nauki.
Wiley Online Library	Serwis oferuje artykuły z zakresu nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych wraz z archiwami od 1997 roku. Dostęp do poziomu pełnego tekstu artykułów części czasopism zawartych w bazie są otrzymywane od roku 2012 dzięki ogólnokrajowej licencji finansowanej przez MNiSW i zarządzanej przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego UW (ICM). Licencja krajowa obejmuje aktualizowany corocznie zbiór czasopism.
Czasopisma naukowe w otwartym dostępie:	
Praca Socjalna	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie
Zeszyty Pracy Socjalnej	Instytut Socjologii Uniwersytetu Jagiellońskiego
Trzeci Sektor	Fundacja Akademia Organizacji Obywatelskich
Kwartalnik Niepełnosprawność	Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych
Polecane serwisy internetowe publikujące w otwartym dostępie:	

Doradztwo Zawodowe – Postaw na Przyszłość	Portal prowadzony przez Ośrodek Rozwoju Edukacji – publiczną placówkę doskonalenia nauczycieli Ministerstwa Edukacji i Nauki. Udostępnia raporty, materiały dla nauczycieli, poradniki podręczniki z zakresu doradztwa zawodowego i dziedzin pokrewnych.
Fundacja Obserwatorium	Fundacja podejmuje działania w zakresie animacji kultury. Udostępnia bezpłatne raporty z przeprowadzonych przez siebie badań oraz publikacje dotyczące animacji kultury oraz partycypacji i integracji społecznej.
Masz Głos	Masz Głos jest inicjatywą Fundacji Batorego. Zapewnia wolny dostęp do publikacji poświęconych partycypacji społecznej i tworzeniu społeczeństwa obywatelskiego.
Muzeum Polityki Społecznej	Wirtualne muzeum prowadzone przez Polskie Towarzystwo Polityki Społecznej zapewnia dostęp do archiwalnych – wydawanych od XIX w. do lat 50. XX w. – materiałów poświęconych polityce społecznej.
Ośrodek Wsparcia Ekonomii Społecznej	OWES to inicjatywa lubelskiej Fundacji Nowy Staw. Zapewnia dostęp do publikacji (poradników, ekspertyz, tekstów naukowych) dotyczących ekonomii społecznej.
Partycypacja Obywatelska	Zespół partycypacji obywatelskiej działający w ramach Fundacji Stocznia zapewnia dostęp do publikacji wydanych przez różnorodne instytucje zajmujące się wzmacnianiem partycypacji społecznej.
Polskie Forum Migracyjne	Polskie Forum Migracyjne jest działającą od 2007 r. organizacją pożytku publicznego działającą na rzecz praw cudzoziemców w Polsce. Udostępnia bezpłatne publikacje (w językach polskim, angielskim, rosyjskim, arabskim, ukraińskim, wietnamskim) przeznaczone dla cudzoziemców oraz pracujących z nimi osób (nauczycieli, pracowników socjalnych)
Towarzystwo Inicjatyw Twórczych „e”	Założone w 2002 r. Towarzystwo Inicjatyw Twórczych „e” jest pozarządową organizacją działającą w obszarze animacji kultury. Na swojej stronie internetowej udostępnia poświęcone tej dziedzinie bezpłatne publikacje i filmy.

W ramach krajowej licencji akademickiej dla pracowników i studentów Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu dostępne są bazy licencjonowane: poprzez program [Wirtualna Biblioteka Nauki](#) realizowany ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz sfinansowane przez uczelnię: [OECD iLibrary](#), [MEDLINE](#) i [System Informacji Prawnej Lex Akademia Premium Wolters Kluwer](#).

W zestawieniu znajdują się bazy licencjonowane (np. [LEXWolters Kluwer](#), [Wiley Online Library](#), [OECD Library](#)), bazy polskie w wolnym dostępie (np. [Bazy statystyczne GUS](#), [Czytelnia Czasopism PAN](#), [Eur-Lex](#), [Internetowy System Aktów Prawnych](#), [Organizacje pozarządowe](#)), bazy zagraniczne w wolnym dostępie (np. [Bentham Open](#), [EUROSTAT](#), [PLoS – Public Library of Science](#), [SocArXiv](#)).

Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w Bibliotece Głównej UTH

Biblioteka Główna funkcjonuje jako **obiekt bez barier**, jej budynek został zaprojektowany z myślą o wszystkich użytkownikach, również tych z niepełnosprawnością ruchową tworząc tym samym funkcjonalną przestrzeń biblioteczną i środowisko przyjazne wszystkim.

Przed biblioteką zostały wyznaczone miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. Do budynku oprócz schodów, prowadzi podjazd dla wózków inwalidzkich. Na wyższą kondygnację osoby te mogą dostać się windą wewnętrzną. Wejście do budynku oraz przestrzeń strefy Wolnego Dostępu nie mają progów, co usprawnia poruszanie się osobom z dysfunkcją ruchu. W bibliotece znajduje się również toaleta dla osób niepełnosprawnych.

Z myślą o Czytelnikach **niepełnosprawnych** ruchowo a także Czytelnikach z dysfunkcją wzroku, Biblioteka zapewniła dostęp do stanowisk wspomagających, wyposażonych w sprzęt specjalistyczny, ułatwiający zdobywanie wiedzy i odtwarzanie informacji oraz korzystania z jej zasobów. Natomiast pracownicy Biblioteki służą pomocą w znalezieniu tych informacji oraz dostarczeniu potrzebnych im materiałów.

W Bibliotece wykorzystywane są udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych:

I. Specjalistyczne wyposażenie stanowisk dla osób niewidomych i słabowidzących.

Stanowiska ze sprzętem specjalistycznym dla osób niewidomych i słabowidzących znajdują się **na I piętrze w Pokojach Cichej Nauki w Czytelni Książek i Czasopism.**

Wyposażenie:

- powiększalnik stacjonarny **Merlin Elite HD OCR** wyposażony w monitor FullHD i funkcję czytania tekstu OCR,
- zestaw komputerowy z zainstalowanym programem **SuperNova Powiększająca ScreenReader**,
- powiększona klawiatura Dolphin Large Print Keyboard,
- linijka brajlowska **Brailiant 40**,
- drukarka brajlowska **EmBraille**,
- przenośne lupy elektroniczne: **Explore 5** z wyświetlaczem HD,
- lupy optyczne: Ergo-Lux MP Mobil,
- liniał optyczny 1,5 x, 200 x 35 mm.

Na stanowiskach zainstalowany jest program **ABBYY FineReader** jako narzędzie do pracy z plikami PDF, które umożliwiają pracę z dowolnym typem dokumentów cyfrowych, jak i zeskanowanych wersji papierowych ułatwiając cyfryzację, pobieranie, edytowanie, ochronę i udostępnianie dokumentów każdego typu oraz wspólną pracę nad nimi.

II. Specjalistyczne wyposażenie stanowisk dla osób niepełnosprawnych ruchowo.

Stanowiska komputerowe dla osób z niepełnosprawnością ruchową znajdują się **na I piętrze w Czytelni Książek i Czasopism** oraz **Czytelni Internetowej.**

Wyposażenie:

- **KidTrack** – specjalistyczna mysz komputerowa typu trackball,
- klawiatura z powiększonymi klawiszami **BigKeys LX**,
- skaner współpracujący z oprogramowaniem OCR (rozpoznawanie tekstu), drukarka
- stoliki regulowane przystosowane także dla osób na wózkach inwalidzkich
- krzesła regulowane dla osób niepełnosprawnych.

W Bibliotece znajdują się **Pokoje Cichej Nauki dla osób niepełnosprawnych** (niewidomych, słabowidzących i niepełnosprawnych ruchowo), funkcjonujące według regulaminu mówiącego, że:

1. Pokoje Cichej Nauki wyposażone w sprzęt specjalistyczny udostępniane są wyłącznie osobom niewidzącym i słabowidzącym.
2. Stanowiska komputerowe dla osób niepełnosprawnych ruchowo udostępniane są wyłącznie osobom niepełnosprawnym ruchowo.

3. Użytkownicy niepełnosprawni obsługiwani są poza kolejnością.
4. Klucz do Pokoi Cichej Nauki wyposażonych w sprzęt specjalistyczny użytkownik otrzymuje od bibliotekarza dyżurującego po okazaniu dokumentu potwierdzającego tożsamość osoby. Użytkownika obowiązuje zamykanie kabiny przy każdorazowym jej opuszczaniu.
5. Użytkownik Pokoju Cichej Nauki wyposażonego w sprzęt specjalistyczny odpowiada za sprzęt pozostawiony do jego dyspozycji.
6. Z Pokoi Cichej Nauki wyposażonych w sprzęt specjalistyczny można korzystać w godzinach pracy Biblioteki i nie wolno ich samowolnie odstępować innym osobom.
7. W Pokojach Cichej Nauki wyposażonych w sprzęt specjalistyczny można korzystać z dokumentów bibliotecznych oraz materiałów własnych. Nie wolno korzystać z własnego sprzętu komputerowego.
8. Korzystającym ze stanowisk komputerowych dla osób niepełnosprawnych zabrania się wprowadzania zmian w konfiguracji komputerów bibliotecznych oraz podejmowania działań, które mogą spowodować ich dewastację lub uszkodzenie
9. Biblioteka nie bierze odpowiedzialności za przedmioty pozostawione przez użytkownika w Pokojach Cichej Nauki wyposażonych w sprzęt specjalistyczny.
10. Pomocy w wyszukiwaniu informacji katalogowych udzielają Bibliotekarze dyżurujący oraz pracownicy Oddziału Informacji Naukowej.
11. Użytkownicy zobowiązani są do przestrzegania Regulaminu Biblioteki Głównej, przepisów obowiązujących w Uniwersytecie Technologiczno-Humanistycznym oraz decyzji Dyrektora Biblioteki Głównej.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

LP.	Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
1	105595	Działalność ośrodka opiekuńczo-wychowawczego "Słoneczny dom" na rzecz swoich wychowanków.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	4.25	5	5

2	105597	Superwizja jako element wsparcia rozwoju zawodowego pracowników socjalnych.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	5	5	5
3	105600	Formy pieczy zastępczej w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Radomiu.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr DAGMARA KOWALIK	4	4.5	4.5
4	105601	Działania na rzecz osób starszych na przykładzie Domu Pomocy Społecznej "Weterana Walki i Pracy" w Radomiu.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr DAGMARA KOWALIK	4.25	5	5
5	106585	Funkcjonowanie dorosłych dzieci alkoholików (DDA) w społeczeństwie.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr DAGMARA KOWALIK	3.5	5	4.5
6	105674	Wsparcie instytucjonalne na rzecz osób bezdomnych w Radomiu	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	4	3.66	4
7	105675	Postawy studentów wobec osób niepełnosprawnych intelektualnie.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr DAGMARA KOWALIK	3.5	3.5	4
8	105872	Dobroczyńcy czy bezduszni biurokraci ? O wizerunku społecznym pracownika socjalnego.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	4.25	4	4
9	105902	Praca socjalna z rodziną dotkniętą problemem przemocy w gminie Stara Błotnica.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr DAGMARA KOWALIK	3.5	4.66	4.5

10	106009	Działalność Powiatowego Urzędu Pracy w Radomiu na rzecz osób długotrwale bezrobotnych.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr DAGMARA KOWALIK	4	3	3.5
11	106356	Interwencja kryzysowa dla kobiet - ofiar przemocy domowej w Polsce i Irlandii Północnej.	2019	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	4.25	4.66	5
12	107568	Rola usług socjalnych w zapewnieniu bezpieczeństwa i godnej starości na przykładzie DPS w Krzyżanowicach	2020	dr MARIA GAGACKA	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	4.75	5	5
13	107572	Wypalenie zawodowe pracowników socjalnych	2020	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.75	5	5
14	107574	Rola Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu i ubóstwu na przykładzie gminy Orońsko	2020	dr MARIA GAGACKA	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	5	5	5
15	107579	Rola wsparcia społecznego w przeciwdziałaniu alkoholizmowi i przemocy na przykładzie Miasta Gminy Radom	2020	dr MARIA GAGACKA	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	5	5	5
16	107580	Usługi socjalne świadczone przez organizacje pozarządowe na przykładzie Caritas Radom	2020	dr MARIA GAGACKA	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	4.75	5	5

17	107581	Asystent rodziny i jego rola we wspieraniu rodzin z problemami	2020	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.75	5	5
18	107583	Organizacja i funkcjonowanie systemu wsparcia osób w podeszłym wieku na przykładzie Dziennych Domów Senior Plus	2020	dr MARIA GAGACKA	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	5	5	5
19	107584	Wyzwania , trudności i zagrożenia w zawodzie pracownika socjalnego	2020	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.75	5	5
20	101102	Osoby z niepełnosprawnością ruchową na otwartym rynku pracy	2020	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.5	4.67	4.5
21	107575	Praca socjalna z rodziną z problemem alkoholowym	2020	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4	4.33	4
22	107569	Problem eurosieroctwa a migracje zarobkowe Polaków po 2004 r.	2020	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.5	4.67	4
23	108863	Asystentura rodziny we wspieraniu rodzin z dysfunkcjami	2021	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	5	5	5 z wyróżnieniem
24	109195	Funkcjonowanie dorosłych dzieci alkoholików	2021	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	5	5	5 z wyróżnieniem

25	108864	Uczestnictwo młodzieży w portalach społecznościowych i ich oddziaływanie na kontakty interpersonalne	2021	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr hab. DOROTA ZBROSZCZYK	4.25	4.5	4.5
26	108853	Wizerunek i przyszłość wolontariatu w opiniach wolontariuszy	2021	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.75	4.83	5
27	108854	Efektywność stażu jako jednej z form polityki aktywnego rynku pracy	2021	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	5	5	5 z wyróżnieniem
28	108856	Polityka rodzinna w Polsce, a aktywność zawodowa kobiet	2021	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.25	4.83	4.5
29	108861	Praca socjalna z rodziną z problemem przemocy	2021	dr MIKOŁAJ OLSZEWSKI	dr MARIA GAGACKA	4.25	5	5



®

UNIwersytet
TECHNOLOGICZNO-HUMANISTYCZNY
im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu